**Технологическая карта квест – игры «По дороге сказок» с использованием QR - кодов**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Интеграция образовательных областей:

 «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

***Цель:*** формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство QR – кодами и закрепление знаний о знакомых сказках.

***Задачи:***

- вовлечь каждого ребёнка в активную творческую деятельность:

- познакомить детей с QR – кодами, способствовать развитию умения находить с их помощью необходимую информацию;

- закреплять знания детей о знакомых сказках, их содержании;

- развивать познавательную активность через знакомство с QR – кодами, проведение опытов, обсуждений и экспериментов,

- способствовать развитию связной речи, логического мышления, самостоятельности, доброжелательности.

- воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью новых современных технологий (QR – код), постановки проблемных вопросов, экспериментирования, уважительное отношение к сказкам.

***Словарная работа:***

*обогащение словаря –* планшет*,* QR-код, магнит, магнетизм.

*активизация словаря –* рис, манка, кухонная посуда, просеять, сито, варёные, сырые, свойства, ватный диск, страница, железный, металлический.

***Материалы и оборудование:*** книга, сундук, 5 ключей, карта маршрута, пазл по сказке «Крылатый, мохнатый и масляный», пробирки (10штук), ватный диск (5штук), фильтр (5штук), кухонная посуда: кастрюля, сковорода, сито, кастрюля (в ней манка и рис), корзина с яйцами варёными и сырыми, накрытая полотенцем, иллюстрации по сказкам: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Золушка», «Приключения Буратино», «Крылатый, мохнатый и масляный», « Доктор Айболит», телеграмма от Доктора Айболита, медали для детей: «Юный знаток сказок».

***Способы (методы и приёмы):*** рассказ воспитателя; объяснение; проблемные ситуации; художественное слово; сюрпризный момент; практические действия (экспериментирование); игровой приём; обращение; поощрение.

***Формы организации:*** по количеству - фронтальная, по месту организации - в детском саду.

 ***По форме проведения***: путешествие, исследования, эксперименты, задания.

***Предварительная работа:***

-заготовка QR-кодов (кодирование заданий, картинок, ответов для игры);

- составление карты маршрута (группа, методический кабинет, музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет)

- проведение опытов и экспериментов с яйцами и водой, с магнитами;

- чтение, просмотр и обсуждение сказок по программе: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Золушка», «Приключения Буратино» Н. Толстой, «Крылатый, мохнатый и масляный», « Доктор Айболит» К. Чуковского;

-изготовление медалей «Юный знаток сказок»

***Планируемый результат :*** формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с QR-кодами, закрепление знаний о знакомых сказках, проведение опытов и экспериментов.

Развитие интереса к познанию окружающей действительности с помощью новых современных технологий (QR – код), постановки проблемных вопросов, экспериментирования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжитель-ность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполага-емая деятельность детей** |
| **1.** | Организационно-мотивационный этап(вводная часть)*3 мин.* | *-заинтересовать детей на предстоящую деятельность;**-вызвать положительные эмоции.* | -День сегодня необычный, удивить хочу я вас.В путешествие по сказкам мы отправимся сейчас! Вы хотите?-Ребята, баба Яга забрала у Мальвины её любимую книгу по сказкам. Да ещё и вырвала из неё страницы, теперь эта книга не читается без этих страниц.   | -Да, хотим! |
| **2.** | Основной этап*32 мин.* | *-решить поставленные задачи* |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | *-настроить детей на предстоящую деятельность;**-активизировать мыслительную деятельность* | -Нам нужно с вами помочь Мальвине найти страницы со сказками. Поможем?  –Книгу Баба-Яга спрятала в сундуке, который нам предстоит с вами тоже найти и открыть ключиком. – Необходимо собрать 5 ключей, чтобы обменять их на страницу из книги и открыть сундук, но для этого нужно выполнить все задания. -Ребята, задания будут не простые, а заколдованные, зашифрованные, с помощью планшета нужно их расшифровать. Они называются QR-коды. -Смотрите, Баба-Яга оставила нам карту, она подскажет нам, в каком направлении мы должны двигаться. Ну что, ребята, вы готовы помочь Мальвине?-Давайте посмотрим на карту, сейчас мы начнём своё путешествие в группе. | -Поможем!- Да, готовы! |
| 2.2. | Этап практического решения проблемы | *-способствовать усвоению детьми знаний о QR-кодах,* *- воспитывать заинтересованное и уважительное отношение к* *сказкам;**- воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирова-ния.* | **1 задание (группа)**-Посмотрите, на столе лежат пазлы, Баба Яга их все перепутала, нам нужно из них собрать одну сказку и назвать её. Ребята, здесь на одних пазлах указана буква «А», а других буква «О». Как нам определить какие лишние?- Давайте с вами возьмем планшет и расшифруем подсказку.C:\Users\Александр\Desktop\Буква О.gif-Молодцы! Как вы быстро справились с этим заданием! Один ключ и страницу из сказки мы нашли!-Давайте посмотрим на карту, куда нам дальше нужно идти. Но не забывайте, что Баба – Яга хитрая и задания вам будет давать всё сложнее.**2 задание (методический кабинет)***Демонстрационный стол с кухонной утварью и крупами, конверт с загадкой и ключиком.*-Ребята, смотрите конверт, а в конверте Баба-Яга оставила загадку и ключик, слушайте загадку:*Скорей бы приблизился вечер, и час долгожданный настал,**Чтоб мне в золоченой карете поехать на сказочный бал!**Никто во дворце не узнает, откуда я, как я зовусь,**Но только лишь полночь настанет, к себе на чердак я вернусь.*Ответ-подсказка:*C:\Users\Александр\Desktop\Золушка.gif**Читаю детям расшифрованный ответ.*-Ребята, в очередной раз злая мачеха и её дочери отправились на королевский бал, оставив Золушку дома, но чтобы она не сидела без работы, приготовили для неё задание. Дочери мачехи смешали манную крупу с рисовой, мачеха заставила Золушку отделить рис от манки. Как это сделать быстрее?-Давайте посмотрим, у нас на столе разная кухонная посуда, может быть она нам в этом поможет. Посмотрите, что это за предмет*? (обращаю внимание на сито).*-Для чего оно необходимо? Как им пользоваться?Давайте попробуем просеять крупу через сито.-Что остается в сите? Что сыплется в миску? Какой вывод мы можем с вами сделать?-Да, верно, рис крупнее манки, поэтому он не просеялся. Манка похожа на муку. Она просеялась в миску.-Молодцы, ребята, справились с заданием и получаем ещё один ключ и страницу из книги. Продолжаем наше путешествие. Посмотрим по карте, куда нам идти дальше.**3 задание ( музыкальный зал, кухня).***По направлению стрелок дети приходят в музыкальный зал, где на экране появляется Баба- яга. Она предлагает рассказать о ней, а затем провести для неё физминутку.*- Скажите, ребята, сколько нам надо всего найти ключей?- Сколько мы с вами нашли ключей?-Сколько осталось найти ключей?-Посмотрите, на столе лежат карточки с арифметическими действиями, нам нужно не ошибиться и найти правильную. QR-подсказка!Ответ-подсказка:C:\Users\Александр\Desktop\3. 5-2=3 .gif-Молодцы! Вы отлично справляетесь с расшифровкой QR-кодов и правильно нашли карточку.- Давайте посмотрим на карту, куда нам идти дальше?- Да. Мы пришли к кухне.- Что мы видим?- Да. Корзина на столе, накрытая полотенцем. На завтрак Курочка Ряба принесла яички, чтобы приготовить вкусный омлет.-Повар перепутал сырые яйца с варёными. Ребята, а омлет из каких яиц готовят? Из сырых или варёных? -Посмотрите, на всех яйцах стоят отметки либо знак «+», либо знак «-». Давайте обратимся за помощью к планшету и воспользуемся подсказкой, какие яйца нам нужно убрать.Подсказка:C:\Users\Александр\Desktop\4. +.gif- Молодцы, ребята! Смотрите, в корзине лежит ключик и страница из книги.-Ребята, смотрим дальше на карту, следующая стрелка куда нас ведет? | *Дети убирают все пазлы с буквой «О», собирают пазл из сказки и называют её.* –Это сказка «Крылатый, мохнатый и масляный»*Дети, выходя из группы, продолжают движение по стрелкам*-Татьяна Михайловна, мы знаем эту сказку – это Золушка, а можно нам проверить ответ по QR-коду? -Ура! У нас получилось!Ответы детей. Ответы детей.*Дети проводят физминутку.*-Пять!- Три!-Два!-Можно мы сами попробуем расшифровать и найти эту карточку? -По стрелке вниз к лестнице,по лестнице.-Это к кухне! -Здесь какая-то корзина!-Из сырых.*Дети берут планшет и расшифровы-**вают QR-код.**Дети выполняют задание.*-В медицинский кабинет! |
|  |  |  | **4 задание (медицинский кабинет)****-** Доктор Айболит нам оставил телеграмму, просит в ней нас о помощи, но кому, не написано, ничего не понимаю, один только шифрованный кубик на листке.C:\Users\Александр\Desktop\5. Загадка.gif-Ребята, здесь вы расшифровали загадку, но ее нужно отгадать, слушайте: *-Нет ни речки, ни пруда. Где напиться?**Очень вкусная вода в ямке от копытца.*-Как вы думаете, почему Иванушка превратился в козлёночка?-Посмотрите в банке вода. У этой воды интересная история. На улице я набрала снег и принесла в детский сад. Что произошло со снегом?- Как вы думаете, эта вода чистая?-Давайте попробуем очистить воду через фильтр, перелить из одной пробирки в другую через ватный диск.-Молодцы, ребята , работали слаженно, дружно. Что мы видим?Какой вывод мы можем сделать?- Верно. Такую воду пить нельзя.-Доктор Айболит очень рад, что вы напомнили Иванушке о том, что воду нужно пить чистую.-Вот мы и получили ещё один ключик и страницу из книги. Сколько у нас с вами ключей?-Сколько осталось найти ключей?- Всё правильно. Продолжаем движение по направлению стрелок карты.**5 задание (группа).**- Ребята, у Буратино приключилась беда. Черепаха Тортила дала волшебный ключик Буратино, он спрятал его от Карабаса Барабаса в банке с мутной, грязной водой из пруда. Что делать, он не знает. Как можно достать ключ?-Давайте воспользуемся подсказкой QR-кода?*Подсказка:*C:\Users\Александр\Desktop\6. ключик буратино.gif -«Волшебный ключик Буратино можно достать из банки МАГНИТОМ, так как он ЖЕЛЕЗНЫЙ»- Ребята, магнит имеет свойство притягивать металлические предметы. Это явление называется магнетизмом. Давайте вместе повторим: МАГНЕТИЗМ.-Этот ключ оказывается пятым из найденных ключей. Теперь нам нужно найти сундук, к которому мы собирали ключи. Где же нам его искать, в карте ничего не указано, но у нас есть подсказки QR- кодов. -Посмотрите, сколько их много, сейчас каждый попробует.Подсказки:C:\Users\Админ\Desktop\4.gifC:\Users\Админ\Desktop\3..gifC:\Users\Админ\Desktop\2..gifC:\Users\Админ\Desktop\1..gifC:\Users\Админ\Desktop\10.gifC:\Users\Админ\Desktop\9.gifC:\Users\Админ\Desktop\8.gifC:\Users\Админ\Desktop\7.gifC:\Users\Админ\Desktop\6.gifC:\Users\Админ\Desktop\5.gif-Пойдемте, поищем!- Смотрите, ребята, перед нами 5 ключей и все они разные. Я не могу понять, какой из них подходит к нашему сундуку. Может быть, вы мне подскажите, какой ключик по форме нам нужен? -Посмотрите на них внимательно.-Ключ подошёл. А ещё в сундуке смотрите, для всех ребят медали: «Юный знаток сказок» | -Татьяна Михайловна, давайте его быстрей расшифруем!*Дети планшетом расшифровы-вают задание.*-Тут что-то написано, прочитайте нам, пожалуйста!-Это сказка называется«Се-стрица Аленушка и братец Иванушка»*Ответы детей*: -Он грязной воды напился из козлиного копытца;-Он растаял в группе. -Грязная, там волосы плавают.*Работа в парах. Одни дети держат пробирку с водой, другие- переливают воду.*-Много грязи, вода грязная, её пить нельзя…-Стало четыре! -Ещё один ключ нужен! *Дети направляются по направлению стрелок.*-Надо банку покрутить. -Ложкой попробовать достать. -Мы расшифровали QR-код, прочитайте нам, пожалуйста!-Точно, как мы не догадались!-Здесь зашифрованы числа, может нам нужно искать в уголке математики сундук.*Дети подбирают нужный ключ. Открываем сундук.* |
| **3.** | Заключительный этап*5мин.* | *-показать результат всего занятия.**-обобщить деятельность детей о достижении цели* |  -Ребята, молодцы. Выполнили все задания, помогли Мальвине, нашли книгу.-Ребята, вам понравилось находить задания, подсказки с помощью QR-кодов? -О чем вы узнали?- Что было интересно?- Что вызвало у вас затруднения?- Что вас удивило? -Всё ли у вас получилось?-Молодцы, ребята. Вы помогли Мальвине, выполнили все задания и получили заслуженно медали. Теперь нам осталось вставить, подклеить сказочные иллюстрации. Вечером мы с вами вставим, подклеим иллюстрации в нужные сказки. Вспомним наше путешествие по сказкам. Поделимся своими впечатлениями с младшими товарищами  | -Да, очень!*Ответы детей.* |