**Технологическая карта квест – игры «По дороге сказок» с использованием QR - кодов**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

***Цель:*** формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство QR – кодами и закрепление знаний о знакомых сказках.

***Задачи:***

- вовлечь каждого ребёнка в активную творческую деятельность:

- познакомить детей с QR – кодами, способствовать развитию умения находить с их помощью необходимую информацию;

- закреплять знания детей о знакомых сказках, их содержании;

- развивать познавательную активность через знакомство с QR – кодами, проведение опытов, обсуждений и экспериментов,

- способствовать развитию связной речи, логического мышления, самостоятельности, доброжелательности.

- воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью новых современных технологий (QR – код), постановки проблемных вопросов, экспериментирования, уважительное отношение к сказкам.

***Словарная работа:***

*обогащение словаря –* планшет*,* QR-код, магнит, магнетизм.

*активизация словаря –* рис, манка, кухонная посуда, просеять, сито, варёные, сырые, свойства, ватный диск, страница, железный, металлический.

***Материалы и оборудование:*** книга, сундук, 5 ключей, карта маршрута, пазл по сказке «Крылатый, мохнатый и масляный», пробирки (10штук), ватный диск (5штук), фильтр (5штук), кухонная посуда: кастрюля, сковорода, сито, кастрюля (в ней манка и рис), корзина с яйцами варёными и сырыми, накрытая полотенцем, иллюстрации по сказкам: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Золушка», «Приключения Буратино», «Крылатый, мохнатый и масляный», « Доктор Айболит», телеграмма от Доктора Айболита, медали для детей: «Юный знаток сказок».

***Способы (методы и приёмы):*** рассказ воспитателя; объяснение; проблемные ситуации; художественное слово; сюрпризный момент; практические действия (экспериментирование); игровой приём; обращение; поощрение.

***Формы организации:*** по количеству - фронтальная, по месту организации - в детском саду.

***По форме проведения***: путешествие, исследования, эксперименты, задания.

***Предварительная работа:***

-заготовка QR-кодов (кодирование заданий, картинок, ответов для игры);

- составление карты маршрута (группа, методический кабинет, музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет)

- проведение опытов и экспериментов с яйцами и водой, с магнитами;

- чтение, просмотр и обсуждение сказок по программе: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Золушка», «Приключения Буратино» Н. Толстой, «Крылатый, мохнатый и масляный», « Доктор Айболит» К. Чуковского;

-изготовление медалей «Юный знаток сказок»

***Планируемый результат :*** формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с QR-кодами, закрепление знаний о знакомых сказках, проведение опытов и экспериментов.

Развитие интереса к познанию окружающей действительности с помощью новых современных технологий (QR – код), постановки проблемных вопросов, экспериментирования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжитель-ность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполага-емая деятельность детей** |
| **1.** | Организационно-мотивационный этап  (вводная часть)  *3 мин.* | *-заинтересовать детей на предстоящую деятельность;*  *-вызвать положительные эмоции.* | -День сегодня необычный, удивить хочу я вас.  В путешествие по сказкам мы отправимся сейчас! Вы хотите?  -Ребята, баба Яга забрала у Мальвины её любимую книгу по сказкам. Да ещё и вырвала из неё страницы, теперь эта книга не читается без этих страниц. | -Да, хотим! |
| **2.** | Основной этап  *32 мин.* | *-решить поставленные задачи* |  |  |
| 2.1. | Этап  постановки проблемы | *-настроить детей на предстоящую деятельность;*  *-активизировать мыслительную деятельность* | -Нам нужно с вами помочь Мальвине найти страницы со сказками. Поможем?  –Книгу Баба-Яга спрятала в сундуке, который нам предстоит с вами тоже найти и открыть ключиком.  – Необходимо собрать 5 ключей, чтобы обменять их на страницу из книги и открыть сундук, но для этого нужно выполнить все задания.  -Ребята, задания будут не простые, а заколдованные, зашифрованные, с помощью планшета нужно их расшифровать. Они называются QR-коды.  -Смотрите, Баба-Яга оставила нам карту, она подскажет нам, в каком направлении мы должны двигаться. Ну что, ребята, вы готовы помочь Мальвине?  -Давайте посмотрим на карту, сейчас мы начнём своё путешествие в группе. | -Поможем!  - Да, готовы! |
| 2.2. | Этап практического решения проблемы | *-способствовать усвоению детьми знаний о QR-кодах,*  *- воспитывать заинтересованное и уважительное отношение к* *сказкам;*  *- воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирова-ния.* | **1 задание (группа)**  -Посмотрите, на столе лежат пазлы, Баба Яга их все перепутала, нам нужно из них собрать одну сказку и назвать её. Ребята, здесь на одних пазлах указана буква «А», а других буква «О». Как нам определить какие лишние?  - Давайте с вами возьмем планшет и расшифруем подсказку.  C:\Users\Александр\Desktop\Буква О.gif  -Молодцы! Как вы быстро справились с этим заданием! Один ключ и страницу из сказки мы нашли!  -Давайте посмотрим на карту, куда нам дальше нужно идти. Но не забывайте, что Баба – Яга хитрая и задания вам будет давать всё сложнее.  **2 задание (методический кабинет)**  *Демонстрационный стол с кухонной утварью и крупами, конверт с загадкой и ключиком.*  -Ребята, смотрите конверт, а в конверте Баба-Яга оставила загадку и ключик, слушайте загадку:  *Скорей бы приблизился вечер, и час долгожданный настал,*  *Чтоб мне в золоченой карете поехать на сказочный бал!*  *Никто во дворце не узнает, откуда я, как я зовусь,*  *Но только лишь полночь настанет, к себе на чердак я вернусь.*  Ответ-подсказка:  *C:\Users\Александр\Desktop\Золушка.gif*  *Читаю детям расшифрованный ответ.*  -Ребята, в очередной раз злая мачеха и её дочери отправились на королевский бал, оставив Золушку дома, но чтобы она не сидела без работы, приготовили для неё задание. Дочери мачехи смешали манную крупу с рисовой, мачеха заставила Золушку отделить рис от манки. Как это сделать быстрее?  -Давайте посмотрим, у нас на столе разная кухонная посуда, может быть она нам в этом поможет. Посмотрите, что это за предмет*? (обращаю внимание на сито).*  -Для чего оно необходимо? Как им пользоваться?  Давайте попробуем просеять крупу через сито.  -Что остается в сите? Что сыплется в миску? Какой вывод мы можем с вами сделать?  -Да, верно, рис крупнее манки, поэтому он не просеялся. Манка похожа на муку. Она просеялась в миску.  -Молодцы, ребята, справились с заданием и получаем ещё один ключ и страницу из книги. Продолжаем наше путешествие. Посмотрим по карте, куда нам идти дальше.  **3 задание ( музыкальный зал, кухня).**  *По направлению стрелок дети приходят в музыкальный зал, где на экране появляется Баба- яга. Она предлагает рассказать о ней, а затем провести для неё физминутку.*  - Скажите, ребята, сколько нам надо всего найти ключей?  - Сколько мы с вами нашли ключей?  -Сколько осталось найти ключей?  -Посмотрите, на столе лежат карточки с арифметическими действиями, нам нужно не ошибиться и найти правильную. QR-подсказка!  Ответ-подсказка:  C:\Users\Александр\Desktop\3. 5-2=3 .gif  -Молодцы! Вы отлично справляетесь с расшифровкой QR-кодов и правильно нашли карточку.  - Давайте посмотрим на карту, куда нам идти дальше?  - Да. Мы пришли к кухне.  - Что мы видим?  - Да. Корзина на столе, накрытая полотенцем. На завтрак Курочка Ряба принесла яички, чтобы приготовить вкусный омлет.  -Повар перепутал сырые яйца с варёными. Ребята, а омлет из каких яиц готовят? Из сырых или варёных?  -Посмотрите, на всех яйцах стоят отметки либо знак «+», либо  знак «-». Давайте обратимся за помощью к планшету и воспользуемся подсказкой, какие яйца нам нужно убрать.  Подсказка:  C:\Users\Александр\Desktop\4. +.gif  - Молодцы, ребята! Смотрите, в корзине лежит ключик и страница из книги.  -Ребята, смотрим дальше на карту, следующая стрелка куда нас ведет? | *Дети убирают все пазлы с буквой «О», собирают пазл из сказки и называют её.*  –Это сказка «Крылатый, мохнатый и масляный»  *Дети, выходя из группы, продолжают движение по стрелкам*  -Татьяна Михайловна, мы знаем эту сказку – это Золушка, а можно нам проверить ответ по QR-коду?  -Ура! У нас получилось!  Ответы детей.  Ответы детей.  *Дети проводят физминутку.*  -Пять!  - Три!  -Два!  -Можно мы сами попробуем расшифровать и найти эту карточку?  -По стрелке вниз к лестнице,  по лестнице.  -Это к кухне!  -Здесь какая-то корзина!  -Из сырых.  *Дети берут планшет и расшифровы-*  *вают QR-код.*  *Дети выполняют задание.*  -В медицинский кабинет! |
|  |  |  | **4 задание (медицинский кабинет)**  **-** Доктор Айболит нам оставил телеграмму, просит в ней нас о помощи, но кому, не написано, ничего не понимаю, один только шифрованный кубик на листке.  C:\Users\Александр\Desktop\5. Загадка.gif  -Ребята, здесь вы расшифровали загадку, но ее нужно отгадать, слушайте:  *-Нет ни речки, ни пруда. Где напиться?*  *Очень вкусная вода в ямке от копытца.*  -Как вы думаете, почему Иванушка превратился в козлёночка?  -Посмотрите в банке вода. У этой воды интересная история. На улице я набрала снег и принесла в детский сад. Что произошло со снегом?  - Как вы думаете, эта вода чистая?  -Давайте попробуем очистить воду через фильтр, перелить из одной пробирки в другую через ватный диск.  -Молодцы, ребята , работали слаженно, дружно. Что мы видим?  Какой вывод мы можем сделать?  - Верно. Такую воду пить нельзя.  -Доктор Айболит очень рад, что вы напомнили Иванушке о том, что воду нужно пить чистую.  -Вот мы и получили ещё один ключик и страницу из книги. Сколько у нас с вами ключей?  -Сколько осталось найти ключей?  - Всё правильно. Продолжаем движение по направлению стрелок карты.  **5 задание (группа).**  - Ребята, у Буратино приключилась беда. Черепаха Тортила дала волшебный ключик Буратино, он спрятал его от Карабаса Барабаса в банке с мутной, грязной водой из пруда. Что делать, он не знает. Как можно достать ключ?  -Давайте воспользуемся подсказкой QR-кода?  *Подсказка:*  C:\Users\Александр\Desktop\6. ключик буратино.gif    -«Волшебный ключик Буратино можно достать из банки МАГНИТОМ, так как он ЖЕЛЕЗНЫЙ»  - Ребята, магнит имеет свойство притягивать металлические предметы. Это явление называется магнетизмом. Давайте вместе повторим: МАГНЕТИЗМ.  -Этот ключ оказывается пятым из найденных ключей. Теперь нам нужно найти сундук, к которому мы собирали ключи. Где же нам его искать, в карте ничего не указано, но у нас есть подсказки QR- кодов.  -Посмотрите, сколько их много, сейчас каждый попробует.  Подсказки:  C:\Users\Админ\Desktop\4.gifC:\Users\Админ\Desktop\3..gifC:\Users\Админ\Desktop\2..gifC:\Users\Админ\Desktop\1..gifC:\Users\Админ\Desktop\10.gifC:\Users\Админ\Desktop\9.gifC:\Users\Админ\Desktop\8.gifC:\Users\Админ\Desktop\7.gifC:\Users\Админ\Desktop\6.gifC:\Users\Админ\Desktop\5.gif  -Пойдемте, поищем!  - Смотрите, ребята, перед нами 5 ключей и все они разные. Я не могу понять, какой из них подходит к нашему сундуку. Может быть, вы мне подскажите, какой ключик по форме нам нужен?  -Посмотрите на них внимательно.  -Ключ подошёл. А ещё в сундуке смотрите, для всех ребят медали:  «Юный знаток сказок» | -Татьяна Михайловна, давайте его быстрей расшифруем!  *Дети планшетом расшифровы-вают задание.*  -Тут что-то написано, прочитайте нам, пожалуйста!  -Это сказка называется«Се-стрица Аленушка и братец Иванушка»  *Ответы детей*: -Он грязной воды напился из козлиного копытца;  -Он растаял в группе.  -Грязная, там волосы плавают.  *Работа в парах. Одни дети держат пробирку с водой, другие- переливают воду.*  -Много грязи,  вода грязная, её пить нельзя…  -Стало четыре!  -Ещё один ключ нужен!    *Дети направляются по направлению стрелок.*  -Надо банку покрутить.  -Ложкой попробовать достать.    -Мы расшифровали QR-код, прочитайте нам, пожалуйста!  -Точно, как мы не догадались!  -Здесь зашифрованы числа, может нам нужно искать в уголке математики сундук.  *Дети подбирают нужный ключ. Открываем сундук.* |
| **3.** | Заключительный этап  *5мин.* | *-показать результат всего занятия.*  *-обобщить деятельность детей о достижении цели* | -Ребята, молодцы. Выполнили все задания, помогли Мальвине, нашли книгу.  -Ребята, вам понравилось находить задания, подсказки с помощью QR-кодов?  -О чем вы узнали?  - Что было интересно?  - Что вызвало у вас затруднения?  - Что вас удивило?  -Всё ли у вас получилось?  -Молодцы, ребята. Вы помогли Мальвине, выполнили все задания и получили заслуженно медали. Теперь нам осталось вставить, подклеить сказочные иллюстрации. Вечером мы с вами вставим, подклеим иллюстрации в нужные сказки. Вспомним наше путешествие по сказкам. Поделимся своими впечатлениями с младшими товарищами | -Да, очень!  *Ответы детей.* |