Составила: Воспитатель старшей группы

 Воронцова А.В.

**Досуг «Путешествие в страну Математики».**

**Цель:** Учить детей математике в обыденной жизни.

**Задачи:**

* Развивать зрительное восприятие, внимание, умение понимать и выполнять учебную задачу;
* Воспитывать положительное и активное отношение к обучению;
* Стимулировать инициативные высказывания и умение отстаивать свое мнение;
* Развивать чувство коллективизма и взаимопомощи в ходе досуга.

**Ход занятия:**

 Слышится стук в дверь.

 **Воспитатель**: В детский сад прилетело письмо, давайте его прочтем.

 Приглашаю всех детей

 В путь отправиться скорей!

 Ждут вас испытания,

 Сложные задания.

 Путь не в Антарктиду, не в Африку-

 В страну Математики!

 Если клад найти хотите

 В путь скорее поспешите!

Здесь нет подписи, но я думаю, в конце путешествия мы узнаем автора письма. Итак, принимаем приглашенье?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: Дети на чем же мы отправимся в путь?

**Дети**: На автобусе, поезде…

**Воспитатель**: Я вам предлагаю путешествовать на «Паровозике из Ромашково» (показ картинки паровозика).

Вспомните, какой любознательный и внимательный этот паровозик! И мне кажется, он будет нашим помощником в путешествии. (Звучит аудиозапись из мультфильма «Паровозик из Ромашково»)

 Но нам нужны билеты, чтобы попасть на паровоз.

 Здесь опять конвертик, наверное, это подсказка:

 На паровозик нет билетов?

 Служат пропуском ответы.

 **Воспитатель**: Ребята, сможем ответить на вопросы?

 **Дети:** Да.

 **Воспитатель:** Послушайте занимательные задачки:

1. У бабушки Маши внучка Даша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько внуков у бабушки?
2. В лесу росла береза. На ней росли яблоки: 1 зеленое, 2 красных 1 желтое. Сколько всего яблок на дереве?
3. Над площадкой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц всего?
4. Какое сейчас время года?
5. Перечисли все зимние месяцы?
6. Сейчас утро или вечер?
7. Какие еще части суток вы знаете?
8. Сегодня четверг, а завтра?
9. Назови дни недели, начиная с понедельника.
10. Какой твой любимый день недели? Который он по счету?
11. Кто стоит справа от тебя?
12. Кто стоит сзади?
13. Чем измеряют время?
14. Чем измеряют температуру?

**Воспитатель**: Молодцы, дети, вы справились с этим заданием. В конверте лежат ваши билеты.

(Стулья в паровозике расставлены попарно, к их спинкам приклеены цифры (1-10))

**Воспитатель:** Ребята сейчас я вам раздам билеты, но чтобы найти свое место, нужно посчитать, сколько кружков на билете, и найти место с цифрой, соответствующей их количеству (Дети рассаживаются на свои места.)

**Воспитатель**: Ребята, давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте.

**Дети**: Нужно вести себя тихо, не кричать, нельзя вставать и ходить во время движения, мусорить тоже нельзя.

**Воспитатель**: Теперь можно отправиться в путешествие. Давайте вместе с паровозиком споем его песню. (Включается песня паровозика, дети подпевают).

**Воспитатель**: Вот первая станция. Она называется ***«Ничего не говори, лишь руками покажи»***.

**Воспитатель**: Ребята на этой станции нельзя разговаривать, можно только показывать руками. Давайте попробуем.

(Воспитатель говорит: «Высоко! Далеко! Низко! Близко! Слева! Справа! Широко! Узко»).

(Дети показывают эти пространственные ориентиры руками).

**Воспитатель**: Очень сложное задание, но мы с вами справились и вот еще записка.

Воспитатель достает и читает записку:

Вам здесь понравилось? Я рад!

Вперед - на станцию - ***« Цифроград».***

Там цифры в беспорядке маются,

И в вашей помощи нуждаются.

**Воспитатель**: Мы можем дойти до этой станции по дорожке из цифр. (Дети выполняют прыжки последовательно по «кочкам» из цифр от 1 до 10).

На станции находят мольберт с цифрами.

**Воспитатель**: Ребята посмотрите, разве цифры стоят по порядку?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Я вам предлагаю поиграть в игру «Живые цифры» и помочь цифрам найти свое место. Давайте каждый возьмет по цифре и встанет в правильном порядке.

**Воспитатель**: Ребята вы хорошо справились с заданием, посмотрите, нам оставили записку:

Мы цифры, вас благодарим!

А еще сказать хотим,

Что мы запомнили того,

Кто нас местами переставил

Очень просим, вас друзья,

Его фоторобот составить.

**Воспитатель**: Чтобы выполнить просьбу цифр отправимся на станцию ***«Подумай».***

Ребята посмотрите перед вами много геометрических фигур, из них и нужно составить изображение.

Послушайте, как описали цифры того, кто их перепутал. Я буду читать, а вы составляйте фоторобот:

«Его туловище - квадрат,

руки - овалы,

ноги - треугольники,

голова - круг,

на голове - треугольная шляпа»,

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему голова, руки, ноги и туловище незнакомца состоят из геометрических фигур?

**Дети:** мы находимся в стране Математики.

**Воспитатель**: Правильно! Вот мы и составили фоторобот незнакомца. Кого же он мне напоминает?

**Дети:** Незнайку!

**Воспитатель**: Вот кто, оказывается, пригласил нас в страну Математики! (Появляется Незнайка)

Ну что же милые друзья,

Я рад, что вы нашли меня

Каждый просто молодец!

Путешествию конец.

С математикой дружите

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старанья,

Память, логика, внимание!

**Незнайка**: Я приготовил для вас свой сюрприз и предлагаю вам поиграть!

Игра - инсценировка «Треугольник и квадрат» (Дети надевают шапочки).

Жили-были два брата -

треугольник и квадрат.

Старший - квадратный,

Добродушный и приятный.

Младший - треугольный,

Вечно недовольный.

Стал расспрашивать квадрат:

«Почему ты злишься брат?

Тот кричит ему: Смотри,

Ты полней меня и шире,

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре».

- Квадрат ему ответил «Брат!

Я же старше, я - квадрат!»

И сказал еще нежнее:

«Неизвестно, кто нужнее!»

Но настала ночь и к брату,

Натыкаясь на столы,

Младший лезет воровато

Срезать, старшему углы.

Уходя, сказал: «Приятных

Я тебе желаю снов!

Спать ложился - был квадратом,

А проснешься без углов».

Но на утро младший брат

Страшной мести был не рад,

Поглядел он - нет квадрата,

Онемел... Стоял без слов.

Вот так месть! Теперь у брата

Восемь маленьких углов!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какая фигура получилась вместо квадрата?

**Дети**: Многоугольник.

**Воспитатель:** Как поступил треугольник с квадратом?

**Дети**: Очень плохо!

**Воспитатель:** Правильно ребята, завидовать другим нельзя и обижать братьев и сестер очень плохо!

**Незнайка:** Все мы очень разные, как геометрические фигуры в математике, но я понял, что вы очень дружные ребята, помогаете друг другу! Клад, который вы искали и нашли - это ваши добрые дружеские взаимоотношения, ваша помощь друг другу и знания. Вы очень хорошо выполнили все мои задания, и я хочу подарить вам сладкие сюрпризы.

(Незнайка раздает подарки)

**Дети:** Спасибо Незнайка! До свидание!

**Воспитатель**: Ребята вам понравилось путешествие?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: А сколько станций мы проехали? Помните названия?

**Дети:** Три станции. «Ничего не говори, лишь руками покажи», «Цифроград», «Подумай».

**Воспитатель**: Умницы! Попутешествовали, нашли клад, многому научились! Пора нам возвращаться в детский сад. (Все рассаживаются в паровозик и едут в детский сад).