

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Вагайского муниципального района
МАОУ Шишкинская СОШ

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР

_____ Кроо В.С.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

_____ Карелин М.А.
Приказ №55-од от «30»
августа 2023 г.

ПРОГРАММА

коррекционных занятий по математике

в 7А классе

с. Шишкина 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по «Математике» для 7 класса (VIII вид) составлена на основе:

- нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937.

- информационно-методических материалов:

-программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1-224с.

Адаптированная программа ориентирована на учебник 7 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. /Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, под ред. Т.В.Алышева – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 272с.

Программа адаптирована для учащихся 7 класса с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы – коррекционно-развивающий.

Учащиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Процесс обучения, по данному курсу, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Для организации образовательного процесса при обучении детей с интеллектуальными нарушениями используется:

- комплекс наглядных методов обучения и воспитания с соблюдением принципов необходимости и доступности, не допуская перегруженности;

- комплекс практических методов (практические, упражнения, игра и т. д.);
- комплекс словесных методов (рассказ, беседа, объяснение, уточнение и расширение словарного запаса и т. д.).

Для оказания помощи обучающимся используются разнообразные методы и приёмы:

- индивидуальная помощь в случаях затруднений;
- дополнительные многократные упражнения на закрепление;
- более частое использование дидактических материалов и индивидуальных карточек;
- поэлементная инструкция;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор;
- демонстрация действий;
- визуализация представлений;
- вариативность заданий;
- чередование лёгких и сложных заданий.

Данная программа коррекционных занятий предназначена для учащихся 7 класса (ОВЗ VIII вид). Программа рассчитана на 68 часов.

Цели и задачи:

Задачи преподавания:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

Содержание занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При обучении учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности 3 интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса); - познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- наличие аффективных всплесков, склонность к отказным реакциям;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 20 минут. При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.). В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития> ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением <эффекта новизны> при решении учебных задач);
- развитие обще интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребёнка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает:** - усиление практической направленности изучаемого материала; - выделение существенных признаков изучаемых явлений; - опору на жизненный опыт ребенка; - опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; - соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности; - введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **знать:**

- Числовой ряд в пределах 1 000 000
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины. массы.
- Элементы десятичной дроби ;
- Место десятичной дроби в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры
- Виды четырёхугольников : произвольный ,параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа до 100000; выполнять устно и письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число
- устно и письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной-двумя единицами стоимости, длины, массы
- устно и письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной-двумя единицами времени;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число
- решать простую текстовую арифметическую задачу на вычисление среднего арифметического; составную арифметическую задачу – на прямую пропорциональную зависимость; на пропорциональное деление; задачи, требующие выполнения четырёх арифметических действий;
- измерять углы, чертить углы по заданной градусной мере с помощью транспортира;
- выделять параллелограмм (ромб, прямоугольник, квадрат) среди других четырёхугольников

Содержание учебного материала

- нумерация
- числа, полученные при измерении величин
- сложение и вычитание многозначных чисел
- умножение и деление на однозначное число устное умножение и деление
- письменное умножение и деление
- деление с остатком
- геометрический материал: многоугольники
- остатком на 10, 100, 1000
- преобразование чисел, полученных при измерении -
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении -
- умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число
- умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000
- умножение и деление на круглые десятки
- деление на круглые десятки
- умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
- геометрический материал
- умножение на двузначное число
- деление на двузначное число
- деление с остатком на двузначное число
- умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число
- обыкновенные дроби
- дроби
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
- сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
- получение, запись и чтение десятичных дробей
- выражение десятичных дробей в более крупных (мелких, одинаковых долях)
- сравнение десятичных долей и дробей
- сложение и вычитание десятичных дробей
- геометрические фигуры
- симметрия
- нахождение десятичной дроби от числа
- меры времени
- задачи на движение
- геометрический материал
- куб
- масштаб

Тематическое планирование коррекционных занятий

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
1-3	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие речи, овладение техникой речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов	3	8.09 8.09 15.09	
4 -5	Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Сложение и вычитание в пределах 1000.	2	15.09 22.09	
6	Развитие умения работать по алгоритму.	1	22.09	
7-8	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2	29.09 29.09	
9	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие речи, овладение техникой речи. Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	6.10	
10-11	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения работать по алгоритму. Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	2	6.10 13.10	
12-13	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	2	13.10 20.10	
14	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Первоначальные геометрические сведения.	1	20.10	
15-16	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Прямая и отрезок. Луч и угол.	2	27.10 27.10	
17-18	Развитие наглядно-образного мышления. Измерение отрезков и углов. Решение задач.	2	10.11 10.11	
19	Развитие наглядно-образного мышления. Преобразование чисел, полученных при	1	17.11	

	измерении.			
20	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	17.11	
21-24	Развитие памяти и внимания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Все действия в пределах 1000.	4	24.11 24.11 1.12 1.12	
25 - 28	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Письменная нумерация в пределах 10 000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел. Округление чисел.	4	8.12 8.12 15.12 15.12	
29-31	Развития умения работать по алгоритму. Сложение и вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд.	3	22.12 22.12 29.12	
32-33	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	2	29.12 12.01	
34-35	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Проверка вычитания сложением.	2	12.01 19.01	
36-37	Развитие памяти и внимания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	2	19.01 26.01	
38-39	Развитие умения анализировать , сопоставлять. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости.	2	26.01 2.02	
40-41	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие наглядно-образного мышления. Римская нумерация.	2	2.02 9.02	
42-43	Развитие памяти и внимания. Многоугольники.	2	9.02 16.02	
44-45	Коррекция индивидуальных пробелов в	2	16.02	

	знаниях. Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые.		1.03	
46-47	Развитие памяти и внимания. Развитие соотносительного анализа. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	2	1.03 15.03	
48-52	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	5	15.03 22.03 22.03 5.04	
53	Развитие памяти и внимания. Десятичные дроби.	1	5.04	
54	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1	12.04	
55-56	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях. Сложение и вычитание десятичных дробей.	2	12.04 19.04	
57-58	Развитие умения работать по алгоритму. Нахождение дроби от числа.	2	19.04 26.04	
59-60	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. Скорость, время, расстояние. Вычисление расстояния (пути) по скорости и времени.	2	26.04 3.05	
61-62	Развитие памяти и внимания. Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются, не пересекаются. Параллельные и перпендикулярные прямые.	2	3.05 17.05	
63-64	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. Симметрия.	2	17.05 24.05	
65-66	Коррекция пробелов в знаниях. Решение задач на движение.	2	24.05	

67-68	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. Масштаб.	2	25.05	
	ИТОГО	68		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Методические пособия

1. Для учащихся:

1.1 Учебник. Математика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы Т. В. Алышева. – 15-е изд. - М. : Просвещение, 2021. – 272 с.

1.2 Рабочая тетрадь «Математика» 7 класс, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2013

2 Для учителя:

2.1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 224 с.

Методическое пособие для учителя.-2-е изд., доработ.- М. Мнемозина. 2001.-144 с.:ил

2.2 Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. - М.: Гуманист.изд. центр

ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).