

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Вагайского муниципального района
МАОУ Шишкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по УВР

Кроо В.С.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Карелин М.А.
Приказ №55-од от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для 7 класса

село Шишкина 2023

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по «Основам социальной жизни» разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В.Воронковой, М. Владос 2001 год, с учетом письма Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015г № 75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам», адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 31.08.2016г. № 01-10-87/б.

Учебно-методический комплект:

И. В. Романова, И. Б. Агафонова – Дрофа, 2010 год

Цель обучения: подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Данная программа направлена на решение следующих **задач:**

- расширить кругозор детей;
- воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- соблюдать правила безопасности и гигиены труда.

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – Савинского Никиты.

У мальчика недостаточное понимание материала по русскому языку, математике и чтению. По русскому языку мальчик пишет с многочисленными ошибками, не применяя правила при письме. Правила заучивает, но очень быстро их забывает, и зачастую не понимает их смысла. Словарный запас мал, не может оформить свои мысли как в устной, так и в письменной форме. С трудом составляет деформированные предложения. Задания к упражнениям Никита не понимает, несколько раз переспрашивает о том, что нужно сделать.

У мальчика затруднено понимание инструкций.

Знание табличных случаев умножения и соответствующих случаев деления нестабильное (сегодня знает таблицу, допуская 1-2 ошибки, на следующий день – практически одни ошибки). Испытывает трудность при построении фигур.

По чтению темп соответствует норме. Может ответить только на простые вопросы и односложно. Самостоятельно не может составить план текста, восстановить последовательность событий. Испытывает трудность при пересказе прочитанного, при нахождении информации в явном и неявном виде.

По ручному труду затрудняется работать самостоятельно по плану. При оказании индивидуальной помощи материал понимает лучше, но усваиваемые умения кратковременны. Помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает.

Коррекционные задачи

1. Развивать долговременную и кратковременную память. Давать установку на сознательное запоминание.
2. Развивать экспрессивную сторону речи (воспроизведение).
3. Формировать диалогическую речь.
4. Развивать логическое мышление: учить устанавливать смысловые связи и действовать по аналогии.
5. Развивать умение выделять существенные признаки.

6. Формировать коммуникативность речи.
7. Расширять активный запас.
8. Расширять словарный запас и представления об окружающем мире, формировать пространственно-временные представления.
9. Формировать мотивацию к учебной деятельности.
10. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
11. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца.
12. Работать над развитием устойчивого внимания.

Ведущие коррекционные задачи:

1. Учить выделять главные, существенные признаки, объединяющие те или иные явления, предметы.
2. Выполнять задания на умение различать общие и отличительные свойства.
3. Учитывая быструю утомляемость, проводить дополнительные физминутки.
4. Расширять кругозор.

Специальные условия реализации адаптированной образовательной программы: - создавать психологический комфорт (проявлять доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрять проявления дружелюбия к ребенку со стороны детей);
- учитывая медленный темп деятельности, оптимально подбирать объем заданий;
- давать время на обдумывание вопроса, не торопить с ответом. В случае затруднения, использовать стимулирующую, направляющую или обучающую помощь;
- в зависимости от степени утомляемости ребенка использовать смену деятельности; - при переходе от одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка специальными приемами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными, игровыми. Постоянно поддерживать познавательный интерес.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» преобладающие формы текущего контроля: устно – в форме ответа на вопросы, письменно: контрольные вопросы, практические работы, тесты, ответы на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме теста согласно графику.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;

- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

- разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В федеральном базисном учебном плане в 7 классе на изучение основ социальной жизни отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» преобладающие формы текущего контроля: устно – в форме ответа на вопросы, письменно: контрольные вопросы, практические работы, тесты, ответы на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме теста согласно графику.

Основное содержание предмета.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4—5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и

физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по ОСЖ, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии,

во время которой учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в VI классе проводится урок-экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний детей о различных почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» (IX класс) следует закончить экскурсией в Сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов). Проведение экскурсий требует тщательной подготовки, учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует также провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить учащимся правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вел экскурсию, вовлекая детей и беседу, особенно во время текущих и итоговых экскурсий. Если объяснения дает не учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Они должны быть краткими. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие и др.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии — повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, „Квартплата», «Оформление на работу» и т.п.) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из числа наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и

получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Для успешного проведения первых занятий по новой теме бригадиров целесообразно проинструктировать заранее об их обязанностях. В ходе практической работы бригадир должен выполнять часть общего задания. Аналогичные работы на последующих занятиях бригадиры могут организовывать по устной или письменной инструкции учителя под его постоянным контролем. Несомненно, учитель руководит не только бригадами. В процессе выполнения задания он дает учащимся некоторые указания и объяснения, оказывает им помощь, следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности. На следующих практических занятиях по этой же теме учитель должен построить работу так, чтобы каждый учащийся последовательно освоил все операции, необходимые для выполнения конкретного задания, побывал в роли бригадира. Например, если на одном уроке школьник мыл и чистил овощи для супа, то на другом уроке он занимается пассированием овощей или заправкой первого блюда. Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

ОСЖ учащихся - иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по ОСЖ. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения учащимся различных разделов программы

целесообразно вести разные формы учета. Это могут быть тетрадь, экран соревнования, стенды и плакаты, на которых отражаются не только успехи детей на занятиях, но и их умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения и организации» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания школы.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Для проведения занятий и экскурсий в VI-IX классах можно сдвигать уроки. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия. Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

Направленность программы:- практическая.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты изучения курса

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; - воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Метапредметные результаты изучения курса отражаются:

- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Русский язык и р.р. (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);

Чтение и р.р. (осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических

представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций, закрепление навыков чтения, при выполнении устных работ, чтение дополнительной литературы, презентаций); **Математика** (овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни, математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов);

Биология (практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем, знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления).

География (усвоение элементарных знаний по экономической географии России, знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий. Расширение географических представлений о родном крае);

Технология (овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире выполнение практических заданий по уходу за одеждой). **Предметные результаты.**

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

В 7 классе:

1. Обучающиеся должны знать:

Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи. Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.

Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.

Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки. Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.

Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.

Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.

Назначение и различие универмага и универсама.

Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.

Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

2. Обучающиеся должны уметь:

Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.

Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.

Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.

Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.

Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.

Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.

Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему. Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания 7 класс

№ урока	Тема урока	Дата		Виды деятельности	Контроль
		План	Факт		
Личная гигиена (1 ч.) Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;					
1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Особенности ухода за волосами кожей лица Пользование шампунем в соответствии с типом волос			<i>Практические работы</i> воп Мытьё рук и ног, стрижка ногтей,	Ответы на
Одежда и обувь (3 ч.) Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;					
2	Значение продления срока служения одежды. Виды штопки, наложение заплат.			<i>Практические работы</i> — ремонт одежды: штопка и наложение заплат; —	Тест Контрольные вопросы Практические

3	Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей. Стирка изделий из шелка вручную.			стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе.	работы
4	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.			Стирка изделий из шелка — в ручную; — экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; прејскурантом на определенные виды стирки.	

Жилище (2ч.)

Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

5	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.			<u>Практические работы</u> — последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; — способы и периодичность ухода за окнами; — виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; — способы утепления окон; — правила топки печей и заготовки топлива;	Тест Контрольные вопросы Практические работы
6	Уход за полом, в зависимости от покрытия.				

Питание (3 ч.)

Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

7	Виды питания			<u>Практические работы</u> — знакомство с	Тест Контрольные
---	--------------	--	--	----------------------------------------------	---------------------

8	Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов			инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами; — чтение рецептов и подбор продуктов; — приготовление щей из свежей капусты; — приготовление киселя, компота; — соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.	вопросы Практические работы
9	Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи				

Медицинская помощь (5ч.)

Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

10	Виды доврачебной помощи. Измерение температуры.			<i>Практические работы</i> - экскурсия в	Тест Контрольные
11	Обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадина, укусы насекомых)			травмопункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах.	вопросы Практические работы
12	Лекарственные растения в домашней аптечке. Правила сбора трав. Использование лекарственных трав при оказании первой мед. помощи.				
13	Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом. Наложение повязки. ПР Меры по предупреждению переломов.				
14	Экскурсия в амбулаторию				

Семья (2 ч.)

Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

15	Помощь родителям и воспитателям в уходе за детьми младшего возраста.			<i>Практические работы</i> Заучивание стихов, песенок.	Тест Контрольные вопросы
16	Разучивание и проведение игр с младшими школьниками				Практические работы

Культура поведения (4 ч.)

Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

17	Правила приёма приглашения в гости.			<i>Практические работы</i> - Оформление приглашения. -	Тест Контрольные вопросы
18	Формы отказа от приглашения в гости.			Демонстрация оформления подарка.	Практические работы
19	Подготовка внешнего вида к походу в гости.				
21	Подарки.				

Транспорт (4ч.)

Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

22	Междугородний железнодорожный транспорт.				Тест Контрольные вопросы
23	Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.				
24	Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов назначения.				
25	Камеры хранения багажа.				

Торговля (4 ч)

Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

26	Универмаги и универсамы, их назначения и отличия.			<i>Практические работы</i> Экскурсия в сельмаг	Тест Контрольные вопросы Практические работы
27	Сельмаг и сельпо. Их назначение.				
28	Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.				
29	Экскурсия в магазин.				

Средства связи (2 ч.)

Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

30	Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением), порядок их отправления. Упаковка бандероли, заполнение бланков на отправление.			<i>Практические работы</i> - Демонстрация упаковки посылки - Экскурсия на почту. - Демонстрация упаковки бандероли. - Заполнение бланков.	Тест Контрольные вопросы Практические работы
31	Посылки. Виды упаковки и правила отправления. Стоимость отправления Знакомство с работой почты.				

Учреждения, организации и предприятия (2 ч.)

Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

32-33	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Значение промышленных предприятий для жителей города				Контрольные вопросы Практические работы
34	Экскурсия.				

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя - М., Владос, 2006 г. с 247.
2. В.В. Гладская «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных

(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г. 192с.

3. С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя/С.А.Львова- М. Владос, 2005г.-136с.

4. А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г. **ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ и ЦОР:**

- региональная коллекция ЦОР - <http://www/it-n.ru>

- <http://festival/1september.ru>