

Шестовская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области

(Шестовская СОШ, филиал МАОУ Шишкинская СОШ

Вагайского района Тюменской области)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ Шишкинской СОШ

Протокол №6 от 13.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Шишкинская СОШ»

Кузнецова О.Ю.



Шишкинская СОШ
Отчет
№ 32/01-09 от 13.04.2023 г.

о результатах самообследования

Шестовской средней школы, филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинская средняя общеобразовательная школа за 2022 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Шестовская средняя общеобразовательная школа, филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Ольга Юрьевна Кузнецова |
| Адрес организации | юридический адрес: 626252, Тюменская область, Вагайский район, с. Шишкина, ул. Зелёная, 12А фактический: 626254, Тюменская область, Вагайский район, с. Шестовое, ул. Совхозная, 10 |
| Телефон, факс | 8 (34539) 39-2-97 |
| Адрес электронной почты | ou_shestowoe@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования Вагайского муниципального района |
| Дата создания | 1995 год 1939 |
| Лицензия | Серия 72 Л 01 № 0001911 № 268 от 15.12.2016 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 72А 01 № 0000561 № 100 от 27.12.2016 |

Основным видом деятельности Шестовской СОШ, филиала МАОУ Шишкинская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для слабовидящих (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, на основе адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в центре с. Шестовое, основана в 1939 году, используемое здание 1995 года постройки. Здание школы кирпичное, одноэтажное. 2 здания: 1 строение (учебная мастерская, ГКП, начальная школа, тренажёрный зал, спортивный зал, столовая, прачечная) Размерами 42,22*13,7, высотой 3,40. Общая площадь здания составляет 646,6 кв.м.. Здание средней школы (библиотека, учебные кабинеты 5- 11 кл.) размерами 43,85 *16,65, высотой 3,35. общая площадь здания составляет 730,1 кв.м. Площадь участка составляет 13007,0 кв.м.

Семьи обучающихся проживают в с. Ушаково, д. Степановка, Организован ежедневный подвоз из с. Ушаково (19 человек). 5 обучающихся из д. Степановка.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|--|---|
| Директор/ заведующая филиалом | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

| | |
|---|---|
| <p>Педагогический совет</p> | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • обсуждает и производит выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта; • принимает решение об индивидуальном обучении, формах проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс; • принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и выпуске обучающихся из Школы; • обсуждает вопросы успеваемости и поведения обучающихся, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей) обучающихся; • организует работу по развитию творческих инициатив педагогических работников и распространению передового опыта; • представляет педагогических работников к различным видам поощрений; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • координации деятельности методического объединения; • создаёт временные творческие коллективы для решения отдельных педагогических задач и методических вопросов. • определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ. |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Родительский комитет образовательного учреждения | <p>Содействие администрации школы в:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовании условий организации образовательного процесса и содействие педагогическому коллективу в достижении высокого качества обучения и воспитания детей; охране жизни и здоровья обучающихся; защите законных прав и интересов обучающихся; организации и проведении общешкольных мероприятий. <p>Организация работы с «законными представителями» обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.</p> |

Для осуществления учебно-методической работы в филиале создано одно методическое объединение педагогов филиала.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольное образование

Образовательная деятельность в ГКП организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Группа кратковременного пребывания размещается в здании Шестовской СОШ, филиал МАОУ Шишкинская СОШ.

Цель деятельности ГКП – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ГКП Шестовской СОШ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 4 часа. Режим работы групп – с 09:00 до 13:00.

Шестовская СОШ предоставляет услуги дошкольного образования в двух формах: консультационно - методический пункт (КМП) для детей от 1, 6 лет до 3 лет и группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей от 3 лет до поступления в 1 класс.

В 2022 году для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, а так же в условиях самоизоляции, было предусмотрено проведение занятий в разных форматах, в том числе – онлайн, и просмотр занятий на облачных сервисах Яндекс, YouTube, RuTube Для общения с родителями создана группа в мессенджере в Viber.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 2. Характеристика семей по составу на 01.01.2022г.

| Состав семьи | Количество семей | Количество детей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|------------------|------------------|--|
| Полная | 38 | 61 | 73% |
| Неполная с матерью | 13 | 24 | 25% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 3 | 0,1 |
| Всего семей | 52 | 85 | 100% |

Таблица 3. Характеристика семей по количеству детей на 01.01.2022г.

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 8 | 15% |
| Два ребенка | 22 | 42% |
| Три ребенка и более | 22 | 42% |
| Всего семей | 52 | 100% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления.

В течение 2022 года воспитанники приняли участие в конкурсах на школьном и муниципальном уровнях:

Школьный:

- выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»
- классный, школьный этап всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»
- оформление окон «Зимние окна»;

- конкурс поделок «Что нам осень подарила»;
- спортивная игра «Веселые старты»;
- Акция «Спасибо за заботу»
- акция «Я пешеход»;« Вежливый водитель»; «Стань заметным»
- акция «Красная ленточка»;
- акция «Самолётик будущего»
- акция «Свеча памяти»
- всероссийская акция «Безопасность школьников в сети интернет»
- природ охраняемая акция «Береги лес от пожаров»
- акция «Пусть осень жизни будет золотой»;
- «День рождения Школы», «Новый год»
- выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья»

Муниципальный:

- всероссийский конкурс рисунков «23 февраля. Музей победы»
- всероссийский конкурс рисунков «Ёлка победы»
- акция «Питание и здоровье»
- всероссийский проект для пятиклассников «Я -Ты- Он -Она вместе целая страна: 5 классных событий года»
- проект «Смотри это Россия»
- конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Юные таланты России»
- Конкурс стенгазет «Профессии будущего»
- конкурс видео экскурсия «Моя малая Родина»
- Акция «Фронтальная открытка»
- всероссийский конкурс хоров и вокальных коллективов
- областной марафон добрых дел «Делаем добро вместе – 2022»
- литературный конкурс фанфиков «Сам себе писатель»
- Акция «Мы вместе», «Добрые письма», коллекция шевронов «Отважным и важным»

- областной конкурс «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани» - эссе «С чего начинается Родина»
- всероссийский конкурс эссе «Подвиг героев Молодогвардейце к 80-летию образования «Молодая гвардия»
- всероссийский конкурс рисунков «Я и Россия. Мечты о будущем»
- конкурс «Стиль жизни – здоровье! 2022»
- конкурс инфографики
- дистанционный конкурс фотографий «Гордое призвание учитель»
- всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»
- фестиваль проектов «Питание и здоровье»;
- день памяти жертв Холокоста;
- акция «Самолётик будущего»
- акция «Блокадный хлеб»
- президентские спортивные игры, президентские спортивные состязания;
- день российской науки;
- день молодого избирателя;
- военизированная эстафета;
- международный день борьбы с наркоманией;
- день воссоединения Крыма с Россией;
- неделя музыки для детей и юношества;
- музыкальная композиция «Этот день Победы»;
- тематический урок ОБЖ;
- акция «Тотальный диктант»
- конкурс поделок к Дню Космонавтики;
- учебно-полевые сборы;
- акции «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Тепло родного дома», «Народная победа», «Бессмертный полк», «Бессмертный тыл»;
- «Уроки Мужества»;
- Всероссийский экологический диктант;

- областное профилактическое мероприятие «Детская безопасность»;
- социальный областной проект «Символы региона»;
- областной турнир по стоклеточным шашкам;
- закрытие лыжного сезона;
- олимпиада по избирательному праву;
- неделя энергосбережения «Вместе Ярче!»;
- мероприятия в рамках Дня Неизвестного Солдата, дня инвалидов, дня добровольцев, дня Конституции Российской Федерации;
- акции «Я – гражданин», «Всемирный Час Кода», «Дорога в школу», «Добрая суббота»;
- фотоконкурс «Вкусно и со вкусом повторяем ПДД»
- областная зарядка Всемирного Дня Здоровья «На зарядку становись»
- Классная встреча: «История пионерской организации Шестовской школы», арт-объект «Пионерский костёр», пионерская сбор «Классная встреча» к столетию пионерской организации

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Диагностика включает анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Таблица 4. Результаты диагностики

| Показатели | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | |
|--------------|--|---------------------|---|-------------------------------------|---|
| | Социальное развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| Средний балл | 2,2 | 2,7 | 2,2 | 2,7 | 1,4 |

Начальное, основное, среднее образование

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–октябрь);• 40 минут (ноябрь–декабрь);• 45 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч. 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2022 году на сайте ОО размещалась информация о работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

1. Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2021/22 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)
2. Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020
3. Положение о дистанционном обучении
4. Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом
5. Приказ о внесении изменений в ООП в части корректировки рабочих программ в связи с пандемией коронавируса
6. Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса
7. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
8. Приказ об организации работы Шестовской СОШ по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20
9. Приказ об организованном начале 2022/2023 учебного года.

Таблица 6. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся на конец 2022 г |
|--|--|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 25 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 41 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 4 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 70 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основной образовательной программы дошкольного образования;

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для слабовидящих (вариант 4.2);

Профили обучения

Школа в 2022 году работала по ФГОС СОО. Учащиеся 11-х классов обучались по учебному плану (БУП 2004).

Таблица 7. Элективные курсы и факультативы

| Класс | Количество часов элективных курсов | Элективные курсы и факультативы |
|-------|------------------------------------|---|
| 5 | 1 | Русский родной язык Родная русская литература |
| 6 | 1 | Русский родной язык Родная русская литература математика |
| 7 | 1 | биология |
| 8 | 1 | офг |
| 9 | 2 | Биология , Обществознание Физика Родная русская литература русский родной язык |
| 10 | 2 | русский язык, математика Агропоколение «Мы выбираем АПК» обществознание |
| 11 | 2 | русский язык, математика Агропоколение «Мы выбираем АПК» |

| | | |
|--|--|---|
| | | Родная русская литература обществознание |
|--|--|---|

В 2022–2023 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне предметы не изучаются.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для слабовидящих (вариант 4.2).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,01%);
- с умственной отсталостью – 1 (0,01 %)
- слабовидящий – 1 (0,01)
- с задержкой психического развития – 1 (0,01%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья, по индивидуальным адаптированным основным образовательным программам, в зависимости от варианта обучения и СанПиН.

Весной и осенью 2022 года педагогами и классными руководителями была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения, организована работа с родителями.

На начало 2022/23 учебного года в Школе обучаются 5 детей ОВЗ.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Начальное, основное, среднее образование

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическому,
- нравственное и духовное воспитание,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- интеллектуальное воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание,

- социокультурное и медиакультурное воспитание,
- культуротворческое и эстетическое воспитание,
- правовое воспитание и культура безопасности,
- воспитание семейных ценностей,
- формирование коммуникативной культуры,
- экологическое воспитание,
- самоуправление,
- РДШ.

Таблица 8. Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Количество детей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|------------------|--|
| Полная | 37 | 58 | 73% |
| Неполная с матерью | 13 | 24 | 25% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 | 0% |
| Оформлено опекунов | 1 | 3 | 0,1% |
| Всего семей | 52 | 85 | 100% |

Таблица 9. Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 5 | 10% |
| Два ребенка | 23 | 46% |
| Три ребенка и более | 22 | 44% |
| Всего семей | 50 | 100% |

Таблица 10. Социальный статус семей

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 на 01.09 |
|---|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| Общая численность учащихся | 70 | 68 | 73 | 70 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума) | 31 | 49 | 34 | 55 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся (%) | 44% | 72% | 46,5% | 78,5% |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях | 20 | 20 | 23 | 24 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся | 28,5% | 29% | 31,5% | 34,2% |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях | 20 | 23 | 22 | 49 |

| | | | | |
|--|-------|-------|-----|-----|
| Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся | 28,5% | 33,8% | 30% | 70% |
| Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся; | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество неполных семей | 13 | 19 | 13 | 13 |
| Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 4 | 5 | 4 | 5 |

Таблица 11. Социальное благополучие образовательной среды

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общая численность учащихся | 70 | 68 | 73 | 85 |
| Количество обучающихся, состоящих на различного вида учета | 3 | 2 | 5 | 11 |
| Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся | 4,2% | 2,9% | 6,8% | 12,9% |
| Количество семей, состоящих на учете в БД «ГОВ» | 3 | 2 | 3 | 6 |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном учете | 3 | 2 | 5 | 5 |

Во втором полугодии 2021/22 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);
- участие в акциях, в творческих конкурсах: рисунков, фотоконкурсах, конкурсах чтецов, конкурсах видеороликов, социальной рекламы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно);
- создание праздничных, поздравительных видеороликов (дистанционно).

В период 2022 года в школе мероприятия проводились как в очном формате, так и в дистанционном.

Таблица 12. Охват и результативность мероприятий

| Направление воспитательной работы | Формы организации деятельности | Уровень (школьный, региональный, | Классы | Охват | Результаты участия (если подразумеваются) |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------|-------|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|----------------|------|----|------------|
| | | всероссийский) | | | |
| Гражданско-патриотическое | акций: #НетТеррору, #МойУчитель, #Всероссийский субботник | школьный | 1-11 | 85 | участник |
| | День пожилого человека, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции, День защитников Отечества, День победы | школьный | 1-11 | 85 | участник |
| | Военно-спортивная игра «Граница»-2022 | муниципальный | 5-9 | 10 | Победители |
| | Областная военно-сортивная игра «Граница» | областной | 5-9 | 8 | Участники |
| | Игра «5 шагов» | муниципальный | 5-9 | 5 | победители |
| | Конкурс фотозоны «Герои нашего времени» | муниципальный | | 3 | 2 место |
| | -акции «Милосердие», «Письмо солдату», «Моя малая Родина», «Мы - граждане России», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Синий платочек», Поздравь | всероссийский | 1-11 | 85 | участник |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|--|----|-------------------------|
| | Ветерана»,»Па мать». | | | | |
| | Онлайн- викторина «Секретные документы» | Областной конкурс | Ситник ов Артём Никола евич | 1 | Сертификат участника |
| | Всероссийский конкурс рисунков «Ёлка победы» | всероссийск ий | Егооров а Анна, Кармац ких Анастас ия | 2 | участник |
| | областной конкурс «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани» - эссе «С чего начинается Родина» | областной | Ситник ов Артём | 1 | 1 место |
| | - всероссийский конкурс эссе «Подвиг героев Молодогварде йце к 80-летию образования «Молодая гвардия» | всероссийск ий | Ситник ов Артём | 1 | участник |
| | коллекция шевროнов «Отважным и важным» | всероссийск ий | 5-6 | 13 | участники |
| | Всероссийский проект «Лес Победы» | всероссийск ий | 5-11 | 45 | участники |
| | Акция «Сад памяти» | международ ный | 5-11 | 45 | участники |
| | Конкурс «Герой нашего времени» | муниципаль ный | | 11 | 2 место |
| | Конкурс «И помнит мир спасённый» | международ ный | Ситник ов Артём | 1 | Диплом победителя |
| Нравственное и духовное воспитание | «Урок Победы», День учителя «Сердц | школьный | 1-11 | 85 | участники |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|----|-----------|
| | е учителя открыто для всех», День инвалида; выставки «Осенняя фантазия», «Что нам осень подарила», «Зимняя фантазия»; | | | | |
| | Творческий проект «Большой вагайский ковёр» | муниципальный | 5 | 10 | участники |
| Воспитание положительно го отношения к труду и творчеству. | Акции «Трудовой десант», оформлением школы к праздникам и мероприятиям | школьный | 1-11 | 85 | участник |
| | Конкурс стенгазет «Профессии будущего» | Областной конкурс презентаций | Желнина Евгения, Шишкина Анастасия | 2 | участники |
| Интеллектуальное воспитание. | Мероприятия «День знаний», «Всероссийская олимпиада школьников», «Уроки финансовой грамотности», | Школьный | 1-11 | 85 | |
| | «Белая Ладья». | областной этап турнира по шахматам | 5-6 | 4 | участники |
| | Стоклеточные шашки | областной | 8-9 | 4 | участники |
| | Олимпиада по избирательному праву | муниципальный этап | | 1 | участник |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------|----------------|----|----------|
| | Олимпиада по физике | региональный этап | Капшанов Зуфар | 1 | участник |
| Здоровьесберегающее воспитание | классные часы, беседы: «Скажи нет, алкоголю, курению!». «Алкоголь – яд!», «Чтобы не было беды», «Гигиена питания», «Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам», «Пагубное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на организм человека», «Новое поколение выбирает ЗОЖ», «Мифы о здоровье», Всероссийский Урок «Основы безопасности жизнедеятельности», комплексное профилактическое мероприятие «Внимание – каникулы!» | школьный | 1-11 | 75 | участник |
| | «Красная ленточка», «Время развеять дым», «Мы хотим быть | Всероссийские акции | 1-11 | 75 | учстник |

| | | | | | |
|---|---|----------|------|----|----------|
| | здоровыми потому, что...» | | | | |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | <p>беседы и мероприятия направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с «трудными» учениками и их родителями; - работу с детьми и родителями разных категорий (социально – неблагополучные семьи, многодетные семьи, неуспевающие дети, одаренные дети, сироты, инвалиды и др.); - работу по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; - работу по формированию антикоррупционной идеологии у детей и подростков. | школьный | 1-11 | 75 | |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание. | <p>выставки рисунков: «Витамины – это здорово!», «С днём учителя», «Раскрась мир в свои</p> | школьный | 1-11 | 75 | участник |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|------|----|-----------|
| | цвета», «Новогодние игрушки» | | | | |
| | Конкурс фотографий «Вкусно и со вкусом повторяю ПДД » | зональный уровень | 1-3 | 3 | участники |
| Правовое воспитание, профилактическ ая работа и культура безопасности. | учебная эвакуация, профилактиче ские мероприятия и акции «Вним ание дети!», «Правила безопасности для пешехода», «Безопасност ь велосипедист а», «Безопасност ь пассажира», «Посвящение первоклассни ков в пешеходы», «Мой безопасный маршрут в школу» (с разработкой индивидуаль ных маршрутов безопасности с учащимися начальных классов), «Вежливый водитель», «Стань заметней!», челлендж «В Новый год без ДТП» | школьный | 1-11 | 75 | участник |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|------|----|-----------|
| | Безопасное колесо | муниципальный уровень | 6-7 | 9 | участники |
| | «Детская безопасность» | Областное профилактическое мероприятие | 1-11 | 75 | участники |
| Воспитание семейных ценностей. | <p>направления: - Диагностика ценностных ориентаций детей, подростков и их родителей.</p> <p>- Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания.</p> <p>- Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям формирования семейных ценностей «Семейные ценности», «Моя семья».</p> <p>- Организация лектория для родителей по вопросам формирования</p> | школьный | 1-11 | 75 | участник |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|----|-----------|
| | ценности семьи и семейных ценностей. родительское собрание «Организация свободного времени школьников». | | | | |
| Формирование коммуникативной культуры | детская организация «Республика Солнечная» | Школьный | 1-11 | 75 | участник |
| | организация «Российское движение школьников» | Школьный | 1-11 | 65 | участник |
| | Проект «Активные выходные» | областной | 7-10 | 10 | 2 место |
| | Слёт лидеров РДШ | муниципальный | 8-11 | 5 | участники |
| | Слёт «Лучшие волонтеры» | муниципальный | Егорова Дарья, Ситников Артём | 2 | участники |
| Экологическое воспитание. | экологические субботники | школьный | 1-11 | 75 | участник |
| | «Экология и энергосбережение» | всероссийский урок | 1-11 | 75 | участник |
| | Урок Эко «Я не случайный гость земли родной» | школьный | 5-8 | 13 | |
| | # Вместе Ярче | Всероссийский фестиваль энергосбережения | 5-11 | 51 | участник |

| | | | | | |
|--|--|---------------|------|--------------------------------|-----------------------|
| | Онлайн фестиваль «Традиции 72» | муниципальный | 1-10 | | Призёры Победитель |
| | Конкурс поделок «Эколята – наши верные друзья» | областной | 1-5 | 4 Шви ндт Арсе ний | победитель |
| | Всероссийский экологический диктант | Всероссийский | 5-11 | 20 | участники |

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы Школы.

Работа с родителями осуществлялась онлайн: через связь по телефону, социальные сети, информация для родителей размещалась на школьном сайте, в классных группах в ВК, Viber, rutub

Работа ученического самоуправления

В школе действует детская организация «Республика Солнечная», направленная на укрепление детского самоуправления, ориентированная на идеалы гуманного и демократического общества. Членами школьной организации спланирована деятельность на год, проведены заседания школьных министерств по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел (на Больших советах).

Функционирование правительства республики охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов.

В течение года вела работу организация «Российское движение школьников». Выбраны лидеры по направлениям: «Личностное развитие», «Военно-патриотическое», «Информационно - медийное», «Гражданская активность».

Работа активистами РДШ организуется неплохо, они оказывают помощь педагогам в проведении мероприятий в школе, кроме этого они являются участниками Волонтерского отряда «Виктория» и отряда «Наследники», которые организуют работу по облагораживанию воинских захоронений на кладбище с. Шестовое, уход за Обелиском, находящимся на территории села. Кроме этого ребята организуют помощь нуждающимся пенсионерам, участвуют в акциях и т.п. Активисты ведут пропаганду ЗОЖ, помогают проводить мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди младших школьников, организуют акции и флешмобы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница.

Таблица 13. Занятость учащихся во внеурочной деятельности во 2-м полугодии 2022г.

| Класс | 2 п/г 2021-22 у/г | | | 1 п/г 2022-2023 у/г | | |
|-------|-------------------|--|-----|---------------------|--|-----|
| | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся вовлеченных во внеурочную деятельность | % | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся вовлеченных во внеурочную деятельность | % |
| 1,3 | 13 | 13 | 100 | 12 | 12 | 100 |
| 2,4 | 13 | 13 | 100 | 12 | 12 | 100 |
| 5 | 10 | 10 | 100 | 4 | 4 | 100 |
| 6 | 11 | 11 | 100 | 10 | 10 | 100 |
| 7 | 10 | 10 | 100 | 10 | 10 | 100 |
| 8 | 10 | 10 | 100 | 10 | 9 | 90 |
| 9 | 8 | 8 | 100 | 9 | 9 | 100 |
| 10 | 2 | 2 | 100 | 2 | 2 | 100 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 2 | 2 | 100 |

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: кружки, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, праздники, проектные исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности (в электронном журнале) по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

2021-22 учебный год:

1-4 классы

| № | Направление | Занятия | Количество часов | | | | Формы организации | Должности педагогов, организующих внеурочную деятельность |
|---|-------------|---------|------------------|--------|--------|--------|-------------------|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | к л | к л | к л | к л | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------------|---|---|---|---|-------------|--|
| 1 | Общеинтеллектуальное | «Легоконструирование» | 1 | 1 | - | - | Кружок | Классные руководители 1,2 классов Коох Н.А., Шишкина А.М. |
| | | «В мире шахмат» | - | - | 1 | 1 | Кружок | Егорова О.В. |
| | | «Мой родной язык» | - | - | 3 | 1 | кружок | Коох Н.А. Шишкина А.М. |
| | | «Калейдоскоп наук» | - | - | - | 1 | кружок | Коох Н.А. |
| 2 | Духовно - нравственное | «Сказка» | 1 | 1 | 1 | 1 | Кружок | Классные руководители 1-4 классов, Коох Н.А., Шишкина А.М. |
| 3 | Спортивно-оздоровительное | Юные атлеты «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 | ШСК «Лидер» | Учитель физкультуры Насритдинов И.М. |
| 4 | Социальное | «ЮИД» | - | - | - | 1 | Кружок | Учитель физкультуры Насритдинов И.М. |
| 5 | Воспитательные мероприятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | | Педагог-организатор, классный руководитель |
| | Итого | | 5 | 5 | 5 | 5 | | |

5-9 классы

| № | Направление | Занятия | Количество часов | | | | | Формы организации | Должности педагогов, организующих внеурочную деятельность |
|---|----------------------|-----------------|------------------|------|------|------|------|-------------------|---|
| | | | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | | |
| 1 | Общеинтеллектуальное | «В мире шахмат» | 1 | 1 | - | - | - | Кружок | Школьный библиотек |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|----------------|--|
| | | | | | | | | | арь Егорова О.В. |
| | | «IT- программирова ние» | - | - | 1 | - | - | Кружок | Учитель информати ки Рыбьякова В.Н. |
| | | «ОФГ» | - | - | - | - | 1 | Кружок | Учитель Зенкина А.О. |
| 2 | Общекультурное Духовно - нравственное | «Сувенир» | 1 | 1 | - | - | - | Кружок | Учитель Желнина А.П. |
| | | «Дорогою добра» | 1 | - | - | - | - | Кружок | Классный руководит ель Малюгина О.М. |
| 3 | Спортивно- оздоровительное | Юные атлеты - ОФП | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ШСК «Лидер» | Учитель физкультур ы Насритдин ов И.М. |
| 4 | Социальное | По воспитательно му плану классных руководителей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | Классные руководит ели 5-9 классов |
| 5 | Воспитательные мероприятия | По воспитательно му плану классных руководителей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | Классные руководит ели 5-9 классов |
| | Итого по школе | | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | | |

10-11 классы

| № | Направление | Занятия | Количество часов | | Формы организаци и | Должности педагогов, организующи х внеурочную деятельность |
|---|-----------------------------------|--|------------------|----------|--------------------------|--|
| | | | 10 кл | 11 кл | | |
| 1 | Спортивно- оздоровительно е | Юные атлеты - ОФП | 1 | 1 | ШСК «Лидер» | Учитель физкультуры Насритдинов И.М. |
| 2 | Воспитательные мероприятия | По воспитательном у плану классных руководителей | 1 | 1 | Классный час | Классные руководители 10-11 классов |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|---|---|--|--|
| | Итого по школе | | 2 | 2 | | |
|--|----------------|--|---|---|--|--|

Таблица 14. Внеурочная деятельность в первом полугодии 2022-23 учебного года.

1-4 классы

| № | Направление | Занятия | Количество часов | | | | Формы организации | Должности педагогов, организующих внеурочную деятельность |
|--------------|------------------------|---|------------------|----------|----------|----------|------------------------------------|--|
| | | | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | | |
| 1 | Общеинтеллектуальное | «Легоконструирование» | 1 | - | - | - | Кружок | Классные руководители 1 класса Коох Н.А., |
| 2 | Социальное | По воспитательному плану классного руководителя | 1 | 1 | 1 | 1 | Мероприятия классного руководителя | Классные руководители 1-4 классов, Коох Н.А., Шишкина А.М. |
| 3 | Духовно - нравственное | «Сказка» | 1 | 1 | 1 | 1 | Кружок | Классные руководители 1-4 классов, Коох Н.А., Шишкина А.М. |
| Итого | | | 3 | 2 | 2 | 2 | | |

5-9 классы

| № | Направление | Занятия | Количество часов | | | | | Формы организации | Должности педагогов, организующих внеурочную деятельность |
|---|---------------------------|-------------------|------------------|------|------|------|------|-------------------|---|
| | | | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | | |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | ОФП «Юные атлеты» | 1 | 1 | - | 1 | 1 | ШСК «Лидер» | Учитель физкультуры Насритдинов И.М. |
| 2 | Общеинтеллектуальное | «В мире шахмат» | 1 | 1 | - | - | - | Кружок | Школьный библиотек |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | | арь Егорова О.В. |
| | | «IT – программирова ние» | | | 1 | | | Кружок | Учитель информат ики Рыбьякова В.Н. |
| 3 | Художественно- эстетическое направление | «Танцевальный кружок» | 1 | 1 | | | | кружок | Учитель Зенкина А.О. |
| 4 | Социальное | По ВП классного руководителя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Мероприя тия классного руководит еля | Классные руководит ели 5-9 классов |
| | | ЮИД | 1 | -- | - | - | - | кружок | Учитель Насритдин ов И.М. |
| | Итого | | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | | |

10-11 классы

| № | Направление | Занятия | Количество часов | | Формы организации | Должности педагогов, организующих внеурочную деятельность |
|---|---|------------------------------------|---------------------|----------|--|---|
| | | | 10 кл | 11 кл | | |
| 1 | Спортивно- оздоровительное | ОФП «Юные атлеты» | 1 | 1 | ШСК «Лидер» | Учитель физкультуры Насритдинов И.М. |
| 2 | Социальное, общекультурное, духовно- нравственное, интеллектуальное | По ВП классного руководителя | 1 | 1 | Мероприятия классного руководителя | Классные руководители 10,11 классов |
| | Итого | | 2 | 2 | | |

Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуется через организацию внеклассных мероприятий духовно-нравственное направление. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у них мыслительных умений и навыков,

воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Кружки «В мире шахмат», «IT – программирование», «Основы финансовой грамотности», «Легоконструирование». Элективные и факультативные курсы развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов.

Программы общекультурного направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления реализуются через организацию кружки «Этическая грамматика», «Дорогою добра» направлено на воспитание семейственности, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, умеренности, добра. «ЮИД» - это объединение учащихся, целью которого являются совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Дополнительное образование

Все программы дополнительного образования общеинтеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физкультурно-спортивного направлений реализовывались в обычном формате, за исключением тех периодов, когда школа переходила на дистанционное обучение (тогда программы реализовывались в дистанционном формате):

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

В первом полугодии 2022–2023 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате, за исключением тех периодов, когда школа переходила на дистанционное обучение – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, также удалось сохранить контингент учеников.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2022 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-м классе проводилась по учебным предметам по выбору в форме контрольных работ, в 11 классе учащиеся сдавали русский язык в форме ЕГЭ.

Таблица 15. Статистика показателей за 2020–2022 год

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год | 2021/22 |
|-------|--|---------------------|---------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 75 | 85 |
| | – начальная школа | 24 | 24 |
| | – основная школа | 40 | 50 |
| | – средняя школа | 11 | 11 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | - |
| | – начальная школа | - | - |
| | – основная школа | - | - |
| | – средняя школа | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | - | - |
| | – об основном общем образовании | 1 | - |
| | – о среднем общем образовании | - | - |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - | - |
| | – в основной школе | - | - |
| | – в средней школе | - | - |

Приведенная статистика показывает, что имеется отрицательная динамика освоения основных образовательных программ, один обучающийся не получил аттестата об основном общем образовании, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе отсутствует профильное и углублённое обучение предметов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

| Клас сы | Всего учащи хся | Из них успевают | | Окончил и год | | Окончил и год | | Не успевают | | | | Переведе ны условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|---|----|-------------------------------|----|----------------|---|----------------|---|---------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количе ство | % | с отм етка ми «4» и «5» | % | с отме ткам и «5» | % | Колич ество | % | Количе ство | % | Количе ство | % |
| 2 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 7 | 7 | 100 | 5 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 20 | 20 | 100 | 8 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 17. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Клас сы | Всего учащи хся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончи ли год | | Не успевают | | | | Переведе ны условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|-------------------------------------|-----|-------------------------------|----|----------------|---|----------------|---|---------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количе ство | % | с отме ткам и «4» и «5» | % | с отме ткам и «5» | % | Колич ество | % | Количе ство | % | Количе ство | % |
| 5 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 10 | 10 | 100 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 8 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 49 | 49 | 100 | 15 | 230 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в

2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 22 процента (в 2021-м был 50%)

Таблица 18. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Клас сы | Всего учащи хся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончи ли год | | Не успевают | | | | Переведе ны условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|------------------------------------|----|-------------------------------|---|----------------|---|----------------|---|---------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количе ство | % | с отметк ами «4» и «5» | % | с отме ткам и «5» | % | Количе ство | % | Количе ство | % | Количе ство | % |
| 10 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 5 | 62 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 10 | 10 | 100 | 6 | 60 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты ГИА

Таблица 19. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 8 | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 8 | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 1 | 0 |

| | | |
|--|---|------------------|
| Количество обучающихся, не сдавших ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 8 | 8 |
| Количество обучающихся, повторно проходивших процедуру ГИА | 7 (математика) 1(русский язык) 1 (биология) 1 (обществознание) | 1 (русский язык) |

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11-го классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период. Семь учащихся 9 класса и один учащийся 11 класса проходили повторную процедуру сдачи экзамена в дополнительные сроки, так как не справились с экзаменационными работами с первого раза. Один выпускник 9 класса прошел итоговую аттестацию в сентябре 2022 года.

Результаты 9-х классов представим в таблице

Таблица 20. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| Критерии | 2018–2019 | | 2019–2020 | | 2020–2021 | | 2021–2022 | |
|---|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|-----------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество 9-х классов всего | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 12 | | 9 | | 4 | | 8 | |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 33% | 1 | | 2 | 50 | 0 | |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | - | - | 9 | | 4 | 100 | 8 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | - | - | 0 | | 0 | 0 | 0 | |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, не сдавших государственную (итоговую) аттестацию | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12,5 |

В 2021–2022 учебном году 7 из 8 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускник получил справку об обучении по результатам ГИА.

Результаты 11-х классов:

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено в декабре.

По результатам проверки все 8 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – __0__ человек, что составило __0__ процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2022 году сдавали все выпускники. Те обучающиеся, которые не планировали поступление ВУЗы, сдавали базовую математику и русский язык в формате ЕГЭ.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 8 человека (100%).

Таблица 21. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

| Учебные предметы | 11 | % от общего количества |
|----------------------|----|------------------------|
| Русский язык | 8 | 100 |
| Математика (профиль) | 0 | 0 |
| Математика (база) | 8 | 100 |
| Обществознание | 2 | 25 |

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 22. Количество медалистов

| ЗОЛОТО | | | | | | |
|--------|------|------|------|------|------|------|
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Таблица 24. Результаты по математике

| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ (база) | Сдали на «4» и «5» | Сдали на «3» | Не сдали |
|------------------------|----------------|--------------------------|--------------------|--------------|----------|
| 11 / Желнина А.П. | 8 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| Итого по Школе: | 8 | 8 | 4 | 4 | 0 |

Таблица 25. Результаты по русскому языку

| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Сдали на «4» и «5» | Сдали на «3» | Сдали на «2» | Не сдали |
|------------------------|----------------|-------------------|--------------------|--------------|--------------|----------|
| 11. / Кокшарова О.А. | 8 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Итого по Школе | 8 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 |

Выводы:

1. Обучающиеся 11 класса показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам.
2. Общая успеваемость в 9 классе составила 87%.
4. В 9 классе по всем обязательным предметам показатели выше, чем в предыдущий год. Общая успеваемость 87%, один учащийся оставлен на повторную сдачу ОГЭ в сентябре.

Результаты регионального мониторинга

Осенью 2022 года прошли диагностические работы в 9 и 11 классах

Таблица 28. Результаты диагностических работ

| | 9 класс | 11 класс |
|-------------------------------|---------|----------|
| Русский язык | | |
| Общая успеваемость (%) | 42 | 37 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 0 |
| Математика | | |
| Общая успеваемость (%) | 14 | 87 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 25 |
| Биология | | |
| Общая успеваемость (%) | 66 | - |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | - |
| Обществознание | | |
| Общая успеваемость (%) | 85 | 50 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 0 |
| Физика | | |
| Общая успеваемость (%) | 100 | - |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | - |

Результаты диагностических работ по показателям «общая успеваемость» и «качественная успеваемость» низкие в 9 и 11 классах. Успешнее всего учащиеся 11

класса справились с диагностической работой по математике, хуже всего по русскому языку. В 9 классе наиболее высокие показатели по общей успеваемости по обществознанию и физике.

Результаты ВПР

Таблица 29. Результаты ВПР (весна-2022г)

| | Кол-во учащихся | 2021-2022 |
|-------------------------------|-----------------|-----------|
| 11 класс | | |
| История | 5 | |
| Общая успеваемость (%) | | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | | 60 |
| География | 6 | |
| Общая успеваемость (%) | | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | | 50 |

Всероссийские проверочные работы были проведены в 5, 6, 7, 8, 9 классах по большинству предметов за предыдущий курс осенью 2022 года

Таблица 30. Результаты ВПР (по каждому предмету), за 3 года

| | 2020 год, осень | 2021год | 2022 год (осень) |
|-------------------------------|-----------------|-----------------------------|------------------|
| 4 класс | | 5 класс за четвертый | |
| Русский язык | 8чел | 5чел | 3 чел |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 87,5 | 80 | 33 |
| Математика | 10чел | | 3 чел |
| Общая успеваемость (%) | 100 | | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 70 | | 33 |
| Окружающий мир | 9чел | 4чел | 3 чел |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 33 | 75 | 66 |
| 5 класс | | 6 класс за 5 класс | |
| Русский язык | 7чел | | 8 чел |
| Общая успеваемость (%) | 100 | | 88 |
| Качественная успеваемость (%) | 14 | | 25 |
| Математика | 6чел | 11чел | 6 чел |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 73 | 83 |

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-------|---------------------------|
| Качественная успеваемость (%) | 17 | 45 | 50 |
| История | 8чел | 11чел | 10чел |
| Общая успеваемость (%) | 71 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 14 | 18 | 60 |
| Биология | | 11чел | 8 чел |
| Общая успеваемость (%) | | 90 | 37 |
| Качественная успеваемость (%) | | 10 | 37 |
| 6 класс | 7 класс за 6 класс | | 7 класс за 6 класс |
| Русский язык | 7чел | 7чел | 7 чел |
| Общая успеваемость (%) | 86 | 75 | 57 |
| Качественная успеваемость (%) | 29 | 0 | 28 |
| Математика | 5чел | 7чел | 8 чел |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 86 | 86 |
| Качественная успеваемость (%) | 20 | 0 | 0 |
| История | 5чел | | |
| Общая успеваемость (%) | 80 | | |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | | |
| Биология | 7чел | 9чел | |
| Общая успеваемость (%) | 86 | 88 | |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 11 | |
| География | 7чел | | 9 чел |
| Общая успеваемость (%) | 100 | | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | | 80 |
| Обществознание | | 10чел | 5 чел |
| Общая успеваемость (%) | | 70 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | | 50 | 11 |
| 7 класс | 8 класс за 7 класс | | 8 класс за 7 класс |
| Русский язык | 4чел | 7чел | 7чел |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 71 | 42 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 4чел | 7чел | 7 чел |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------|------|---------------------------|
| Общая успеваемость (%) | 100 | 80 | 71 |
| Качественная успеваемость (%) | 50 | 0 | 0 |
| История | 4чел | 6чел | 7 чел |
| Общая успеваемость (%) | 75 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 25 | 33 | 29 |
| Биология | 5чел | | 6 чел |
| Общая успеваемость (%) | 100 | | 66 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | | 16 |
| География | 5чел | 6чел | |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 86 | |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 0 | |
| Обществознание | 5чел | 7чел | |
| Общая успеваемость (%) | 80 | 100 | |
| Качественная успеваемость (%) | 20 | 28,5 | |
| Иностранный язык (немецкий) | 5чел | 7чел | |
| Общая успеваемость (%) | 80 | 28 | |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 0 | |
| Физика | 5чел | 7чел | |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 66 | |
| Качественная успеваемость (%) | 20 | 17 | |
| 8 класс | 9 класс за 8 класс | | 9 класс за 8 класс |
| Русский язык | 3чел | 6чел | 7чел |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 67 | 86 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 0 | 14 |
| Математика | 2чел | 6чел | 6чел |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 67 | 83 |
| Качественная успеваемость (%) | 60 | 0 | 17 |
| История | 2чел | | |
| Общая успеваемость (%) | 100 | | |

| | | | |
|-------------------------------|------|------|-------|
| Качественная успеваемость (%) | 0 | | |
| Биология | 2чел | | |
| Общая успеваемость (%) | 100 | | |
| Качественная успеваемость (%) | 50 | | |
| География | 3чел | 6чел | |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | 0 | |
| Обществознание | 3чел | | 8 чел |
| Общая успеваемость (%) | 33 | | 62 |
| Качественная успеваемость (%) | 0 | | 0 |
| Химия | 3чел | | 8 |
| Общая успеваемость (%) | 100 | | 100 |
| Качественная успеваемость (%) | 33 | | 75 |
| Физика | 3чел | 6чел | |
| Общая успеваемость (%) | 100 | 100 | |
| Качественная успеваемость (%) | 33 | 17 | |

Анализ результатов ВПР показывает значительное снижение общей успеваемости и качественной практически по всем предметам, за исключением химии ,русский язык, математики в 8 классе, и истории в 5,6 классах по сравнению с показателями 2021 года.

Выводы.

- 1.Учащиеся показали недостаточные результаты проверочных и диагностических работ.
- 2.Наблюдается снижение показателей «общая успеваемость» и «качественная успеваемость» по сравнению с предыдущим периодом по всем предметам, за исключением математики и истории в 6 классе , математики и русского языка в 9 классе.

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2022 года, не проводились во всех классах, кроме 11, из-за сложной эпидемиологической ситуации. Учащиеся 11 класса в марте приняли участие в ВПР (предметы по выбору) по биологии и географии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается увеличение числа участников школьного этапа. И качественные стали незначительно, но выше.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 33. Востребованность учеников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 4 | 3 | - | 1 | 3 | - | 2 | - | 1 |
| 2019 | 9 | 5 | - | 4 | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| 2020 | 12 | 8 | - | 4 | 5 | - | 5 | - | - |
| 2021 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 2022 | 8 | 2 | 0 | 6 | 8 | 1 | 7 | 0 | 0 |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников 11 класса, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с прошлыми годами.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО была размещена соответствующая информация об организации дистанционного обучения. Была предложена анкета «Обеспеченность компьютерами, гаджетами». Результаты анализа анкетирования показали, что семьи в целом могут обеспечить необходимым оборудованием детей в период дистанционного обучения. Родителям своевременно предоставлялась информация по всем вопросам, касающимся дистанционного обучения. Наблюдалась положительная

динамика взаимодействия школы и родителей. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогических работников, из них 10 педагогов, 1 воспитатель ГКП. Из них 6 человек имеют высшее образование, 4 человек имеют среднее специальное образование.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Анализ ситуации в Школе показал, что педагогам хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, хотя следует отметить, что педагоги ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Однако необходимо проводить планомерную работу по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, опыт работы в формате дистанционного обучения показал, что отсутствует системный подход и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами методисту необходимо проработать вопрос с заместителем директора по УВР школы держать на контроле профессиональную переподготовку педагогов по вопросам дистанционного обучения, ИКТ-компетенций.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12452 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 820 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1856 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 1856 |
| 2 | Педагогическая | 2213 |
| 3 | Художественная | 5025 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 244 |
| 6 | Естественно-научная | 187 |
| 7 | Техническая | - |
| 8 | Общественно-политическая | 244 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 5.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, осуществляет МАОУ Шишкинская СОШ.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 9 из них оснащён современной мультимедийной техникой:

- кабинет физики;
- кабинет химии, биологии;
- 2 кабинета начальных классов;
- компьютерный класс;
- Кабинет русского языка и литературы;
- кабинет географии;
- кабинет истории;
- кабинет математики

В здании оборудованы спортивный и тренажёрный залы; оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме он-лайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. И стоит отметить, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021, на 31 декабря 2022 года.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| Показатели | Единица измерения | Количество | |
|--|-------------------|------------|------------|
| | | 2021 | 2022г |
| Образовательная деятельность | | | |
| Общая численность учащихся | человек | 85 | 70 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 26 | 25 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 49 | 41 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 10 | 4 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26 (30,6%) | 19 (27,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | –* | 20,14 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | –* | 8,27 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | –* | 44,62 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | –* | 11,5 |

| | | | |
|--|----------------------|----------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (25%) | 1 (12,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (50%) | 7 (87,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | 1 (12,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (33%) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 85(100%) | 70(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 8 (9,4%) | 2 (2,8%) |
| – регионального уровня | | 2 (2,3%) | 2 (2,8%) |
| – федерального уровня | | 1 (1,1%) | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |

| | | | |
|--|----------------------|----------|----------|
| отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | | | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 12 | 12 |
| – с высшим образованием | | 7 | 7 |
| – высшим педагогическим образованием | | 6 | 6 |
| – средним профессиональным образованием | | 5 | 5 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 5 | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 10 (77%) | 9 (75%) |
| – с высшей | | 0 (0%) | 0 (0%) |
| – первой | | 10 (77%) | 9 (75%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 4 (31%) | 2(16,6%) |
| – до 5 лет | | 0 (0%) | 0 (0%) |
| – больше 30 лет | | 2 (23%) | 2 (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) | 3(25%) |
| – до 30 лет | | 0 (0%) | 0 (0%) |
| – от 55 лет | | 2 (23%) | 3 (25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (92%) | 1 (0,08) |

| | | | |
|--|-------------------|-----------|-----------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (42%) | 12 (100%) |
| Инфраструктура | | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,206 | 0,314 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 68 | 70 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да | да |
| – медиатеки | | да | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | да | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 85 (100%) | 70 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,3 | 7,3 |

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | | Количество |
|-------|------------|--|------------|
|-------|------------|--|------------|

| | | Единица измерения | 2021г | 2022г |
|-------|---|-------------------|-------|-------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 12 | 7 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | | |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 12 | 7 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 1 | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 11 | 7 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 6,25 | 17,4 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 1 | 1 |

| | | | | |
|-------|--|---------------|--------|--------|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/ % | 1/100% | 1/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/ % | 1/100% | 1/100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 1/100% | 1/100% |

| | | | | |
|--------|--|---------------------|--------|--------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 1/100% | 1/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 0,08 | 0.14 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 64,08 | 64,08 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | нет | нет |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В 2022 году необходимо организовать работу по следующим направлениям для устранения проблем:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов, закрепление наставников.
3. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
4. Введение обновленных ФГОС нового поколения НОО, ООО в 2023 году в 6 и 10 классах.
5. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
6. Проведение независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций педагогических работников .
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Формирование функциональной грамотности обучающихся – как приоритетного направления деятельности школы.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.
10. Целенаправленная и систематическая работа с одаренными и высокомотивированными детьми.