МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС Протокол № 1 от 30.08.2022г	СОГЛАСОВАНО с зам. директора по УВР _____ / В.С.Кроо 30.08.2022г	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ Шишкинская СОШ _____ /О.Ю.Кузнецова Приказ № 70-од от 31.08.2022г

Кузнецова Ольга Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Кузнецова Ольга Юрьевна
Дата: 2023.02.06 19:26:39 +03'00'

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс
на 2022-2023 учебный год

Программу составил(а):
Пальянова Н.С.,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности

с. Шишкина, 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
2. Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
4. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки

безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные (цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел1.**Человекиобщество.**								
1.1.	**НашаРодина—Россия,РоссийскаяФедерация.Россияиеёстолицанакарте.**	1	0	0		Рассказ учителя;рассматриваниеиллюстраций; чтениетекстовофедеративномустройствеРоссии; о многонациональном составе населениистраны.;;	Устный опрос;	Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
1.2.	**ГосударственныесимволыРоссии,символикасвоегорегиона.**	1	0	0		Рассказ учителя;рассматриваниеиллюстраций; чтениетекстовофедеративномустройствеРоссии; о многонациональном составе населениистраны.;;	Устный опрос;	Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)

1.3.	**Москва — столица. Достопримечательности Москвы.СтраницыисторииМосквы.**	2	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций,чтение текстов о федеративном устройствеРоссии, о многонациональном составенаселениястраны; Игра-путешествие по теме «Работаемэкскурсоводами, проводим экскурсии поМоскве,Санкт-Петербургу»; Рассказучителяпотеме«Историяв возникновенияМосквы»;	Устный опрос;	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
1.4.	**ГородаРоссии.Свойрегионигостолицанакарте РФ.**	1	0	0		Работаскартой:Россия,Москва,Санкт-Петербург,нашрегионнакартеРФ;	Устный опрос; зачет	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
1.5.	**Россия— многонациональноегосударство.НародыРоссии,ихтрадиции,обычаи,праздники.**	2	1	0		ЧтениетекстовучебникаонародахРоссии,обихтрадициях,обычаях,праздниках;	Устный опрос;, контрольная работа	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)

1.6.	**Роднойкрай,егоприродныеикультурныедо стопримечательности.**	1	0	0		Составление сообщения об истории родногокрая(припомощивзрослых,сиспользованиемдополнительныхисточниковинформации);	Устный опрос;	Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
1.7.	**Значимыесобытияисториродногокрая.Свойрегониегоглавный городнакарте.**	1	0	0		Составление сообщения об истории родногокрая(припомощивзрослых,сиспользованиемдополнительныхисточниковинформации);	Устный опрос;	Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
1.8.	**Хозяйственныезанятия,профессиижителейродногокрая.Значение трудавжизничеловекаиобщества.**	1	1	0		Учебныйдиалогпотеме«Зачемчеловектрудится?»; Дидактическаяиграпотеме«Профессиигородаисела»;	Устный опрос; контрольная работа	Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
1.9.	**Семья—коллектив.Семейноедрево.Семейныеценности.итрадиции.**	2	0	0		Учебныйдиалогпотеме«Послушаемдругдруга,расскажемосвоейсемье»;	Устный опрос;	Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
1.10.	**Совместныйтрудиотдых.Участиедетейвделахсемьи.**	1	0	0		Практическаяработапотеме«Составлениесхемыродословногодревасемьи»;	Устный опрос;	Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
1.11.	**Правилакультурногоповедениявобщественныхместах.**	1	0	1		Учебныйдиалогпотеме«Оценисебя—умеешьлитысдерживатьэмоции?»;	Устный опрос; практическая работа	Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)

1.12	**Доброта,справедливость,честность,уважениекчужомумнениюи особенностям других людей — главные правилавзаимоотношенийчленовобщества.**	2	1	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примерыгуманногоотношенияклюдям; Работа в группе: работа с пословицами,сравнение и группировка слов попротивоположному значению (добрый — жадный,смелый—трусливый,правдивый—лживыйидр.);	Устный опрос; контрольная работа	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)

Итогопоразделу		16						
Раздел2.**Человекиприрода.**								
2.1.	**Наблюдения,опыты,измерения.Звёздыисозвездия,наблюдениязвёздногонеба.Планеты.**	3	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций,видеофрагментов и других материалов (повыбору)натему«ЗвёздноенебоСозвездия»;	Устный опрос;	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
2.2.	**ЧемЗемляотличаетсяотдругихпланет.УсловияжизниназЕмле.**	3	0	0		Учебныйдиалогпотеме«ЧемЗемляотличаетсяотдругихпланет»;	Устный опрос;	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
2.3.	**ИзображенияЗемли:глобус,карта,план.**	3	0	0		Практическаяработасглобусом;	Устный опрос;	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
2.4.	**Картамира.Материки,океаны.**	3	1	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника:описаниеиособенностиокеановиматериковнаЗемле;	Устный опрос; контрольная работа, зачет	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
2.5.	**Определениесторонгоризонтаприпомощикомпаса.Компас,егоустройство,ориентированиенаместности.**	3	0	1		Практическаяработаскартой:«Какпоказыватьобъектынанастеннойкарте»;	Устный опрос;	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
2.6.	**Многообразиерастений.Деревья,кустарники,травы.**	3	0	0		Экскурсиявпарк:сравнениедеревьев,кустарников,трав; Игра-соревнование по теме «Кто большевспомнит названий деревьев»;Коммуникативная деятельность: описаниерастенийпоиллюстрациямиживымобъектам;	Устный опрос;	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)

2.7.	**Дикорастущиеикультурныерастения.**	3	0	0		Классификация растений (по иллюстрациям):дикорастущие—культурные;	Устный опрос;	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
2.8.	**Связивприроде.Годовойходизменений вжизнирастения.**	3	0	0		Практическая работа по теме «Рассматриваниерастений, обсуждение условий благополучногоростаиразвитиярастения»; Работа в группах с иллюстративнымматериалом: составление коллективногорассказапотеме«Какимбываетра стениевразныесезоны»;	Устный опрос;	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
2.9.	**Мирживотных(фауна).**	3	0	0		Дидактическаяиграпотеме«Угадайживотноепо описанию»;	Устный опрос;	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
2.10.	**Насекомые,рыбы,птицы,звери,земноводные,пресмыкающиеся: общая характеристика (особенностивнешнеговида,движений,питания,размножения).**	3	0	0		Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;Учебный диалог с использованиемиллюстративногоматериалапотеме«Какживутживотныевразныевременагода»;	Устный опрос;	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
2.11.	**Сезоннаяжизньживотных.**	1	1	0		Ролеваяиграпотеме«Собраниевлесу— ктокакготовитсякзиме»;	Устный опрос; контрольная работа	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
2.12	**КраснаякнигаРоссии,её значение,отдельныепредставителирастений иживотныхКраснойкниги.**	2	0	1		Учебныйдиалогпотеме«ЧтотакоеКраснаякнига?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций,видеофрагментовидругихматериалов(повыбору) на тему: «Растения и животныеКраснойкниги»;	Устный опрос; практическая работа	Электронноеприложениеку чебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)

2.13	**Заповедники,природныепарки.Охранаприроды.Правиланравственногоповедениянаприроде.**	1	1	0		Рассказучителя:«Растенияиживотныенашегокрая, занесённые в Красную книгу»;Коллективноесоставлениепамяткипотеме «Правила поведения в заповедных местах»;Работа в группе: чтение текстов учебника ииспользование полученной информации дляподготовки собственного рассказа о Краснойкниге;	Устный опрос; контрольная работа	Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
Итогопоразделу		34						
Раздел3.**Правилабезопаснойжизни.**								
3.1.	**Здоровыйобразжизни:режимдня(чередованиесна,учебныхзанятий, двигательной активности) и рациональное питание(количествоприёмовпищиирационпитания).**	2	0	0		Учебныйдиалогпотеме«Зачемнуженрежимдня? Почемунужноправильнопитаться?»;	Устный опрос;	Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
3.2.	**Физическаякультура,закаливание,игрынавоздухекакусловиесохраненияиукрепленияздоровья.**	2	0	0		Беседа по теме «Что может случиться напрогулке,наигровойплощадке,домаившколе,еслинесоблюдатьправилабезопасности»;	Устный опрос;	Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
3.3.	**Правилабезопасностившколе(маршрутдошколы,правилаповедения назанятиях, переменах, при приёмах пищи, атакже напришкольнойтерритории).**	2	0	0		Ролеваяиграпотеме«Мы— пешеходы»;Анализдорожныхситуаций.;	Устный опрос;	Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
3.4.	**Правила безопасного поведения пассажира наземноготранспортаиметро.Номерателефоновэкстреннойпомощи.**	3	0	0		Беседапотеме«Правилаповедениявобщественномтранспорте»;	Устный опрос;	Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
3.5.	**Правила поведения при пользованиикомпьютером.БезопасностьвИнтернете(коммуникациявмессенджерахисоциальныхгруппах)вусловияхконтролируемогодоступавИнтернет.**	3	1	0		Практическаяработапотеме«Правилапользованиякомпьютером»;	Тестирование; контрольная работа	Электронноеприложениекучебнику «Окружающий мир», 2 класс(Диск CD) единая коллекцияцифровых образовательныхресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
Итогопоразделу		12						

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	68	6	2	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Виды,формыконтроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Родная страна	1	0	0		Устный опрос;
2.	Город и село	1	0	0		Устный опрос;
3.	Наши проекты «Родной город (село)»	1	0	0		Устный опрос;
4.	Природа и рукотворный мир	1	0	0		Устный опрос;
5.	Проверим себя и оценим достижения	1	1	0		Контрольная работа
6.	Неживая и живая природа	1	0	0		Устный опрос;
7.	Явления природы. Практическая работа	1	0	0		Устный опрос;
8.	Что такое погода	1	0	0		Устный опрос;
9.	В гости к осени	1	0	0		Устный опрос;
10.	Звёздное небо	1	0	1		Практическая работа
11.	Заклянем в кладовые Земли	1	0	0		Устный опрос;

12.	Про воздух…	1	0	0		Устный опрос;

13.	…И про воду	1	0	0		Устный опрос;
14.	Какие бывают растения	1	1	0		Устный опрос;
15.	Какие бывают животные	1	0	0		Устный опрос;
16.	Невидимые нити	1	0	0		Устный опрос;
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0		Устный опрос;
18.	Дикие и домашние животные	1	0	0		Устный опрос;
19.	Комнатные растения	1	0	0		Устный опрос;
20.	Животные живого уголка	1	0	0		Устный опрос;
21.	Про кошек и собак	1	0	0		Устный опрос;
22.	Красная книга	1	0	0		Устный опрос;
23.	Будь природе другом	1	0	0		Устный опрос;
24.	Наши проекты «Красная книга» или «Возьмем под защиту»	1	0	0		Устный опрос;
25.	Проверим и оценим свои достижения	1	1	0		Контрольная работа
26.	Что такое экономика	1	0	0		Устный опрос;

27.	Из чего что сделано	1	0	0		Устный опрос;
28.	Как построить дом	1	0	0		Устный опрос;
29.	Какой бывает транспорт	1	0	0		Устный опрос;
30.	Культура и образование	1	0	0		Устный опрос;
31.	Все профессии важны	1	0	0		Устный опрос;
32.	Наши проекты «Профессии»	1	0	0		Устный опрос;
33.	В гости к зиме	1	0	0		Устный опрос;
34.	Проверим и оценим свои достижения	1	1	0		Контрольная работа
35.	Строение тема человека	1	0	0		Устный опрос;
36.	Если хочешь быть здоров	1	0	0		Устный опрос;
37.	Берегись автомобиля	1	0	0		Устный опрос;
38.	Домашние опасности	1	0	0		Устный опрос;
39.	Пожар	1	0	0		Устный опрос;
40.	На воде и в лесу	1	0	0		Устный опрос;
41.	Опасные насекомые	1	0	0		Устный опрос;

42.	Проверим и оценим свои достижения	1	1	0		Контрольная работа
43.	Наша дружная семья. Проект «Родословная»	1	0	0		Устный опрос;
44.	В школе	1	0	0		Устный опрос;
45.	Правила вежливости	1	0	1		Практическая работа
46.	Ты и твои друзья	1	0	0		Устный опрос;
47.	Мы – зрители и пассажиры	1	0	0		Устный опрос;
48.	Проверим и оценим свои достижения	1	1	0		Контрольная работа
49.	Посмотри вокруг	1	0	0		Устный опрос;

50.	Ориентирование на местности	1	0	0		Устный опрос;
51.	Формы земной поверхности	1	0	0		Устный опрос;
52.	Водные богатства	1	0	0		Устный опрос;
53.	В гости к весне	1	0	0		Устный опрос;
54.	Россия на карте	1	0	0		Устный опрос;
55.	Россия на карте	1	0	0		Устный опрос;
56.	Наши проекты «Города России»	1	0	0		Устный опрос;
57.	Путешествие по Москве	1	0	0		Устный опрос;

58.	Московский кремль	1	0	0		Устный опрос;
59.	Город на Неве	1	0	0		Устный опрос;
60.	Путешествие по планете	1	0	0		Устный опрос;
61.	Путешествие по материкам	1	0	0		Устныйопрос;
62.	Путешествие по материкам	1	0	0		Зачет
63.	Страны мира	1	0	0		Устныйопрос;
64.	Страны мира	1	0	0		Зачет
65.	Наши проекты «Страны мира»	1	0	0		Устныйопрос;
66.	Впереди лето	1	0	0		Устныйопрос;
67.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1	0		Контрольная работа
68.	Повторение	1	0	0		Тестирование
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	6	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающиймир(в2частях),2класс/ПлешаковА.А.,Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение»;

Окружающий мир (в 2
частях);2класс/ПлешаковА.А.;

Акционерноеобщество«Издательство;

«Просвещение»;

А.А.Плешаков.Рабочаятетрадькучебникудля2класса«Окружающиймир»-в2частяхМ.Просвещение;

2014;

А.А.Плешаков.Атлас-определительдляначальныхклассов.М.Просвещение;2010;

А.А.Плешаков«Зеленыестраницы».Книгадляучащихсянач.классов.М.Просвещение;2010;

;

Введитесвойвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочныеразработки2классК
ИМ2 класс

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

http://nsportal.ru/http://easyen.ru/http://www.uchportal.ru/http://www.nachalka.com/h
ttp://school-box.ru/nachalnaya-shkola/knigi-uchebniki-posobiya.html

МАТЕРИАЛЬНО-

ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

Учебне
плакат
ыКомп
ьютер,п
роектор

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий,термометр