**Аннотация к рабочим программе по физике 11 класс**

**Общая характеристика рабочей программы**:

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественнонаучные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: математика, информатика, химия, биология, география, экология, основы безопасности жизнедеятельности.

**Рабочая программа разработана на основе:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(в редакции от 26.07.2019);
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 07.06.2017);
* Примерная программа основного общего образования Физика. Астрономия 7-11 класс, сост. В.А. Коровин, В.А. Орлова, «Дрофа»,2011г.;
* Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области;
* Авторская программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова, «Просвещение», 2007

Используется учебник Физика: Учеб. для 11 класса. общеобразовательного . учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020.с DVD

Согласно программе на изучение физики в11 классе отводится 68 часов год, 2 часа в неделю.

**Цели изучения предмета:**

**Базовый уровень**

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Активность учащихся зависит от чередования видов уч. Формы организации образовательного процесса, деятельности учащихся на уроке, виды занятий, технологии.**

1. Итоговая беседа

2. Обзорные лекции

3. Решение комбинированных задач

4. Просмотр учебных кинофильмов.

5. Индивидуальный опрос (один у доски)

6. Фронтальный опрос (все сразу)

7. Рефераты

8. Решение задач

**Учебной деятельности. В систему входят: зачеты, семинары, учебные конференции, уроки повторения и обобщения материала, лабораторные практикуму, факультативы, экзамены. Используются тесты и раздаточный материал.**

1**Урок изучения нового материала** Урок - беседа Урок с использованием учебного кинофильма Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа) Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)

**2.Уроки совершенствования знаний, умений и навыков**. Сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.:*методические варианты уроков*: Урок самостоятельных работ Урок - [лабораторная работа](https://pandia.ru/text/category/laboratornie_raboti/) Урок [практических работ](https://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/) Урок - экскурсия Семинар

**3.Урок обобщения и систематизации.**

**4.Уроки контрольные, учета и оценки знаний, умений и навыков:***методические варианты уроков*: Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос) письменная проверка зачет зачетные практические и лабораторные работы контрольная (самостоятельная) работа смешанный урок (сочетание трех первых видов)

**5.Комбинированные уроки:**На них решаются несколько дидактических задач

***Типы и формы интегрированных уроков:*** Интегрированное обучение подразумевает и проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей.

Применение на уроках ИКТ.

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение:**

1. Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020.с DVD
2. Учебный Диск «Кирилл –Мефодий»
3. Сборник задач по физике: для 10-11 кл. общобразоват. учрежедний / Сост. Г.Н. Степанова. – 9-е изд. М.: Просвещение, 2003. – 288 с.
4. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А.П. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 192 с.
5. Физика. 10-11 класс: дидактические материалы /А.Е.Марон, Е.А.Марон. М.; Дрофа, 2008г.
6. Контрольно- измерительные материалы Н.И.Зорин, Москва «ВАКО»,2010г.

**Дополнительная литература**

1. Поурочные планы. И.И.Мокрова Волгоград,2005г.
2. Поурочные планы Г.В.Маркина Волгоград, 2004г.

**Для учителя:**

1. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2020.
2. Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.
3. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.
4. Задания образовательного портала Решу ЕГЭ
5. Сборник заданий и самостоятельных работ « Физика 10», Л.А. Кирик, Ю.И.Дик- М.: Илекса 2012г

**Для учащихся:**

1. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
2. Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.
3. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.
4. Задания образовательного портала Решу ЕГЭ
5. Сборник заданий и самостоятельных работ « Физика 10», Л.А. Кирик, Ю.И.Дик- М.: Илекса 2012г

**Интернет-ресурсы**

1. Анимации физических объектов. **http://physics.nad.ru/**
2. Живая физика: обучающая программа. **http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html**
3. Уроки физики с использованием Интернета. **http://www.phizinter.chat.ru/**
4. Физика.ru. **http://www.fizika.ru/**
5. Физика: коллекция опытов. **http://experiment.edu.ru/**
6. Физика: электронная коллекция опытов. **http://www.school.edu.ru/projects/physicexp**

**Обновление содержания предметов:**

**физика, химия, информатика, биология, география**

В рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования, а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона проведен анализ рабочих программ педагогов по следующим предметам: физика, химия, информатика, биология, география. На основании анализа внесены изменения в содержание предметов, а также сформирован перечень предприятий, на базе которых возможна реализация практической части общеобразовательных предметов и проектов («уроки на производстве»).

Данные уроки призваны принципиально отличаться от проведения традиционных профориентационных («визитных») экскурсий на предприятия, практика проведения которых также будет продолжаться в прежнем режиме.

Отличие нового формата работы в том, что обучающиеся придут на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или нескольким предметам, согласно разработанным методическим алгоритмам, картам и перечню рекомендуемых для сотрудничества организаций.

Благодаря этому ученики не только получат необходимые знания и навыки, но увидят их практическое применение в условиях реального производства. Более того, в дальнейшем, при непосредственном участии педагога, они смогут взяться за работу над учебным проектом по решению востребованных задач конкретной отрасли, что будет способствовать росту их учебной мотивации и профессионального самоопределения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы уроков (с учётом обновления содержания) | Количество ч ,срок | Виды деятельности | Примерный производственный ресурс |
| 1. | Производство и передача электрической энергии (Физика 11 класс)  Ввод данных, диаграммы, моделирование поцессов  (Информатика 11 классов) | 1  октябрь | Виртуальная экскурсия | ТЭЦ -1  ТЭЦ – 2 |
| 2 | Формирование принципов ЗОЖ | 4 | Частично- поисковый |  |

Проблема сохранения здоровья школьников  является наиболее актуальной в современном обществе, в образовательной системе России. «Единственное, что дается человеку один раз в жизни, и расходуется всю жизнь – это здоровье», – считал Гиппократ. С учетом медицинской статистики, в настоящее время общее число абсалютно здоровых детей в школах резко снижается. В советские времена ситуация была обратно пропорциональной. На первом месте стоят заболевания желудка, вегетососудистая дистония, проблемы со зрением, дефекты осанки. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках образовательного цикла позволяет реализовать программу пропедевтики основных заболеваний, пропаганду здорового образа жизни, формированию основных навыков по сохранению здоровья человека с использованием основных законов природы и достижений науки и техники.

**Формы и методы работы в рамках здоровьеориентированного образовательного процесса**

-Динамическая пауза для профилактики

переутомления на занятиях интеллектуального цикла.

- Релаксация

- Коммуникативные игры

- Серия занятий«Уроки здоровья»

- Технологии воздействия цветом

В рамках подготовки учащихся к единому государственному экзамену, предусмотрено систематическое проведение тестовых самостоятельных работ

Применение на уроках ИКТ.