****

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс**

**Личностные результаты**

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты**

* осознание целостности окружающего мира,
* расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника,
* формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты**

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**2.Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» (68 ч.)**

**Введение (1 ч)**

**Земля — наш общий дом *(8 ч)***

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Сол­нечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и све­та. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники во­ды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и живот­ные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Расширение кругозора школьников : Представление людей древних цивилизаций о происхождении земли. История возникновения жизни на Земле.

Как человек изучает. Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изоб­ражение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (геогра­фическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Как человек исследовал Зем­лю. История возникновения карты.

 **Царства природы *(23 ч)***

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнооб­разие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора гри­бов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточ­ные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение живот­ных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детё­нышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, много­летние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими.

**Наша Родина: от Руси до России (8 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия,

СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Ру­ководитель (глава) княжества, страны, государства. Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

**Как люди жили в старину *(9 ч)***

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: ин­терьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, пред­ставителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

**Как трудились в старину *(15 ч)***

Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные кре­стьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в Рос­сии (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние го­рода (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Осо­бенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Проверочные работы «Проверь себя» (4 часа)**

**Практическая часть программы**

**Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экзем­плярами.

**3.Тематическое распределение часов учебного предмета «Окружающий мир».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории. | 1 |
| 3 | Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.  | 1 |
| 4 | Земля – планета Солнечной системы. | 1 |
| 5 | Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света.  | 1 |
| 6 | Вода – условие жизни на Земле.  | 1 |
| 7 | Воздух – условие жизни на Земле.  | 1 |
| 8 | Изображение Земли. | 1 |
| 9. | План и карта. **Практическая работа.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).  | 1 |
| 10.  | Бактерии. | 1 |
| 11. | Грибы. | 1 |
| 12.  | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. **Экскурсия** в природные сообщества (с учетом местных условий). | 1 |
| 13. | Разнообразие растений на Земле. | 1 |
| 14. | Растение – живой организм. **Практическая работа.** Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. | 1 |
| 15. | Размножение растений. | 1 |
| 16. | Распростране­ние плодов и семян. | 1 |
| 17. | **Проверь себя.** | 1 |
| 18. | Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова. | 1 |
| 19. | Красная книга России. | 1 |
| 20. | Животные – часть природы. Роль животных в природе | 1 |
| 21 | Разнообразие животных. | 1 |
| 22. | Разнообразие животных. Животное – живой организм. | 1 |
| 23. | Животное – живой организм. | 1 |
| 24. | Животное – живой организм. | 1 |
| 25 | Животное – живой организм. | 1 |
| 26. | Поведение животных. | 1 |
| 27. | Беспозвоночные животные. | 1 |
| 28. | Позвоночные животные. | 1 |
| 29. | Позвоночные животные. | 1 |
| 30. | Позвоночные животные. | 1 |
| 31. | Природное сообщество. | 1 |
| 32. | Человек и животное. Почему люди приручали диких животных. | 1 |
| 33. | Заповедники. | 1 |
| 34. | Древняя Русь. Восточнославянские племена. | 1 |
| 35 -36 | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. | 2 |
| 37 | Как Москва стала столицей. Иван Грозный. | 1 |
| 38. | Пётр I Великий – император России. | 1 |
| 39. | Екатерина II Великая. | 1 |
| 40 | Император Николай II. | 1 |
| 41 | Советская Россия. | 1 |
| 42. | Из истории имён. | 1 |
| 43 | Как выглядели наши предки. | 1 |
| 44 | Как в старину тру­дились наши предки. | 1 |
| 45 | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки. | 1 |
| 46-47 | Какие предметы окружали русских людей. | 2 |
| 48 | Русская трапеза. | 1 |
| 49 | Во что верили наши предки. | 1 |
| 50 | Принятие христианства на Руси. | 1 |
| 51 | **Проверь себя.** | 1 |
| 52 | Что создавалось трудом крестья­нина. | 1 |
| 53 | Труд крепостных крестьян. | 1 |
| 54 | Что такое ремесло.  | 1 |
| 55 | Игрушечных дел мастера. | 1 |
| 56 | Маленькие мастера.  | 1 |
| 57 | О гончарном ремесле. | 1 |
| 58 | О труде ткачей. | 1 |
| 59 | Русские оружейники. | 1 |
| 60 | Первые российские мануфактуры. | 1 |
| 61 | Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры. | 1 |
| 62 | Железные дороги в России. | 1 |
| 63 | Первые пароходы и пароходство в России. | 1 |
| 64 | Автомобилестро­ение в России. | 1 |
| 65 | Самолётостроение в России. | 1 |
| 66 | Время космических полётов. | 1 |
| 67 | **Проверь себя.** | 1 |
| 68 | **Урок - игра** | 1 |