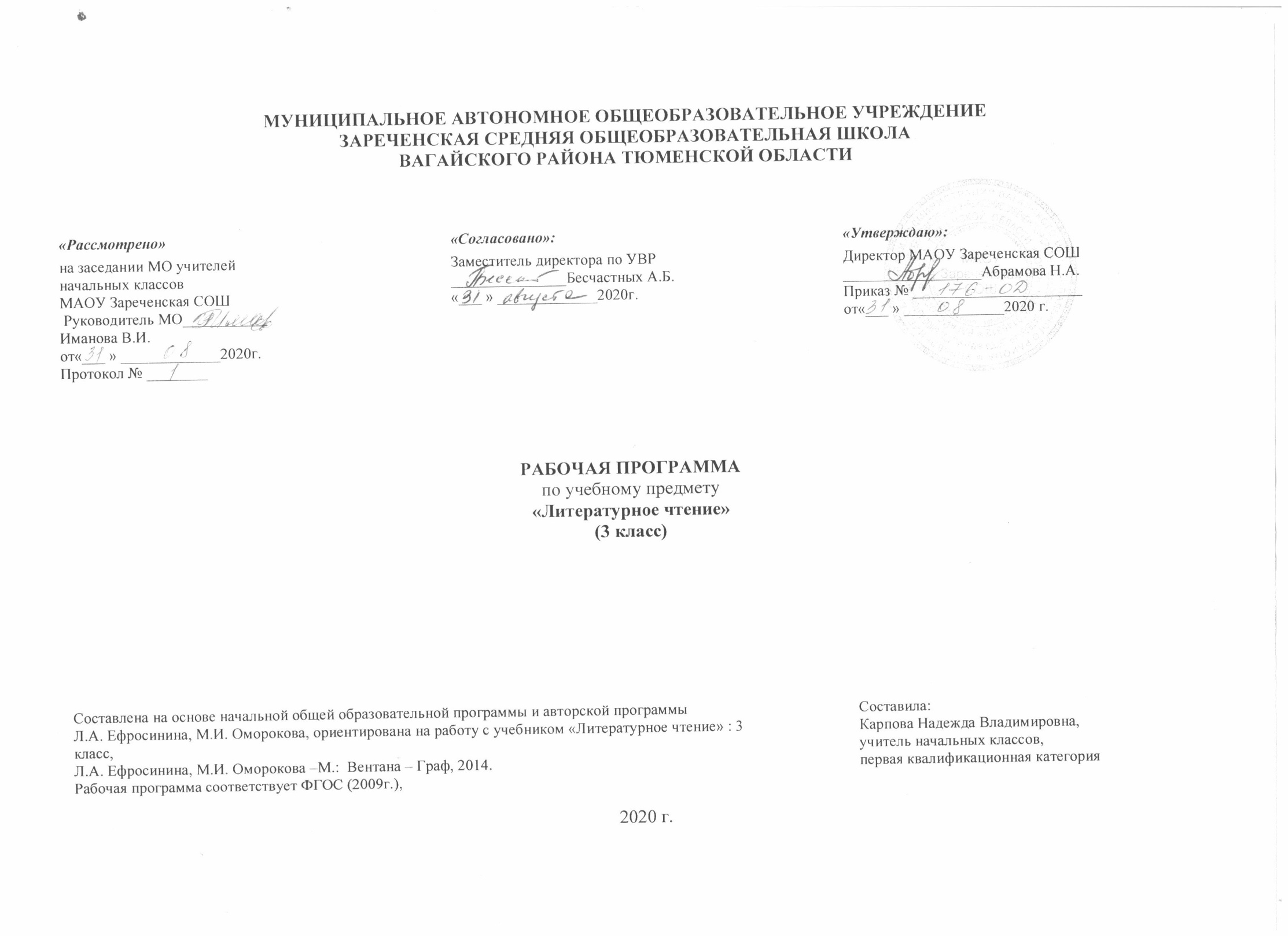
****

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение» 3 класс**

**Личностные результаты**

У третьеклассника продолжится:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

У третьеклассника продолжится**:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

У третьеклассника продолжится:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

**2.Содержание программы учебного предмета (136 часов)**

**Круг чтения. Учебный материал для чтения и обсуждения в классе.**

* Произведения устного народного творчества русского народа и других народов.
* Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей.
* Художественные и научно-популярные рассказы и очерки.
* Справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники.

**Основные разделы**

**Устное народное творчество.** Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь – семилетка», «Царевич Нехитёр – Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»).

**Басни.** Эзоп «Лисица и виноград»; И. А. Крылов «Лиса и виноград», «Ворона и лисица».

**Произведения А. С. Пушкина** «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок), «Сказка о царе Салтане…», стихи («Вот север тучи нагоняя…», «Зимний вечер», «Няне»); Н. Г. Паустовский «Сказки пущкина».

**Стихи русских поэтов.** Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», «Чародейкою зимою..»; А. Майков «Осень», А. А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка…», «Кот поёт, глаза прищуря..»; И. С. Никити н «Русь», «Утро»; И. З. суриков «Детство»; С. И. Дрожжин «Привет», «Зимний день».

**Произведения Л. Н. Толского** «Два брата», «белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь».

**Произведения Н. А. Некрасова** «Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз – воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядрёный…»; К. И. Чуковский «мужичок с ноготок»; «О стихах Н. А. Некрасова».

**Произведения А. П. Чехова.** Рассказы «Степь», «Ванька». Н. С. Шер «О рассказах А. П. Чехова».

**Произведения Д. Н. Мамина – Сибиряка** «Умнее всех», «Приёмыш».

**Произведения А. И. Куприна** «Синяя звезда», «Барбос и Жулька».

**Произведения С. А. Есенина** «Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родной дом…», «Нивы сжаты, рощи голы..», «Стихи о берёзе» (отрывки), «Берёза», «Бабушкины сказки».

**Произведения К. Г. Паустовского** «Стальное колечко», «Кот – ворюга», «Какие бывают дожди».

**Произведения С. Я. Маршака** «Урок родного языка», «Ландыш»; В. Субботин «С Маршаком».

**Рассказы Л. Пантелеева** «Честное слово», «Камилл и учитель».

**Произведения А. Гайдара** «Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); С. В. Михалков «Аркадий Гайдар». К. Г. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».

**Произведения М. М. Пришвина** «Моя Родина», «Выскочка», «Жаркий час»; В. Чалмаева «Воспоминания о М. М. Пришвине».

**Произведения зарубежных писателей** Ш Перро «Подарки феи»; Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре»; Дж. Лондон «Волк», Э. Сетон – Томпсон «Чинк» (в сокращении).

**3.Тематическое распределение часов по предмету «Литературное чтение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Колич часов** |
|  |
| 1 | Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик-годовик». | 1 |
| 2 | Пословицы. Какие бывают пословицы. Дополнитель­ное чтение.Загадки, пословицы. | 1 |
| 3,4\* | Русские народ­ные сказки. «Самое доро­гое», «Про Лени­вую и Радивую». | 2 |
| 5 | Слушание и ра­бота с детскими книгами. Сказки о животных. Дополнитель­ное чтение. Русские народ­ные сказки. «Лиса и КотофейИваныч», «Дрозд Еремеевич». | 1 |
| 6 | Сказки с загад­ками. «Дочь-семилетка». Русская народ­ная сказка. | 1 |
| 7 | Волшебные сказки.  «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народ­ная сказка. О присказках. | 1 |
| 8 | Слушание и работа с дет­скими книгами. Дополнитель­ное чтение. Русские народ­ные сказки. «Елена Премуд­рая», «Умная внучка» (в пересказе А. Платонова), ненецкая сказка «Хозяин ветров», чукотская сказка «Девушка и Месяц». | 1 |
| 9 | Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора. | 1 |
| 10 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | 1 |
| 11 | Былины. | 1 |
| 12-15\* | «Добрыня и Змея»,  «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула». | 4 |
| 16 | Слушание и работа с дет­скими книгами. Былины. Дополнитель­ное чтение. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович». | 1 |
| 17 | Урок-обобщение по теме «Были­ны» («Проверьте себя») | 1 |
| 18-19 | Эзоп «Ворон и Лисица», И. А. Крылов «Ворона и Лисица» | 2 |
| 20 | Дополнительное чтение И. А. Крылов «Волк и ягнёнок» | 1 |
| 21 | Слушание и работа с детскими книгами | 1 |
| 22 | Обобщение по разделу. Проверь себя | 1 |
| 23 | Отрывок из по­эмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный...». | 1 |
| 24\* | Отрывок из по­эмы «Руслан и Людмила». Дополнитель­ное чтение. «Бой Руслана с гигантской головой». | 1 |
| 25 | «Сказка о царе Салтане...». | 1 |
| 26\* | «Сказка о царе Салтане...» (окончание). | 1 |
| 27 | Слушание и ра­бота с детской книгой. К.Г. Паустов­ский. «Сказки Пушкина». Дополнитель­ное чтение. А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мёрт­вой царевне и о семи богаты­рях».  Э. Бабаев. «Там лес и дол виде­ний полны...». | 1 |
| 28 | А.С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер». | 1 |
| 29 | А.С. Пушкин. «Няне». | 1 |
| 30 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | 1 |
| 31 | Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначаль­ной...», «Чародейкою зимою...» | 1 |
| 32 | А.Н. Майков. «Осень». | 1 |
| 33 | А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...» | 1 |
| 34\* | Слушание и ра­бота с детской книгой. Стихи русских поэтов.  Дополнитель­ное чтение. И.А. Бунин. «Листопад». | 1 |
| 35 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | 1 |
| 36 | «Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня). | 1 |
| 37 | Слушание и ра­бота с детскими книгами. Дополнитель­ное чтение. Л.Н. Толстой. «Работник Емельян и пустой барабан». | 1 |
| 38 | Научно-познава­тельные и худо­жественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы». | 1 |
| 39 | Дополнитель­ное чтение. «Лев и собачка». | 1 |
| 40 | Разножанровые произведения. Рассказ «Пры­жок». Былина «Как боролся русский бога­тырь». | 1 |
| 41, 42,  43 | Слушание и ра­бота с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого.  Дополнитель­ное чтение: «Ореховая ветка».  А. Сергеенко «Как Л.Н. Тол­стой рассказы­вал сказку об огурцах». | 3 |
| 44 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | 1 |
| 45 | Стихи Н.А. Некрасова о детях.  «Крестьянские дети» (отрывок). «Мужичок с ноготок» (отрывок). К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок». | 1 |
| 46 | Слушание и ра­бота с детской книгой.  Дополнитель­ное чтение. Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети» (в сокра­щении). | 1 |
| 47 | Стихи Н.А. Некрасова о природе  «Славная осень...». Дополнитель­ное чтение. «Зелёный Шум». К.И. Чуковский. «Зелёный Шум». | 1 |
| 48 | Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Мороз-воево­да» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). | 1 |
| 49 | Слушание и ра­бота с детской книгой.  К.И. Чуковский. «О стихах Н.А. Некрасова». Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов. «Саша», «Перед дождём». | 1 |
| 50 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | 1 |
| 51 | Повесть «Степь» (отрывок). Дополнитель­ное чтение. А.П. Чехов. «Белолобый»; И.С. Тургенев. «Лес и степь». | 1 |
| 52 | А.П. Чехов. «Ванька». Дополнитель­ное чтение. Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова». | 1 |
| 53 | Слушание и ра­бота с детскими книгами. Книги о живот­ных.  Дополнитель­ное чтение. Л. Андреев. «Кусака». | 1 |
| 54 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | 1 |
| 55 | Ш. Перро. «Подарки феи». | 1 |
| 56 | Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре». | 1 |
| 57\* | Урок-утренник «В мире сказок». | 1 |
| 58-60 | Слушание и работа с детскими книгами. Дополнитель­ное чтение. Ц. Топелиус. «Зимняя сказка».  Б.Гримм «Умная дочь крестьянская» | 3 |
| 61 | Контрольный урок | 1 |
| 62 | И.С. Никитин. «Русь». | 1 |
| 63 | И.С. Никитин. «Утро». | 1 |
| 64 | Повторение и обобщение изученного | 1 |
| 65 | И.3. Суриков. «Детство». | 1 |
| 66 | С.Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день». | 1 |
| 67 | Слушание и ра­бота с детскими книгами. Дополнитель­ное чтение. Ф.Н. Глинка. «Москва». | 1 |
| 68\* | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | 1 |
| 69 | Рассказ «Приёмыш». | 1 |
| 70 | Рассказ «Приёмыш» (продолжение). | 1 |
| 71 | Сказка «Умнее всех». | 1 |
| 72 | Слушание и ра­бота с детской книгой.  Дополнитель­ное чтение. Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка«Постойко». | 1 |
| 73 | Рассказ Д.Н. Мамина -Сибиряка «Постойко» (окончание). | 1 |
| 74 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | 1 |
| 75 | Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда». | 1 |
| 76-78 | Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда» (продолжение). | 3 |
| 79-82 | Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Барбос и Жулька». | 4 |
| 83\* | Рассказ «Барбос и Жулька» (окончание). Дополнитель­ное чтение. «Собачье счастье». | 1 |
| 84 | Слушание и ра­бота с детскими книгами о живот­ных.  Дополнитель­ное чтение. «Ю-ю». | 1 |
| 85 | Урок-обобщение по разделам «Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка», «Произведения А.И. Куприна» («Проверьте себя»). | 1 |
| 86 | Стихи С.А. Есенина. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом...». | 1 |
| 87 | Стихи С.А. Есенина. «Нивы сжаты, рощи голы...». | 1 |
| 88 | Стихи С.А. Есенина. «Берёза». Дополнитель­ное чтение. Стихи о берёзе (отрывки). | 1 |
| 89 | Стихи С.А. Есенина. «Бабушкины сказки». | 1 |
| 90\* | Слушание и ра­бота с детскими книгами стихов русских поэтов. Дополнитель­ное чтение. С.А. Есенин. «Топи да боло­та...», «Сыплет черёмуха сне­гом...»; И.С. Тургенев. «Деревня». | 1 |
| 91 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | 1 |
| 92 | Стихи рус­ских поэтов. | 1 |
| 93 | Сказка «Сталь­ное колечко». | 1 |
| 94 | Сказка «Сталь­ное колечко» (продолжение). | 1 |
| 95 | Сказка «Сталь­ное колечко» (окончание). | 1 |
| 96 | Юмористические рассказы. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга». | 1 |
| 97 | Научно-познавательные рассказы. К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди». | 1 |
| 98 | Дополнитель­ное чтение. «Заячьи лапы». | 1 |
| 99, 100 | Слушание и ра­бота с книгами К.Г. Паустов­ского.  Дополнитель­ное чтение. «Тёплый хлеб». | 2 |
| 101 | Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. Дополнитель­ное чтение. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». | 1 |
| 102 | Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. Дополнитель­ное чтение. И.С. Тургенев.  «Воробей», «Перепёлка». | 1 |
| 103 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | 1 |
| 104 | «Моя любимая книга». | 1 |
| 105 | Произве­дения С.Я. Маршака. Стихотворение«Урок родного языка». | 1 |
| 106 | Произве­дения С.Я. Маршака. Стихотворение«Ландыш». | 1 |
| 107 | Слушание и ра­бота с книгами С.Я. Маршака. Дополнитель­ное чтение. Пьеса-сказка «Кошкин дом». | 1 |
| 108\* | Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги  С.Я. Маршака»; В. Субботин. «С Маршаком». | 1 |
| 109 | Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово». | 1 |
| 110\* | Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово». | 1 |
| 111 | Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель». | 1 |
| 112\* | Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель». | 1 |
| 113 | Слушание и ра­бота с детской книгой.  Дополнитель­ное чтение. «Фенька», «Новенькая». | 1 |
| 114 | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | 1 |
| 115 | Произве­дения А.П. Гайдара о детях. Рассказ «Горячий камень». | 1 |
| 116, 117 | Произве­дения А.П. Гайдара о детях. Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы). | 2 |
| 118 | Стихотворение С.В. Михалкова «Аркадий Гай­дар».  Очерк К.Г. Паустов­ского «Об Арка­дии Петровиче Гайдаре».  Дополнитель­ное чтение. С.В. Михалков. «Ошибка». | 1 |
| 119\* | Слушание книг о детях и ра­бота с ними. Дополнитель­ное чтение. В.Ю. Драгун­ский. «Девочка на шаре». | 1 |
| 120 | Произве­дения М.М. Приш­вина. Очерк «Моя Родина». | 1 |
| 121\* | Произве­дения М.М. Приш­вина о животных. Дополнитель­ное чтение. Рассказ «Двойной след». | 1 |
| 122 | Произве­дения М.М. Приш­вина о животных. Рассказ «Выскочка». | 1 |
| 123 | Рассказ-описание «Жаркий час». | 1 |
| 124\* | В. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине». | 1 |
| 125 | Слушание и ра­бота с детскими книгами о при­роде.  Дополнитель­ное чтение. В.В. Бианки. «По следам». | 1 |
| 126\* | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | 1 |
| 127, 128 | Дж. Лондон. «Волк». | 2 |
| 129\* | Дж. Лондон. «Волк» (окончание). | 1 |
| 130 | Э. Сетон-Томп­сон. «Чинк». | 1 |
| 131 | Э. Сетон-Томп­сон. «Чинк». | 1 |
| 132\* | Э. Сетон-Томп­сон. «Чинк». | 1 |
| 133 | Слушание и ра­бота с детскими книгами зарубеж­ных писателей. Дополнитель­ное чтение. Дж. Чиарди. «Джон Джей Пленти и кузне­чик Дэн». | 1 |
| 134\* | Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»). | 1 |
| 135 | Комплексная разноуровневая контрольная работа (один из вариантов). | 1 |
| 136 | «Летнее чтение». | 1 |