##  C:\Users\Админ\Pictures\Мои сканированные изображения\2021-11 (ноя)\сканирование0012.jpg

# 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Обучение математике в школе направлено на достижение следующих целей:

### В направлении личностного развития:

-Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

-Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов,

-Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе;

-Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

### В метапредметном направлении:

-Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

-Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

-Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

### В предметном направлении:

-Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных образовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

-Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деяте

## Ученик научится:

* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
* выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение числа 100; деление на 10,100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
* умножать и делить на однозначное число;

-получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

* решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

#  2.Содержание учебного предмета « Математика»

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится не менее 136 ч из расчета 4 ч в неделю. Контрольных работ по программе 8.

Составленная программа рассчитана на обучение по учебнику М.Н. Перовой и Г.М. Капустиной *МАТЕМАТИКА 5 класс у*чебник для специальных (коррекционных общеобразовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2013

Кроме тематических текущих контрольных работ, в конце каждой четверти возможно проведение четвертных контрольных работ, в каждой из которых должны быть отражены все изученные к этому времени темы.

Повторение курса, предусмотренное во 2 полугодии 5 класса, носит обобщающий и систематизирующий характер.

Определенные вопросы, отмеченные в программе курсивом, подлежат изучению, но не включаются в требования к уровню подготовки школьников.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, математические диктанты, контрольные работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал»,

«Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I –XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

# 3.Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов** | **Количество****часов** |
| 1. | Все действия в пределах 100. | 16 |
| 2. | Тысяча. | 24 |
| 3. | Меры длины, массы, времени. | 11 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение и деление наоднозначное число. | 60 |
| 5. | Обыкновенные дроби. | 10 |
| 6. | Геометрический материал. | 5 |
| 7. | Повторение . | 10 |

**Итого: 136ч**

#

*
*

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| План  | Факт  |
|  | Нумерация чисел в пределах 100. Таблица классов и разрядов. | 1 | 2.09  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел. | 1 | 6.09  |  |
|  | Табличное умножение и деление чисел. | 1 | 7.09  |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 8.09  |  |
|  | Умножении и деление чисел. | 1 | 9.09  |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 13.09  |  |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 14.09  |  |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 15.09  |  |
|  | Нахождение неизвестной величины. |  | 16.09  |  |
|  | Проверочная работа: «Нахождение неизвестной величины». | 1 | 20.09  |  |
|  | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | 21.09  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | 22.09  |  |
|  | **Контрольная работа № 1 «Нахождение неизвестной величины. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».** | 1 | 23.09  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 27.09  |  |
|  | Линия, отрезок, луч. | 1 | 28.09  |  |
|  | Углы. Многоугольники. | 1 | 29.09  |  |
|  |  Нумерация в пределах 1000 | 1 | 30.09  |  |
|  | Нумерация в пределах 1000. | 1 | 4.10  |  |
|  | Таблица классов и разрядов. | 1 | 5.10  |  |
|  | Чтение и запись трёхзначного числа. | 1 | 6.10  |  |
|  | Получение круглых сотен в пределах 1000. | 1 | 7.10  |  |
|  | Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц. | 1 | 11.10  |  |
|  | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | 1 | 12.10  |  |
|  | Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. | 1 | 13.10  |  |
|  | Округление чисел до десятков и сотен. | 1 | 14.10  |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 18.10  |  |
|  | Определение количества разрядных единиц. | 1 | 19.10  |  |
|  | Римская нумерация. | 1 | 20.10  |  |
|  | Меры длины. | 1 | 21.10  |  |
|  | Меры массы. | 1 | 25.10  |  |
|  | Меры стоимости. | 1 | 26.10  |  |
|  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | 27.10  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | 28.10  |  |
| 1.
 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | 8.11  |  |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | 9.11  |  |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | 10.11  |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | 11.11  |  |
|  |  Повторительно обобщающий урок «перехода через разряд».Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 | 15.11  |  |
|  |  Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 | 16.11  |  |
|  |  Работа над ошибками. «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 | 17.11  |  |
|  |  Меры длины. Периметр многоугольника. | 1 | 18.11  |  |
|  | Решение задач на нахождение периметра. | 1 | 22.11  |  |
|  | Треугольники. | 1 | 23.11  |  |
|  | Различение треугольников по видам углов. | 1 | 24.11  |  |
|  | Различение треугольников по длинам сторон. | 1 | 25.11  |  |
|  | Практическая работа на построение треугольников. | 1 | 29.11  |  |
|  | Проверочная работа: «Периметр треугольника, построение треугольников». | 1 | 30.11  |  |
|  | Разностное сравнение чисел. | 1 | 1.12  |  |
|  | Разностное сравнение чисел. | 1 | 2.12  |  |
|  | Кратное сравнение чисел. | 1 | 6.12  |  |
|  | Разностное и кратное сравнение чисел. | 1 | 7.12  |  |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 8.12  |  |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 9.12  |  |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 13.12  |  |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 14.12  |  |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 15.12  |  |
|  | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 16.12  |  |
|  | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 20.12  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 21.12  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 22.12  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 23.12  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 27.12  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 28.12  |  |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | 29.12  |  |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | 30.12  |  |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | 17.01  |  |
|  | Образование дробей. | 1 | 18.01  |  |
|  | Образование дробей. | 1 | 19.01  |  |
|  | Числитель и знаменатель дроби. | 1 | 20.01  |  |
|  | Сравнение дробей. | 1 | 24.01  |  |
|  | Правильные дроби. | 1 | 25.01  |  |
|  | Неправильные дроби. | 1 | 26.01  |  |
|  | Проверочная работа: «Обыкновенные дроби». | 1 |  27.01 |  |
|  | Умножение чисел на 10, 100. | 1 | 31.01  |  |
|  | Деление чисел на 10, 100. | 1 |  1.02 |  |
|  | Умножение и деление чисел на 10, 100. | 1 | 2.02  |  |
|  |  «Умножение и деление чисел на 10, 100». | 1 | 3.02  |  |
|  | Самостоятельная работа: Умножение и деление чисел на 10, 100. | 1 | 7.02  |  |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. | 1 | 8.02  |  |
|  |  Замена крупных мер мелкими. | 1 | 9.02  |  |
|  | Замена мелких мер крупными. | 1 | 10.02  |  |
|  | Замена мелких мер крупными. | 1 | 14.02  |  |
|  | Повторительно обобщающий урок. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы». | 1 | 15.02  |  |
|  | Контрольная работа № 4. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы». | 1 | 16.02  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 17.02  |  |
|  | Меры времени. Год.  | 1 | 21.02  |  |
|  | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | 22.02  |  |
|  | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | 24.02  |  |
|  | Умножение круглых сотен на однозначное число. | 1 | 28.02  |  |
|  | Деление круглых сотен на однозначное число. | 1 | 1.03  |  |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 | 2.03  |  |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 | 3.03  |  |
|  | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 7.03  |  |
|  | Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 9.03  |  |
|  |  Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 10.03  |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 14.03  |  |
|  | Контрольная работа № 5 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 1 | 15.03  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 16.03  |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 17.04  |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |  21.03 |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 22.03  |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 23.03  |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 24.03  |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 4.04  |  |
|  | Решение составных примеров и задач. | 1 | 5.04  |  |
|  | Решение составных примеров и задач. | 1 | 6.04  |  |
|  | Решение составных примеров и задач. | 1 | 7.04  |  |
|  | Проверка умножения и деления. | 1 | 11.04  |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 12.04  |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 13.04  |  |
|  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 14.04  |  |
|  | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 18.04  |  |
|  | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 19.04  |  |
|  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 20.04  |  |
|  | Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 21.04  |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 25.04  |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 26.04  |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 27.04  |  |
|  | Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 | 28.04  |  |
|  | Контрольная работа № 5 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 | 2.05  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 3.05  |  |
|  | Построение треугольников. | 1 | 4.05  |  |
|  | Практическая работа: «Построение треугольников с помощью циркуля». | 1 | 5.05  |  |
|  | Круг, окружность. Линии в круге. | 1 | 10.05  |  |
|  | Круг, окружность. Линии в круге. | 1 | 11.05  |  |
|  |  Построение многоугольников. | 1 | 12.05  |  |
|  |  Повторение. Таблица классов и разрядов. | 1 | 16.05  |  |
|  | Повторение. Таблица классов и разрядов. | 1 | 17.05  |  |
|  | Контрольная работа  | 1 | 18.05  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 19.05  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел. Повторение. | 1 | 23.05  |  |
|  | Действия с величинами, полученными при измерении. Повторение. | 1 | 24.05  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа. Повторение. | 1 | 25.05  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа. Повторение. | 1 | 26.05  |  |
|  | Умножение и деление чисел. Повторение. | 1 | 30.05  |  |
|  | Сложение, вычитание, умножение и деление чисел. Повторение. | 1 | 31.05  |  |