

* адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
* адаптированной программы для слабовидящих детей в условиях общеобразовательных классов;
* адаптированной программы для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа расположена в центре с. Шестовое. Шестовская школа основана в году. Здание школы кирпичное, одноэтажное. 2 здания: 1 строение (учебная мастерская, ГКП, начальная школа, тренажёрный зал, спортивный зал) Размерами 42,22\*13,7, высотой 3,40. Общая площадь здания составляет 646,6 кв.м.. Здание средней школы (библиотека, учебные кабинеты 5- 11 кл.) размерами 43,85 \*16,65, высотой 3,35. общая площадь здания составляет 730,1 кв.м. Площадь участка составляет 13007,0 кв.м.

Семьи обучающихся проживают и в с. Ушаково, д. Степановка. Организован ежедневный подвоз из с. Ушаково. 2 обучающиеся из д. Степановка проживают в пришкольном интернате.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе педагоги входят в состав предметных методических объединения, организованных на базе МАОУ Шишкинская СОШ:

* общих гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Дошкольное образование**

Образовательная деятельность в ГКП организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Группа кратковременного пребывания размещается в здании Шестовской СОШ,

филиал МАОУ Шишкинская СОШ

Цель деятельности ГКП– осуществление образовательной деятельности по  
реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ГКП Шестовской СОШ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 4 часа. Режим работы групп – с 09:00 до 13:00.

Шестовская СОШ предоставляет услуги дошкольного образования в двух формах: консультационно- методический пункт (КМП) для детей от 1, 6 лет до 3 лет и группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей от 3 лет до поступления.

В 2020 году для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и просмотр занятий на облачных сервисах Яндекс, Mail, Google, YouTube. Для общения с родителями созданы группы в мессенджерах ВК, в Viber/

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Количество детей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 7 | 8 | 50 % |
| Неполная с матерью | 7 | 8 | 50 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 | 0 |
| Всего семей | 14 | 16 | 100 |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 2 | 14 % |
| Два ребенка | 2 | 14 % |
| Три ребенка и более | 10 | 71 % |
| Всего семей | 14 | 100 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления.

В течении 2020 года воспитанники приняли участие в конкурсах на школьном и муниципальном уровнях:

1. Конкурс поделок «Символ года- Белая крыса»
2. Выставка поделок «Сказка выросла на грядке»
3. Физкультурно-экологический праздник «Сбор урожая»
4. Конкурс чтецов «Все на земле от материнских рук»
5. Смотр- конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году «Зимняя сказка»

**III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Диагностика включает анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты на конец 2020 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | |
| Социальное развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  | 9,6 | 9,62 | 8 | 10 | 9 |
|  | | | | | |

**Начальное, основное, среднее образование**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (БУП 2004), а с начала 2020-2021 учебного года 10 класс (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч. 00 мин.

**Об антикоронавирусных мерах**

В 2020 году на сайте ОО были размещены документы о работе Школы в новых особых условиях, регламентирующие функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

**Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Название локального акта** |
| **Март–май 2020** | Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) |
| Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020 |
| Основные образовательные программы |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом |
| Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса |
| **Август–декабрь 2020** | Приказ об организации работы Шестовской СОШ по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20 |
|  | Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Название локального акта** | **Ссылка на сайт ОО** |
| Апрель-май | Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | <http://schsosch.vagayobr.ru/wp-content/uploads/2020/12/Положение-о-дистанционном-обучении.pdf> |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | <http://schsosch.vagayobr.ru/wp-content/uploads/2019/07/положение-о-текущем-контроле.docx> |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом | <http://shestovoe.vagayobr.ru/wp-content/uploads/2015/09/приказ-о-переходе-на-дистанционное-обучение.pdf> |
|  | Основные образовательные программы | <http://shestovoe.vagayobr.ru/?page_id=28> |

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 18 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 40 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 10 |

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 68 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* образовательная программа среднего общего образования.
* адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
* адаптированной программы для слабовидящих детей в условиях общеобразовательных классов;
* адаптированной программы для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов.

**Профили обучения**

Школа в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по учебному плану (БУП 2004).

Школа в 2020 – 2021 году начала работать по ФГОС СОО. Для учащихся 10-го класса с 01.09.2020 года выбран универсальный профиль.

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне предметы не изучаются.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* + 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

* с тяжелыми нарушениями речи – 1 (1, 4 %);
  + 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1).
* с умственной отсталостью – 2 (2, 7 %)
  + 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для слабовидящих (вариант 4.2).
* слабовидящий – 1 (1,4%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, на основе адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На начало 2020/21 учебного года в Школе обучаются 4 ребёнка с ОВЗ.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* содержание курса внеурочной деятельности;
* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Весна 2020.** Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
* составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Осень 2020.** В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* здоровьесберегающее воспитание;
* общеинтеллектуальное воспитание;
* общекультурное воспитание;
* экологическое воспитание;
* профилактическое воспитание;
* работа с родителями;
* внеурочная деятельность;
* Самоуправление

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы (дистанционно);
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
* индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
* родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

**Воспитательная работа в условиях перехода на дистанционное обучение**

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

**Таблица 5.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Формы организации деятельности | Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский ) | Количество мероприятий | Классы | Охват обучающихся и/или родителей | Результаты участия (если подразумеваются) | Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.) |
| Гражданско-патриотическое | Акция, флешмоб, конкурс, проект, челлендж | Школьный, муниципальный, региональный, всероссийский | 15 | 1-11 | 100% | Диплом победителя III степени,  диплом участника II степени,  грамота за 3 место, грамоты за участие. | <http://vagayobr.ru/>  <https://vk.com/club171270225> |
| Нравственное и духовное | Акция, челлендж | Школьный | 4 | 1-11 | 100% | - | <http://vagayobr.ru/>  <https://vk.com/club171270225> |
| Трудовое и профориентационное | Памятки, демонстрация | Школьный | 3 | 1-11 | 100% | - | <http://vagayobr.ru/>  <https://vk.com/club171270225> |
| Интеллектуальное | Конкурс, акция | Школьный | 7 | 1-11 | 100% | - | <http://vagayobr.ru/>  <https://vk.com/club171270225> |
| Здоровьесберегающее | Акция, флешмоб, демонстрация | Школьный | 5 | 1-11 | 100% | - | <http://vagayobr.ru/>  <https://vk.com/club171270225> |
| Социокультурное и медиакультурное | Акция, конкурс | Школьный | 3 | 1-11 | 100% | - | <http://vagayobr.ru/>  <https://vk.com/club171270225> |
| Культуро-творческое и эстетическое | Акция | Школьный | 6 | 1-11 | 100% | грамота | <http://vagayobr.ru/>  <https://vk.com/club171270225> |
| Правовое и культура безопасности | Инструктаж, флешмоб | Школьный | 5 | 1-11 | 100% | - | <http://vagayobr.ru/>  <https://vk.com/club171270225> |
| Экологическое | Акция | Школьный | 3 | 1-11 | 100% | сертификат | <http://vagayobr.ru/>  <https://vk.com/club171270225> |
| Взаимодействие с родителями | Демонстрация, памятки | Школьный | 10 | 1-11 | 100% | - | <http://vagayobr.ru/>  <https://vk.com/club171270225> |
| Социально-психологическое сопровождение | Демонстрация, памятки | Школьный | 3 | 1-11 | 100% | - | <http://vagayobr.ru/>  <https://vk.com/club171270225> |

**Общие выводы об итогах воспитательной работы и задачи на следующий учебный год**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на учебный год можно считать решенными, цели - достигнутыми. Школа принимает участие в различных районных, областных конкурсах, фестивалях. Наша школа вошла в «Топ – 10» по участию в различных мероприятиях, посвящённых Году Памяти и Славы и заняла 1 место среди школ Вагайского района. Организованы кружки и секции различной направленности. Организована работа органов ученического самоуправления. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи следующий учебный год.

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.

2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

4. Создать систему мониторинга результатов воспитательной деятельности в частности.

5. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.

6. Активизация школьного самоуправления.

**Дополнительное образование**

**Весна 2020.** Все программы дополнительного образования общеинтеллектуального, общекультурного, спортивного направления) направлений реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

социального, духовно-нравственного (кроме физкультурно-

**Осень 2020.** В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и кружки.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2019/20 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе: | 58 |
| – начальная школа | 18 |
| – основная школа | 40 |
| – средняя школа | 10 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе отсутствует профильное и углублённое обучение предметов.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 12 | 12 | 100 | 8 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2019-м был 69%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 9 | 9 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 12 | 12 | 100 | 3 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 40 | 40 | 100 | 10 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2019-м был 28%)

**Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 10 | 100 | 3 | 30 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизился на 5 процентов (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 45%).

**Результаты ГИА**

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 12 | 5 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 3 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 9 | 5 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 9 | 5 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 2 |

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2017–2018** | | **2018–2019** | | **2019–2020** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **Количество 9-х классов всего** | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 4 |  | 9 |  | 12 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 1 | 25% | 1 | 11% | 3 | 33% |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 4 | 100 | 9 | 100 | - | - |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Результаты 11-х классов:**

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 5 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – \_\_0\_ человек, что составило \_\_0\_ процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 2 человек (40%).

**Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **11** | **% от общего количества** |
| Русский язык | 2 | 40 % |
| Физика | 0 |  |
| Математика (профиль) | 1 | 20 % |
| Химия | 0 |  |
| Биология | 0 |  |
| История | 0 |  |
| Обществознание | 1 | 20 % |
| Английский язык | 0 |  |
| Информатика | 0 |  |
| География | 0 |  |
| Литература | 0 |  |

**О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»**

**Таблица 14. Количество медалистов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗОЛОТО | | | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | нет |  |  |

**Об итогах сдачи обязательных экзаменов**

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

**Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Ф. И. О. учителя** | **Всего в классе** | **Участвовало в ЕГЭ** | **Не набрали Min балл (Ф. И.)** | **Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)** | **Средний тестовый балл** |
| **11**  **Желнина А.П.** | 5 | 1 | 0 | 0 | 74 |
| Итого по Школе: | 1 | 1 | 0 | 0 | 74 |

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

**Таблица 17. Результаты по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Ф. И. О. учителя** | **Всего в классе** | **Участвовало в ЕГЭ** | **Не набрали Min балл (Ф. И.)** | **Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)** | **Средний тестовый балл** |
| 11.  Кокшарова О.А. | 5 | 2 | 0 | 0 | * + 1. 64   1-59 |
| Итого по Школе: | 5 | 2 | 0 | 0 | 62 |

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 62 процентов.

**Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **математика** | | | **русский язык** | | |
| год | **2018** | **2019** | **2020** | **2018** | **2019** | **2020** |
| средний балл | базовый уровень:  **4,3** | базовый уровень:  **3,5**  профильный уровень:  **45** | **74** | **58** | **59** | **62** |

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике (на 29%) и по русскому языку (на 3%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.

**Результаты регионального мониторинга**

**Диагностические работы 10 класс**

В рамках реализации Государственной программы Тюменской области «Основные направления основные направления развития образования и науки до 2020 года», с целью организации контроля качества образования в ОО были проведены диагностические работы в 10 классе (проверочные работы в формате ОГЭ) по русскому языку и математике и предметам по выбору:

|  |  |
| --- | --- |
| **предметы\ оценка** | **средний балл** |
| математика | 3 |
| русский язык | 3 |
| обществознание | 3 |
| биология | 3 |
| физика | 4 |
| география | 3 |

**Результаты ВПР**

**Весна 2020.** Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

**Осень 2020.** Всероссийские проверочные работы проводились в течение 1 четверти, согласно графика:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Результат** | | | | | | | | |
| класс | Русский язык | математика | окруж. мир. | история | биология | общест-вознание | география | физика | химия |
| 5 | всего 11  учас. 10  «3»- 9  «2»-1 | всего 11  учас. 9  «5»-2  «4»- 6  «2»-1 | всего 11  учас. 10  «4»-6  «3»- 4 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | всего 8  учас. 7  «4»-3  «3»- 2  «2»-2 | всего 8  учас. 6  «4»-1  «3»- 5 |  | всего 8  учас. 8  «4»-1  «3»- 3  «2»- 4 | всего 8  учас. 6  «3»- 6 |  |  |  |  |
| 7 | всего 8  учас. 7  «4»-2  «3»- 4  «2»-1 | всего 8  учас. 5  «4»- 1  «3»-4 |  | всего-8  учас. 5  «3»- 4  «2»-1 | всего 8  учас. 7  «3»- 6  «2»-1 | всего 8  учас. 6  «3»- 3  «2»-3 | всего 8  учас. 7  «3»- 7 |  |  |
| 8 | всего-7  учас. -4  «3»- 1  «2»-3 | всего-7  учас. -  «4»- 2  «3»-3 |  | всего-7  учас. -6  «3»- 3  «2»-3 | всего-7  учас. -6  «3»- 6 | всего-7  учас. -6  «3»- 3  «2»-3 | всего-7  учас. -6  «3»- 6 | всего-7  учас. -6  «4»- 1  «3»-5 | иностран. яз нем.  всего-7  учас. -5  «4»- 2  «3»-3 |
| 9 | всего-3  учас. -2  «3»- 2 | всего-3  учас. -2  «3»-2 |  | всего-3  учас. -2  «4»-1  «3»- 1 | всего-3  учас. -2  «3»- 2 | всего-3  учас. -3  «3»- 1  «2»-2 | всего-3  учас. -3  «3»- 3 | всего-3  учас. -3  «4»-1  «3»- 2 | всего-3  учас. -3  «5»-1  «3»- 1  «2»-1 |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2020 года, ВсОШ.** В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается увеличение числа участников школьного этапа. И качественные стали незначительно, но выше. По результатам муниципального этапа 1 обучающий (10 кл.) принял участие в региональном этапе (биологии).

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 19. Востребованность учеников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2018 | 4 | 3 | - | 1 | 3 | - | 2 | - | 1 |
| 2019 | 9 | 5 | - | 4 | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| 2020 | 12 | 8 | - | 4 | 5 | - | 5 | - | - |

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников 11 класса, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с прошлыми годами.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО была размещена соответствующая информация об организации дистанционного обучения. Была предложена анкета «Обеспеченность компьютерами, гаджетами» Результаты анализа анкетирования показали, что семьи в целом могут обеспечить необходимым оборудованием детей в период дистанта. Родителям своевременно предоставлялась информация по всем вопросам, касающимся дистанционного обучения. Наблюдалась положительная динамика взаимодействия школы и родителей. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогических работника, из них 12 педагогов, 1 воспитатель ГКП. Из них 8 человек имеют высшее образование, 5 человек имеют среднее специальное образование.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Анализ ситуации в Школе показал, что педагогам хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, хотя  следует отметить, что педагоги ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Однако необходимо проводить планомерную работу по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, опыт работы в формате дистанционного обучения показал, что отсутствует системный подход и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

**Вывод:** в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами методисту необходимо проработать вопрос с заместителем директора по УВР школы держать на контроле профессиональную переподготовку педагогов по вопросам дистанционного обучения, ИКТ-компетенций.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 11973 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 920 единиц в год;
* объем учебного фонда – 1558 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** |
| 1 | Учебная | 1558 |
| 2 | Педагогическая | 2213 |
| 3 | Художественная | 5025 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 244 |
| 6 | Естественно-научная | 187 |
| 7 | Техническая | - |
| 8 | Общественно-политическая | 244 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 5.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, осуществляет МАОУ Шишкинская СОШ.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 6 из них оснащен современной мультимедийной техникой:

* кабинет физики;
* кабинет химии, биологии;
* кабинет начальных классов;
* компьютерный класс;
* Кабинет русского языка и литературы;
* кабинет географии;

В здании оборудованы спортивный и тренажёрный залы; оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. И стоит отметить, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 16 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 0 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 16 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 16 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 16/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 0,9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 1 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 1/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 1/100% (соответствие) |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 1/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 1/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 0.06 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | 0 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | 0 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | 0 |
| 1.15.4 | Логопеда |  | 0 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | 0 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,95 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | 0 |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | нет |

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 68 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 18 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 40 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 10 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 21 (34%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | –\* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | –\* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 62 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 74 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 68 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 7 (10,2%) |
| − регионального уровня | 5 (7,4%) |
| − федерального уровня | 1 (1,5%) |
| − международного уровня | 1 (1,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 13 |
| − с высшим образованием | 8 |
| − высшим педагогическим образованием | 7 |
| − средним профессиональным образованием | 5 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 10 (77%) |
| − с высшей | 0 (0%) |
| − первой | 10 (77%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 4 (31%) |
| − до 5 лет | 1 (7,7%) |
| − больше 30 лет | 3 (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 3 (23%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (92%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (42%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,206 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 23 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 68 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 8,5 |

\* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Несмотря на значительное число кружков, в школе отсутствует кружковая деятельность интеллектуального направления, предназначенная для занятий с высокомотивированными детьми, направленная на подготовку учащихся к конкурсам, в том числе исследовательского характера, олимпиадам, проверочным работам. В связи с этим необходимо пересмотреть подходы к внеурочной деятельности.

В Школе в недостаточной степени организована работа с одаренными детьми, индивидуализация учебной и воспитательной деятельности носит не систематический характер, нет научного общества обучающихся, не ведется целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня, начиная с начальной школы. В связи с этим, необходимо разработать программу работы с мотивированными детьми, проводить индивидуальные занятия и консультации с использованием очной и дистанционных форматов, применять сетевое взаимодействие, он-лайн платформы, внеурочную деятельность.

Для повышения качества образования администрации Школы и педагогическому коллективу необходимо применять современные формы обучения, повышать мотивацию обучающихся. В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Поэтому требуется активизация работы с родителями.

.