

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана для 11 класса на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273(в редакции от 31.07.2020); приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 07.06.2017); примерной программы среднего общего образования по технологии (базовый уровень)**: у**чебного плана среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области; **а**вторской программы:« Технология : 10–11 классы : базовый уровень/Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. — М. : Вентана-Граф), 2013; положения «О рабочих программах» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области

**Учебник:** Технология.10 – 11класс./ Под ред. Симоненко В.Д. - Вентана –Граф,2018г.

***Место предмета в учебном плане***

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 10 и 11 классе отводится 68 часов, из расчета 1 ч. в неделю в каждом классе.

***Цели изучения курса***

*Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Учебно-т**ема**тический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел темы | | 11 класс, часов | |
| ***Профессиональное самоопределение и карьера* - *21 час*** | | теория | практика |
| 1 | Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности | | **1** |  |
| 2 | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности | | **1** | **1** |
| 3 | Нормирование труда | | **1** | **1** |
| 4 | Оплата труда | | **1** | **1** |
| 5 | Культура труда | | **1** |  |
| 6 | Научная орга­низация труда  Практическая работа | | **0,5** | **0,5** |
| 7 | Профессиональное становление личности.  Этапы становления.  Профессиональная карьера | | **1** | **1** |
| 8 | Сферы профессиональной  Деятельности. Рынок труда и профессий | | **1** | **3** |
| 9 | Виды профессио­нального образования | | **1** | **1** |
| 10 | Профессио­нальный рост | | **1** |  |
| 11 | Трудоустройство | | **1** | **1** |
| 12 | Самопрезента­ция | |  | **1** |
| ***Технология проектной деятельности -13 часов*** | | | | |
| 13 | Проектная деятельность  Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера» (проект по выбору) | | **1** |  |
| 14 | Исследова­тельский этап выполнения проекта | | **1** | **1** |
| 15 | Технологичес­кий этап выпол­нения проекта | | **1** | **2** |
| 16 | Оформление проекта | |  | **2** |
| 17 | Анализ проек­тной деятель­ности | | **1** | **1** |
| 18 | Презентация результатов проектной деятельности | |  | **1** |
| 19 | Защита проектов | |  | **2** |
| Итого | | **14,5** | | **19,5** |
| Всего | | 1. **часа** | | |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС**

***Профессиональное самоопределение и карьера - 21час***

***(Подготовка к профессиональной деятельности)***

**Теоретические сведения.**

Определение жизненных це­лей и задач. Составление плана действий по достижению на­меченных целей. Выявление интересов, способностей, про­фессионально важных качеств. Обоснование выбора специ­альности и выбора учебного заведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

**Практические работы.**

***Творческая проектная деятельность - 13 часов***

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Проектная деятельность – 9 часов

**Творческий проект. «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера» (или тема по свободному выбору)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Разделы Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Ключевые понятия**  **и термины** | **Основные виды деятельности, формы работы** | | | |
|  |  |  | ***Профессиональное самоопределение и карьера* – *21 час*** |  |  |  |  | | | |
| 1 | 02.09 |  | Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организа­ции производства: сферы производс­тва, отрасли, объединения, комплек­сы и предприятия. | ***Знать:*** определения понятий  профессиональной деятельности; сущность понятий специализация и формы разделения труда  ***Уметь:*** приводить примеры предприятий региона, от­носящихся к различным отраслям | | |
| 2-3 | 09.09  16.09 |  | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности  ***Практическая работа №15*** (стр.144) | 2 | Комбинированный | Понятия сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Отрасли производства, занима­ющие ведущее место в регионе. Перспективы экономического разви­тия региона | ***Знать:*** определения понятий«сфера профессиональ­ной деятельности», «от­расль»;сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводс­твенная сфера»; «структу­ра производства»;перспективы экономи­ческого развития региона;отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. ***Уметь:*** приводить примеры предприятий региона, от­носящихся к различным отраслям | | |
| 4-5 | 23.09  30.09 |  | Нормирование труда | 2 | Урок усвое ния новых знаний | Основные на­правления нор­мирования труда в соответствии с технологией и тру­доемкостью про­цессов производс­тва: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени об­служивания, норма численности, нор­ма управляемости. Методика установ­ления и пересмот­ра норм. | ***Знать:*** определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выра­ботки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма уп­равляемости»;методы установления норм.  ***Уметь:*** выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ |
| 6-7 | 07.10  14.10 |  | Оплата труда  ***Практическая работа №16*** (стр.152) | 2 | Комбинированный | Зависимость фор­мы оплаты труда от вида предпри­ятия и формы собственности на средства произ­водства. Повремен­ная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, ак­кордно-премиаль­ная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оп­латы труда | ***Знать:*** определение понятия «оплата труда»; сущность основных форм оплаты труда.  ***Уметь:*** сопоставлять достоинс­тва и недостатки различ­ных форм оплаты труда;определять преимущес­твенные области приме­нения различных форм оплаты труда;выбирать предпочтитель­ную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собс­твенности |
| **№ урока** |  | **Дата проведения** | **Разделы Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |  | **Ключевые понятия**  **и термины** | **Планируемые результаты**  **освоения обучающимися учебной программы** |
| 8 | 21.10 |  | Культура труда | 1 | Урок усвоения новых знаний | Факторы, влияющие на эффективность деятельности орга­низации. Менедж­мент в деятельности организации. Обес­печение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возмож­ности повышения качества товаров и услуг. | ***Знать:*** сущность понятий «эф­фективность деятельности организации», «техноло­гическая дисциплина», «безопасность труда», «эс­тетика труда»; определения понятий «рентабельность», «эф­фект», «культура труда», «научная организация труда»; основные компоненты культуры труда; роль менеджмента в де­ятельности организаций; возможные варианты повышения качества то­ варов и услуг |
| 9 | 28.10 |  | Научная орга­низация труда  ***Практическая работа №17*** (стр.160) | 1 | Комбинированный | Научная органи­зация как основа культуры труда. Основные направ­ления НОТ: разде­ление и коопера­ция труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, ра­циональная орга­низация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответс­твии с требования­ми НОТ | ***Знать:*** определения понятий «технологическая дисцип­лина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопас­ности», «производствен­ный дизайн»;основные направления научной организации труда;«условия рациональной организации рабочего места.  ***Уметь:*** использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности;анализировать состояние своего рабочего места;разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требовани­ями НОТ |
| **№ урока** |  | **Дата проведения** | **Разделы Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |  | **Ключевые понятия**  **и термины** | **Планируемые результаты**  **освоения обучающимися учебной программы** |
| 10-11 | 11.11  18.11 |  | Профессиональное становление личности.  Этапы становления.  Профессиональная карьера  ***Практическая работа №18*** (стр.166) | 2 | Комбинированный | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организа­ции производства: сферы производс­тва, отрасли, объ­единения, комплек­сы и предприятия. Отрасли произ­водства, занима­ющие ведущее место в регионе. Перспективы экономического разви­тия региона | ***Знать:*** определения понятий«сфера профессиональ­ной деятельности», «от­расль»;сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводс­твенная сфера»; «структу­ра производства»;перспективы экономи­ческого развития региона;отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.  ***Уметь:*** приводить примеры предприятий региона, от­носящихся к различным отраслям |
| 12-15 | 25.11  02.12  09.12  16.12 |  | Сферы профессиональной деятельности. Рынок труда и профессий  ***Творческий проект «Интересная профессия»*** | 4 | Комбинированный | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса | ***Знать:*** определения понятий«сфера профессиональ­ной деятельности», «от­расль»; сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводс­твенная сфера»; «структу­ра производства»;перспективы экономи­ческого развития региона;отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. ***Уметь:*** приводить примеры предприятий региона, от­носящихся к различным отраслям |
| **№ урока** |  | **Дата проведения** | **Разделы Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |  | **Ключевые понятия**  **и термины** | **Планируемые результаты**  **освоения обучающимися учебной программы** |
| 16-17 | 23.12  13.01 |  | Виды профессионального образования  ***Практическая работа №19*** (стр.173) | 2 | Комбинированный | Формы современ­ной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Фун­кции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении про­фессиональной мобильности | ***Знать:*** сущность понятий «коопе­рация труда», «професси­ональная специализация», «профессиональная мо­бильность»;формы современной коо­перации труда.  ***Уметь:*** анализировать требова­ния к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии |
| 18 | 20.01 |  | Профессио­нальный рост | 1 | Комбинированный | Пути получения образования, про­фессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионально­го образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали | ***Знать:*** определение понятия «профессиональный рост»;возможные пути получе­ния профессионального образования;виды карьерного роста.***Уметь:*** приводить примеры раз­личных путей получения профессионального обра­зования;сопоставлять свои про­фессиональные планы с личностными склонностя­ми и возможностями;обосновывать свой вы­бор вида карьеры |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Разделы Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |  | **Ключевые понятия**  **и термины** | **Планируемые результаты**  **освоения обучающимися учебной программы** |
| 19-20 | 27.01  03.02 |  | Трудоустройство | 2 | Комби-ниро-ванный | Понятие резюме, принципы составления резюме | ***Знать***принципы построения резюме |
| 21 | 10.02 |  | Самопрезента­ция  ***Практическая работа №20*** (стр.180) | 1 | Комби-ниро-ванный | Формы самопре­зентации. Содер­жание резюме | ***Знать:*** определения понятий «самопрезентация», «ре­зюме»;формы самопрезентации;структуру и содержание резюме;виды резюме.  ***Уметь:*** составлять резюме, ис­пользуя различные его виды |
|  |  |  | ***Творческий проект- 13 часов*** |  |  |  |  |
| 22 | 17.02 |  | Проектная деятельность  ***Выполнение проекта «Мои жиз­ненные планы и профессиональная карьера»*** (проект по выбору) | 1 | Комбинированный | Проект как средс­тво решения воз­никших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения про­екта. Осознание проблемы. Фор­мулировка темы проекта. Обоснова­ние типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области |  | |
| 23-24 | 24.02  02.03 |  | Исследова­тельский этап выполнения проекта | 2 | Комбинированный | Формулировка задач.  Планирование работы по органи­зации выполнения проекта. Сбор материала. Выяв­ление и исследо­вание основных параметров и огра­ничений. Разработ­ка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование вы­бора базового ва­рианта проекта |
| **№ урока** | **Дата проведения** |  | **Разделы Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Ключевые понятия**  **и термины** | **Планируемые результаты**  **освоения обучающимися учебной программы** |
| 25-27 | 09.03  16.03  23.03 |  | Технологичес­кий этап выпол­нения проекта | 3 | Комбинированный | Особенности вы­полнения техно­логического этапа для разных типов проектов | ***Знать:*** особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов.  ***Уметь:*** осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении техноло­гического этапа проекта;корректировать после­довательность операций в соответствии с проме­жуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта |
| 28-29 | 06.04  13.04 |  | Оформление проекта | 2 | Комбинированный | Требования к оформлению пояс­нительной записки проектной работы | ***Знать:*** требования к оформле­нию пояснительной записки проектной работы. ***Уметь:*** оформлять пояснитель­ную записку своего проекта |
| 30-31 | 20.04  27.04 |  | Анализ проек­тной деятель­ности | 2 | Рефлексия | Рефлексивно-оце­ночный этап выпол­нения проекта. Ме­тоды Оценки качес­тва материального объекта или услуги. Критерии оцени­вания соблюдения технологического процесса при вы­полнении проекта. Анализ проделан­ной работы и выво­ды по результатам проекта. Критерии оценивания ре­зультатов проект­ной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практичес­кой востребован­ности проекта | ***Знать:*** сущность понятий «оцен­ка качества», «экспертная оценка»;критерии оценки качества материального объекта или услуги;критерии оценивания соблюдения технологического процесса;критерии оценки результа­тов проектной деятельности. ***Уметь:***осуществлять анализ проделанной работы;оценивать качество результатов собственной про­ектной деятельности;делать выводы по резуль­татам проекта;анализировать практи­ческую востребованность проекта |
| **№ урока** | **Дата проведения** |  | **Разделы Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |  | **Ключевые понятия**  **и термины** | **Планируемые результаты**  **освоения обучающимися учебной программы** |
| 32 | 04.05 |  | Презентация результатов проектной деятельности | 1 | Комбинированный | Определение це­лей презентации. Выбор формы презентации. Осо­бенности воспри­ятия вербальной и визуальной инфор­мации. Использо­вание технических средств в процессе презентации. Ор­ганизация взаимо­действия участни­ков презентации. Подготовка презен­тации проекта | ***Знать:*** возможные формы презентации;особенности восприятия вербальной и визуальной информации;методы подачи информа­ции при презентации.***Уметь:*** определять цели презен­тации;выбирать форму презен­тации;использовать технические средства в процессе пре­зентации;лаконично и аргументиро­ванно отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта |
| 33-34 | 11.05  18.05 |  | Защита проектов | 2 | Защита проек-тов | Защита проектов, разработанных учащимися | Умение вести защиту своей работы, дискутировать в процессе представления проекта, аргументировать свою позицию |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Материально-техническое обеспечение**

**Учебники**

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2018г.

**Методическая литература**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2012.-240 с.
3. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2012.-268 с.