**Результы самообследования**

**МАОУ ШИШКИНСКОЙ СОШ**

**ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**1.Информационная справка о школе**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

Наименование ОУ *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Шишкинская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области*

Юридический, фактический адрес 626252, Тюменская область Вагайский район с.Шишкина, ул.Зеленая 12а

Направления образовательной деятельности образовательная деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Статус ОУ – *средняя общеобразовательная школа*

Школа имеет 4 филиала:

1. Птицкая СОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ
2. Ушаковская НОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ
3. Шестовская СОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ
4. Юрминская СОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ

Учредитель: *управление образования Вагайского муниципального района.*

Сведения об администрации ОУ:

**Директор –** Карелин Михаил Анддреевич

*Образование – высшее*

*Педагогический стаж – 9 лет.*

*Стаж административной работы – менее года*

*Квалификационная категория – первая*

**Заместитель директора по УВР Кроо В.С.**

*Образование – высшее (ТГПИ им. Менделеева)*

*Педагогический стаж – 18 лет.*

*Стаж административной работы – 3 года.*

*Квалификационная категория – первая*

**Заведующая Птицкой СОШ, филиала МАОУ Шишкинской СОШ Кузнецова О.Ю.**

*Образование – высшее (ТГПИ им. Менделеева)*

*Педагогический стаж – 26 лет.*

*Стаж административной работы – 14 лет.*

*Квалификационная категория – первая*

**Заведующая Шестовской СОШ, филиала МАОУ Шишкинской СОШ Кокшарова О.А.**

*Образование – высшее (ТГПИ им. Менделеева)*

*Педагогический стаж – 25 года.*

*Стаж административной работы – 4 года.*

*Квалификационная категория – первая*

**Заведующая Юрминской СОШ, филиала МАОУ Шишкинской СОШ Гайсина Г.А.**

*Образование – высшее (ТГПИ им. Менделеева)*

*Педагогический стаж – 27 лет.*

*Стаж административной работы – 16 лет.*

*Квалификационная категория – высшая*

**Сведения о кадрах**

Общее количество учителей, без администрации – 51

**Из них:**

в МАОУ Шишкинской СОШ – 12

в Птицкой СОШ – 10

в Ушаковской НОШ – 2

в Шестовской СОШ – 11

в Юрминской СОШ - 13

Уровень образования: высшее – 30

н/высшее – 1

ср/специальное – 20

Имеют квалификационную категорию:

Высшую - 4

Первую – 30

Соответствие – 10

Без категории – 7

Средний возраст учителей – 44 года

Сформированность классов в МАОУ Шишкинской СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| **количество учащихся** | 7 | 12 | 11 | 12 | 11 | 5 | 14 | 6 | 11 | 4 | 5 | 98 |

Сформированность классов в Птицкой СОШ, филиала МАОУ Шишкинской СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| **количество учащихся** | 9 | 5 | 12 | 4 | 9 | 11 | 10 | 6 | 9 | 4 | 2 | 81 |

Сформированность классов в Ушаковской ООШ, филиала МАОУ Шишкинской СОШ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| **количество учащихся** | 8 | 0 | 6 | 6 | 20 |

Сформированность классов в Шестовской СОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| **количество учащихся** | 6 | 3 | 5 | 4 | 8 | 9 | 7 | 3 | 12 | 6 | 4 | 674 |

Сформированность классов в Юрминской СОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| **количество учащихся** | 7 | 11 | 8 | 14 | 10 | 12 | 10 | 9 | 6 | 8 | 5 | 100 |

**Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (из общего списка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **класс** | **количество** | **программа** | **форма обучения** |
| Шишкинская СОШ | **5** | 1 | АОП | в общеобразоват. классах |
| 7 | 1 | АОП | на дому |
| Птицкая СОШ | 3 | 2 | АОП | в общеобразоват. классах |
| 6 | 1 | АОП | в общеобразоват. классах |
| 2 | 1 | АОП | в общеобразоват. классах |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Шестовская СОШ | 5 | 1 | АОП | в общеобразоват. классах |
| 3 | 2 | АОП | в общеобразоват. классах |
| 9 | 3 | АОП | на дому |
| Юрминская СОШ | 6 | 1 | АОП | в общеобразоват. классах |
|  | 2 | 1 | АОП | в общеобразоват. классах |
| ИТОГО |  | 12, из них 1 на дому |  |  |

**Организация образовательного процесса**

Режим работы ОУ

Начало занятий– 9.00.

Окончание занятий -15.35.

Внеурочная деятельность начальных классов – по расписанию .

Внеклассная работа учащихся среднего звена – по расписанию

Проведение родительских собраний – пятница в 15.00

**Материально – техническая база**

**по МАОУ Шишкинской СОШ**

Включает в себя: учебные кабинеты – 11

Кабинет информатики – 1

Мастерская – 1

Физкультурный зал – 1

Библиотека – 1

В каждом филиале такая же база, только в Ушаковской НОШ 2 учебных кабинета.

МАОУ Шишкинская СОШ и Птицкая СОШ располагаются в типовых двухэтажных кирпичных зданиях. Юрминская СОШ в одноэтажном кирпичном здании. Шестовская СОШ в одноэтажном блочном здании. Ушаковская НОШ располагается с 2018 года в одноэтажном блочном здании.

В школе и филиалах (кроме Ушаковской НОШ) имеется 11 учебных кабинетов, библиотека, столовая, мастерская, пришкольный учебно-опытный участок. Техническое состояние школы и филиалов – удовлетворительное. Учебно-материальна база школы позволяет организованно на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

В школе и филиалах (кроме Ушаковской НОШ) имеется по 1 оборудованному компьютерному классу, для которых приобретены компьютерные столы, компьютерные кресла, принтеры, сканер.

С 2006 г. подключена сеть Интернет. 100% учителей прошли обучение компьютерной грамотности. В школе имеются интерактивных доски, проекторы.

Ежегодно в школе проводятся смотры сохранности имущества, учебных кабинетов, рабочих мест, дидактического и наглядного материалов.

Пополняется фонд школьной библиотеки. По всем предметам имеются учебные программы. В МАОУ Шишкинской СОШ в 2013-2014 учебном году проведен капитальный ремонт здания, приобретена новая школьная мебель. В 2017 году проведен капитальный ремонт в Птицкой СОШ, в 2019 капитальный ремонт Шестовской СОШ.

В 2019-2020 учебном году деятельность школы была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении доступности, повышение качества и роста эффективности образования; развития склонностей и способностей учащихся.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

1 ступень 1-4 начальное общее образование;

2 ступень 5-9 основное общее образование; кроме Ушаковской НОШ

3 ступень 10 – 11 среднее общее образование, кроме Ушаковской ООШ.

**2. Анализ управленческой деятельности администрации ОУ**

**по достижению** **поставленных задач.**

В 2019-2020 учебном году перед коллективом была поставлена следующая цель:

формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении доступности, повышение качества и роста эффективности образования; развития склонностей и способностей учащихся.

Для достижения данной цели были выбраны следующие приоритетные направления:

1. Повышение здоровья обучающихся.

2. Формирование познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета.

3. Повышение информационно-коммуникативной компетентности учителей.

4. Совершенствование системы самоуправления в детском коллективе.

Поставленные цели в основном были реализованы. Развитию познавательного интереса у обучающихся способствовало участие школьников в интеллектуальных конкурсах и викторинах. Учителями школы шире стали использоваться информационные образовательные технологии.

Но нельзя не указать недостатки:

- учителя школы недостаточно используют современные и здоровьесберегающие технологии для развития познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета;

- недостаточно сформированы мотивы самообразования учащихся;

- система самоуправления в детском коллективе находится на недостаточном уровне.

***Проблемы на новый учебный год:***

1. Повышение качества образовательного процесса через:

осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

применение ИКТ и технологий развития мышления;

обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания НОО, ООО на уровне требований ФГОС; среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов ГИА в форме: ЕГЭ и ОГЭ;

создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

развитие системы дополнительного образования;

продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;

продолжение работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;

обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

2. Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС ООО;

3. Активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**3. Анализ здоровья и здорового образа жизни.**

В школе и ее филиалах ведется работа по созданию условий для формирования здорового образа жизни. Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям. Ежегодно в начале учебного года проводится медицинский осмотр обучающихся. В текущем учебном году медосмотром охвачены все учащиеся.

***Рекомендации:***

1. Продолжить мониторинг физического развития учителю физической культуры.

2. Классным руководителям необходимо вести активную просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся и их родителей с целью снижения уровня заболеваемости.

**4. Санитарное состояние школы и филиалов**

Санитарное состояние школы поддерживается техническим персоналом. Моющих и дезинфицирующих средств было достаточно. Еженедельно проводятся генеральные уборки школы. Силами школы совместно с ФАПом выпускаются плакаты, газеты санитарно-гигиенической направленности.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям:

Имеются столовые, полностью оснащённые необходимым оборудованием;

В учебном процессе используются технические средства обучения, соблюдаются все требования к их использованию.

В основном все кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа.

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы соответствует штатному расписанию образовательного учреждения: школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию.

Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

В соответствии с базисным планом уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план составлен с учетом материально- технической базы школы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объёме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях.

**Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:**

Учителю физкультуры, классным руководителям продолжить просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

**5. Анализ уровня базового и дополнительного образования.**

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

В основном задачи, поставленные на 2019 – 2019 учебный год были выполнены.

Параметры статистики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Начальная школа** | | | | | | **Основная школа** | | | | | | **Средняя школа** | | | | | |
|  | Кол-во на нач.года | Кол-во на конец.года | Общая успев. | Качеств. Успев. | выбывших | прибывших | Кол-во на нач.года | Кол-во на конец года | Общая успев. | Качеств. Успев. | выбывших | прибывших | Кол-во на нач.года | Кол-во на конец года | Общая успев. | Качеств. Успев. | выбывших | прибывших |
| МАОУ Шишкинская | 43 | 42 | 100 | 38 | 2 | 1 | 47 | 48 | 100 | 35 | 1 | 2 | 10 | 9 | 100 | 56 | 1 | - |
| Птицкая СОШ | 29 | 31 | 100 | 55 |  | 2 | 47 | 43 | 100 | 35 | 4 |  | 6 | 7 | 100 | 71 | - | 1 |
| Шестовская СОШ | 18 | 18 | 100 | 67 | 0 | 0 | 40 | 40 | 100 | 30 | 0 | 0 | 10 | 10 | 100 | 40 | - | - |
| Юрминская СОШ | 40 | 39 | 100 | 52 | 1 | - | 49 | 47 | 100 | 57 | 2 | - | 12 | 12 | 100 | 83 | - | - |
| Ушаковская НОШ | 19 | 19 | 100 | 67 | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **149** | **149** | **100** | **56** | **3** | **3** | **183** | **178** | **100** | **39** | **7** | **2** | **38** | **38** | **100** | **63** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **В среднем по школе** | | | | | |
|  | Кол-во на нач.года | Кол-во на конец .года | Общая успев. | Качеств. Успев. | выбывших | прибывших |
| МАОУ Шишкинская | 100 | 99 | 100 | 43 | 4 | 3 |
| Птицкая СОШ | 82 | 81 | 100 | 40 | 4 | 3 |
| Шестовская СОШ | 68 | 68 | 100 | 37 | 0 | 0 |
| Юрминская СОШ | 101 | 98 | 100 | 57 | 3 | - |
| Ушаковская НОШ | 19 | 19 | 100 | 67 | - | - |
| **итого** | **370** | **365** | **100** | **49** | **11** | **6** |

Данные, приведенные в таблице, показывают, что качественная успеваемость ниже среднего.

**Причины:** недостаточно использовалась работа с резервом «отличников» и «хорошистов».

***Рекомендации*:**

* Учителям-предметникам продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;
* Классным руководителям вовлекать детей в различные интеллектуальные конкурсы.

**6. Анализ выполнения учебного плана ОУ**

**Цель:** проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами

специалистов соответствующей квалификации.

1. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В ходе проверки выявлено, что некоторые положения по организации УВП нуждаются в корректировке.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении или копия паспорта ребенка, копия паспорта одного из родителей). Все имеющиеся документы указаны в описи личных дел. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

В результате проверки электронных классных журналов установлено, что заполнение журналов большинством учителей ведётся в соответствии с локальным актом школы. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Однако не все учителя вовремя прикрепляли КТП, записывали домашние задания.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

**Рекомендации на следующий год**:

1. - учителям предметникам обратить внимание на своевременное записывание прикрепление тем
2. - учителям предметникамобратить внимание на систему опроса на уроках (неудовлетворительные оценки после пропущенных учениками уроков по уважительной причине не ставить).
3. - обратить внимание аккуратное ведение документации.

**Выводы:**

1. Учебный план с 1-11 классы по часам и практической части выполнен полностью.

2. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

**В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:**

* 1. Продолжить работу по внедрению в практику современные информационные и здоровьесберегающие педагогические технологии.
  2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и основным звеном.

**7. Анализ обученности учащихся на базовом уровне.**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ Шишкинской СОШ и ее филиалах проведены мероприятия оценки качества образования по общеобразовательным предметам согласно графику только в 11 классе, в связи с переходом на дистанционное обучение

**Итоги всероссийских проверочных работ**

**Результаты 11 класс:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **предмет** | **кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **успеваемость** | **качество** | **СОК** |
| Шишкинская СОШ | география | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100 | 100 | 64 |
| Птицкая СОШ | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | **50,00** |
| Юрминская СОШ | биология | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 64 |
| история | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 | 76 |
| Шестовская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 100 | 57 | 57 |
| история | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 50 |
| география | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 | 45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рекомендации:**

Учителям-предметникам провести анализ затруднений и обозначить способы устранения, выявить пробелы в усвоении учебного материала и наметить пути решения проблемы.

Учителям-предметникам продолжить работу по анализу и использованию полученной информации из различных источников (текст, таблица и т.д.) в практической деятельности через прорешивание заданий из открытого банка

Администрации школ проводить срезовые диагностические работы для дальнейшей коррекции знаний.

**Итоги промежуточной аттестации:**

В 2019-2020 учебном году промежуточная (годовая) аттестация проведена со 2-8,10 классы по всем предметам учебного плана по результатам четвертой четверти/второго полугодия на основании Письма ДОТ ТО № 3172 от 28.04.2020гОдин учащийся Шишкинско СОШ переведен условно, направлен на РПМПК

**Выводы и предложения:**

.Проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.

**Рекомендации по анализу обученности учащихся на базовом уровне:** 1.Классным руководителям проанализировать возможные причины низкой обученности; обратить внимание на успеваемость обучающихся.

2.Учителям-предметникам необходимо организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся; обратить внимание на работу с резервом «хорошистов»; продумать индивидуальную работу со слабым звеном.

3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всехклассах через урок и внеурочную работу по предмету.

4. Классным руководителям активнее подключать к работе с«трудными» учащимися семьи.

5. Включить в план внутришкольного контроля тематические проверки по предметам.

6. Председателям методических объединений и учителям – предметникам разработать методику развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.

**8. Анализ результатов ОГЭ – 9, ЕГЭ-11**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ОГЭ в 9-м классе и ЕГЭ в 11 классе. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

 нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;

 мероприятия по организации ОГЭ и ЕГЭ;

 контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно- аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в новой форме, на инструктивно методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена. Вопросы подготовки к ОГЭи ЕГЭ рассматривались на педсоветах, совещаниях. Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ и ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. В классах были оформлены стенды «Готовимся к ОГЭ», своевременно по графику проводились консультации по всем предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзамена. Классные руководители поддерживали постоянную связь с родителями обучающихся. Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования.

2.Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-го и 11-го классов.

Ввиду сложивщейся ситуации по предупреждению новой короновируной инфекции на основании Постановления РФ от 10 июня 2020года «Об особенностях прведения государственной аттестации по образовательым программам основного общег и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» учащиеся 9 класса не сдавали экзамены, а учащиеся 11 класса сдавали только те предметы, которые им нужны дя поступления в ВУЗ

**Показатель качества знаний по результатам ЕГЭ – 11 составил:**

Результаты итоговой аттестации показали уровень подготовки выпускников, подтвердили работу педагогов в системе подготовки к обязательным экзаменам. Учителя используют для подготовки уч-ся открытые банки тестовых заданий, с этой целью используют возможности Интернета. Учителям - предметникам, работающим в выпускных классах, направлять деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

**Выводы**: В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭи ЕГЭ; Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-го и 11 классов выявил ряд пробелов:

 недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

 недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

 низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;  пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной , так и неуважительной причине;

 слабый контингент учащихся;

 необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Рекомендации:** Для успешной подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

 содержания всех разделов школьного курса по предметам ; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

 выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

 способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов ;

 при проведении контрольных работ по типу ОГЭ, ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

 воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

 на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

 администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-го класса с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

 усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

 включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

 продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

 учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

 контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";

 воспитывать положительное отношению к учебной деятельности;  осуществлять взаимодействие между семьѐй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации

**9. Анализ работы с одаренными учащимися.**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую и внеклассную работу.

В 2019-2020 учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами программы «Одаренные дети». На протяжении всего учебного года школа опиралась в своей работе на нормативно-правовые документы при работе с одаренными детьми.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;

- повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;

- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;

- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

- стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;

- создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Обеспечиваются следующие направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

Вопрос о работе с одаренными детьми находится на постоянном контроле. Учителя, результативно работающие с одаренными детьми, получают стимулирующие выплаты в соответствии.

**Итоги учебных конкурсов олимпиад по МАОУ Шишкинской СОШ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | **Кол-во учащегося** | **Результат** |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | | |
| по физкультуре | 1 уч-ся | 3 место среди юношей |
| 2 | Учи.ру | 3,4 классы | участие |
| 3 | Онлайн-игра «Орфо-эверест» по русскому языку | 11 учащихся | участие |
| 4 | Всероссийский заочный конкурс «Русский медвежонок» | 6 учащихся  Из них 1 победитель | победитель |
| 5 | Всероссийский заочный конкурс «Аист» | 3 учащихся | участие |
| 6 | Муниципальный тру общероссийской олимпиады «Основы православной культуры» | 6 учащихся | участие |
| 7 | Всероссийский заочный конкурс «Политоринг» | 16 учащихся | участие |
| 8 | Областная олимпиада для учащихся 4 класса | 4 учащихся, из них  (физкультура) | 2 место |
| (физкультура) | 3 место |
| (математика) | 3 место |
| 9 | Всероссийская 13 предметная олимпиада | 16 участников | 1-3 места по региону-15 учащихся |
| 10 | Онлайн-олимпиада «Россия-моя история» | 6 учащихся | участие |
| 11 | Конкурс «Почитай-ка» | 5 учащихся 10 класса | участие |

**Итоги учебных конкурсов по Птицкой СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | учащегося | Результат |
| **1** | муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  по математике | 8класс-1 | 3 место |
| **2** | муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  по ОБЖ | 8класс-1  9 класс-1 | 3 место  3 место |
| **3** | муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  по литературе | 7 класс-1  8 класс-1  8 класс-1 | 2 место  2 место  3 место |
| **4** | муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  по физкультуре | 10 класс-1 | 3 место |
| **5** | Юниор по математике  По физике | 8 класс -1  8 класс-1 | 3 в рейтинге 6 в рейтинге |
| **6** | Муниципальный этап областного конкурса творческих работ, посвященного шахматному турниру им. Д.И.Менделеева | 5 класс-1 | 1 место |
| **7** | Олимпиада начальных школьников | 3 чел | Мест нет |
| **8** | Питание и здоровье | «Движение – это жизнь», 2 и 4 кл  «О пище здоровой замолвите слово», 1,3 класс | Мест нет |
| **9** | Онлайн викторина «75 вопросов о Кузнецове» | 11 класс-1 | Мест нет |
| **10** | Живая классика | 5 кл  -1, 6 кл,-1  9 кл-1 | Мест нет |
| **11** | Конкурсы либерти  Полиатлон  Кенгуру  Руский медвежонок | 5  13  25 | рейтинг |
| **12** | Конкурс сочинений «Учитель – это…» | , 8 класс-1  11 класс-1 | Участие |
| **13** | Конкурс презентаций «Семь чудес Вагайского района» | 9 класс-1 | 3 место |
| **14** | Чемпионат по чтению вслух «Страница 19» | 8 класс-1 | Мест нет |

**Итоги учебных конкурсов по Шестовской СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Ф.И. учащегося | Результат |
| **1** | Во Всероссийском конкурсе по математике «Лесная математика». | 1 | Диплом III степени |
| **2** | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  Литература  Астрономия  ОБЖ | 11 кл.-2  8 кл.-1 | 3 место  2 место  1 место |

**Итоги учебных конкурсов по Юрминской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Кол-во  участника | класс | предмет | место |
| 1. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  по образовательным предметам | 1 | 11 | ОБЖ | 1 |
| 2. | 1 | 9 | ОБЖ | 1 |
| 3. | 1 | 9 | ОБЖ | 2 |
| 4. | 1 | 8 | ОБЖ | 2 |
| 5. | 1 | 8 | литература | 1 |
| 6. | 1 | 10 | обществознание | 1 |
| 7. | 1 | 11 | татарский язык | 1 |
| 8 | 1 | 10 | татарский язык | 1 |
| 9. | 1 | 7 | татарский язык | 2 |
| 10. | 1 | 9 | татарский язык | 3 |
| 11 | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников  по образовательным предметам | 1 | 11 | татарская литература | 2 |
| 12 | Межрегиональный этап Всероссийской олимпиады школьников  по образовательным предметам | 1 | 11 | татарская литература | призер |
| 13 | Международный этап Всероссийской олимпиады школьников  по образовательным предметам | 1 | 11 | татарский язык и литература | участник |
| 14 | ХI Областная предметная олимпиада учащихся начальной и основной школы  (4 – 8 классов)  «Юниор 2019» | 1 | 5 | татарский язык и литература | 1 |
| 15 | 1 | 5 | татарский язык и литература | 2 |
| 16 | 1 | 6 | татарский язык и литература | 2 |
| 17 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады  по образовательным предметам для учащихся 4 классов | 1 | 4 | татарский язык и литература | 1 |
| 18 | Областная олимпиада  для учащихся 4 классов | 1 | 4 | татарский язык и литература | 2 |

**Выводы и рекомендации:**

1.Учащиеся показали невысокий результат почти по всем предметам во Всероссийских олимпиадах. Это ставит новую задачу перед педагогами - более глубокую подготовку к участию в олимпиадах разного уровня.

2. Наблюдается отрицательная динамика в участии конкурсов, олимпиад и соревнований в школах: Шестовская СОШ, Ушаковская НОШ.

3. Повышать мотивацию у детей классным руководителям и учителям предметникам в обучении по отдельным предметам.

4. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка классным руководителям и учителям предметникам.

5. Разработать индивидуальный план работы с одарёнными детьми учителям предметникам.

6. Из данной таблицы видно, что в школе не осуществляется должным образом работа по: проведению предметных недель, конференций, выставки исследовательских работ детей, олимпиад (на начало года, на конец года).

7. Учителям предметникам, классным руководителям, осуществлять работу по развитию одарённости детей: на уроках, внеклассных занятий, внеурочной деятельности.

**10. Анализ итогов учебно-воспитательной работы начальной школы**Основной задачей учебно - воспитательного процесса в начальной школе является подготовка учащихся к жизни. В связи с этим, основным направлением работы начальной школы в текущем году являлось продолжение работы по формированию компетенций учащихся школы через применение современных педагогических технологий, современный урок, отвечающий требованиям Федерального государственного стандарта.  
С этой целью, перед педагогическим коллективом начальной школы были поставлены следующие задачи:

Формировать качественно новое образование:

-через освоение системно - деятельностного подхода в обучении;

-через освоение технологии личностно-ориентированного обучения

-через освоение качественно новой системы оценки достижения планируемых результатов (ФГОС).

-Формировать универсальные учебные действия учащихся.

-Способствовать развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

-Рассмотреть эффективные способы работы учителей начальной школы через систему мероприятий: открытые уроки, внеклассные мероприятия, взаимодействие с семьей.

-Совершенствовать систему непрерывного образования: « начальная школа - основная школа» и создавать условия для успешной подготовки к обучению в основной школе.

Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся представлена следующими учебно-методическими комплектами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шишкинская СОШ** | **Шестовская СОШ** | **Птицкая**  **СОШ** | **Ушаковская НОШ** | **Юрминская СОШ** |
|  |  |  |  |  |

Учащиеся начальной школы вместе с классными руководителями обучались по Федеральному государственному образовательному стандарту. На протяжении всего учебного года классными руководителями велась методическая работа по накопительной оценке достижений учащихся – «Портфолио». Положительной стороной введения ФГОС является то, что каждый ученик получил возможность оцениваться не только с позиции ученика, но теперь и с позиции человека, товарища и гражданина. Эта оценка учебных, коммуникативных, социальных навыков, навыков проектной, поисковой деятельности, навыков работы с информацией. Кроме того, обязательным компонентом накопительной оценки ученика теперь является отслеживание внеурочной деятельности класса.  
 В ходе работы по проблеме, читая и изучая самостоятельно документы по ФГОС, учителя приобретали знания. К тому же, информация по отдельным вопросам ФГОС постоянно менялась, дополнялась и перерабатывалась.

**Отчет по итогам 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Начальная школа** | | | | | |
|  |  | Кол-во на нач.года | Кол-во на конец.года | Общая успев. | Качеств. Успев. | выбывших | прибывших |
| 1 | МАОУ Шишкинская СОШ | 43 | 42 | 100 | 38 | 2 | 1 |
| 2 | Птицкая СОШ | 29 | 31 | 100 | 55 |  | 2 |
| 3 | Шестовская СОШ | 18 | 18 | 100 | 67 | 0 | 0 |
| 4 | Юрминская СОШ | 40 | 39 | 100 | 52 | 1 | - |
| 5 | Ушаковская НОШ | 19 | 19 | 100 | 67 | - | - |
|  | **итого** | **149** | **149** | **100** | **56** | **3** | **3** |

Наблюдается увеличение количества обучающихся в начальной школе.

Занятия были организованы в режиме 5-дневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. В 2019-20 уч.году учителя начальных классов посещали все проводимые РМО, семинары. Очень хорошо была поставлена работа с одаренными детьми. Учащиеся начальных классов принимали участие в различных конкурсах, проводимых на уровне не только района, но и области, во всероссийских конкурсах. Все учителя активно работали на платформе Учи.ру со своими учащимися. За учебный год портфолио многих детей значительно увеличился. Каждый педагог был также отмечен сертификатом или грамотой. Все педагоги ведут свое портфолио.

На протяжении всего учебного года проводился контроль УВ процесса начальной школы:

-срезовые, контрольные и проверочные работы, тестирование, проверка техники чтения.

-посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий;

-проверка и анализ документации школьников и учителей.

В сентябре с первоклассниками была проведена стартовая диагностика.

В ходе выявлялось развитие инструментальной готовности и развитие личностной готовности.

**Выводы:** стартовая готовность обучающихся первых классов 2019-2020 учебного года (с базовым уровнем инструментальной и личностной готовности) составила 43% от общего числа поступивших учиться.

Предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке, сформированы у 71,5% первоклассников.

**Рекомендации:**

1. заместителю директора по УВР и методистам использовать результаты стартовой диагностики при планировании работы, в том числе и коррекционной, по формированию универсальных учебных действий у младших школьников.

2.учителям первых классов познакомиться с рекомендациями по работе с детьми различных уровней стартовой готовности, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения для достижения каждым ребенком максимально положительного результата.

**Внеурочная деятельность**

Согласно ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах как в школе, так и в ее филиалах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), через такие формы, как экскурсии, праздники, круглые столы, олимпиады, соревнования, викторины, конкурсы, проектную деятельность, тимуровскую работу, спортивные секции и кружки..

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт педагогов и материально-техническая база школы.

Внеурочная деятельность организуется по классам согласно графику работы кружков и секций. Занятия реализуют учителя начальных классов, педагоги школы старшего звена, работники ДК и сельской библиотеки, инструктор по физкультуре и спорту от Вагайского спорткомплекса.

Руководители всех кружков имеют утвержденные программы внеурочной деятельности сроком реализации 1 год

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. Посещаемость внеурочной деятельности от 50-100%. Детям нравится ходить на такие занятия, так как занятия проходят интересно в форме игры и практической направленности.

На базе домов культуры школы и филиалов организован пот несколько кружков, где дети разучивают песни, танцы и моделируют. Итогом служит выступление на концертах.

Все занятия по внеурочной деятельности проходят интересно, познавательно, увлекательно. Ученики работают активно. В группах и парах в основном работают дружно, слажено.

Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-4 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

Журнал учета занятий внеурочной деятельности ведется в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствуют рабочим программам преподавателей.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность).

**Рекомендации для учителей, занимающихся внеурочной деятельностью:**

1.При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.

2.Чаще использовать групповую и парную работу.

3. Как можно чаще использовать ИКТ и наглядность.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения ,педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи :

1. Повышение качества обучения: совершенствование педагогического мастерства учителя и воспитателя на основе анализа своей деятельности и результатов своего труда; активное использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;  
 2. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно- нравственных ценностей и патриотизма:

- обогащение содержания форм и методов педагогической деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности детского коллектива;  
- привлечение к сотрудничеству родителей.  
3. Изучение документов ФГОС второго поколения.   
4. Формирование достаточно высокого уровня познавательных способностей, первых навыков творчества для развития ключевых компетенции

**11. Анализ методической работы**

Методическая работа в школе в 2019-2020уч. году строилась, исходя из общешкольной темы: ««Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС».

**Цель**: создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, проектирования и реализации авторской системы работы, выполнения инновационных проектов на основе информационно методического сопровождения педагогов

**Задачи:**

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения

- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;

- привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;

- пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

**Ожидаемые результаты:**

\*готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию ОУУН; \*организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

\*обеспечение качественного базового образования учащихся;

\*создание комплексной программы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.

**Принципы:**

1.Связи с жизнью, актуальности.

2.Научности, системности

3. Систематичности, последовательности, преемственности.

4.Единства теории и практики.

5.Созания благоприятных условий для эффективной методической работы.

Решение этих задач проходило под девизом «Неуклонное повышение качества знаний, успеваемости и воспитанности учащихся». Методическая работа осуществлялась по разным направлениям: мировоззренческому, дидактическому, воспитательному.

Методическая работа проводилась в разных формах:

индивидуальных - посещение уроков администрацией, широкий спектр уроков взаимопосещения, открытые уроки, аттестация, так и коллективных - педсоветы, работа над единой методической темой, предметные недели.

В школе функционирует **шесть ШМО**:

1.МО учителей математики

2.МО учителей русского языка, литературы

3. МО учителей естественно-научных предметов (биология, химия, физика, география)

4. МО учителей нач. классов.

5. МО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности

6. МО учителей иностранных языков (англ. и немец.)

**Семинары ШМО**

Руководители МО регулярно проводили заседания секций, где обсуждались различные темы и вопросы, организовывались и давались открытые уроки, уроки коллективного посещения. Также, учителя на таких семинарах обменивались опытом, готовили сообщения, показывали мастер-классы.

**Областной форум «Большая перемена»**

В каждой школе 23 марта прошел 8 областной форум «Большая перемена» по теме «Территория школьной жизни: обучение, воспитание, творческое развитие».

Проведенные мероприятия:

1. «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»

8 класс-русский язык, устное собеседование

9 класс-математика

10-11 классы - математика (базовый уровень)

2.Фестиваль-марафон «Поющее село» (1-5 классы и их родители)

3.Командный баттл «Моя Тюменская область: строим будущее» (6-7 классы и их родители)

**Курсы повышения квалификации**

Благодаряусловиям, созданным администрацией школы для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства учителей. За отчетный период курсы были пройдены как очно, так и дистанционно

**Выводы:**

Всеми учителями, запланировавшими курсы повышения, курсы в основном были пройдены.

**Рекомендации:**

Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

**12.Предпрофильная подготовка**

В целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе в 2019-2020 учебном году продолжилась работа по организации предпрофильной подготовки школьников. Предпрофильная подготовка осуществлялась через:

- элективный курс «Мир профессий» (Птицкая СОШ)

И во всех школах через классные часы, анкетирование, оформление стендов.

С января 2020г. велась пропедевтическая работа с учащимися 8, 10 классов. Она велась в 3-х направлениях:

1. С родителями;

2. С учащимися 8-11 классов;

3.С педагогическим коллективом;

- составлен предварительный учебный план 9 -11 классов с перечнем предметных и элективных курсов;

-Проведена разъяснительная работа среди учителей, родителей, учащихся о целях, задачах курсах, формах реализации его в школе (родительские собрания совместно с учащимися, ученические собрания, совещания);

- формирование курсов осуществлено на основе результатов мониторинга по выявлению предметных и профессиональных интересов, проведенных среди 8-10 классов.

В соответствии с планом работы школы по профориентации классные руководители проводят беседы и классные часы, нацеленные на то, чтобы помочь ученикам определиться с выбором профессии. Проведены открытые классные часы в 8,9-х классах «Найти себя», в 10 и 11 – «Я и моя профессия». Этому также способствуют ежемесячные «Уроки успеха». В библиотеке и кабинете 9 и 11 классов имеется стенд «Куда пойти учиться», где размещена информация (листовки, буклеты) об учреждениях образования различных городов Тюменской области.

Во втором полугодии учебного года 10 класс ездили в с.Вагай, куда были приглашены специалисты из колледжей и вузов г. Тобольска. Они познакомили ребят со специальностями и условиями проживания.

В 9,10,11 классах на классном часе классные руководители виртуально знакомили учащихся с профессиями колледжей и институтов г. Челябинска, Ишима, Санкт-Петербурга.

Заместителем директора по УВР, методистами проведены анкетирования: в 9, 11 классах «Мой выбор профессии». Учащиеся определились с выбором профессии, знают какие предметы нужны для поступления, посещают предметные курсы, консультации.

Кроме того, с 8-11 классы проведено анкетирование по «Методике ДДО» (дифферинциально-диагностический опросник Е.Климова). Данный опросник выявляет сферы человеческой деятельности в таких областях как «человек-природа»; «человек-техника»; «человек-человек»; «человек-знаковая система»; «человек-художественный образ».

Проведенный анализ по организации препрофильной подготовки в 2019-2020 учебном году позволяет оценивать работу ОУ удовлетворительной и сделать следующие выводы:

- поставленные задачи по организации предпрофильной подготовки в 2018-2019 уч.году в основном реализованы;

-уровень обученности соответствуют прогнозируемым результатам.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Кл. руководителям больше информировать учащихся с различными видами профессий( проводить экскурсии, приглашать специалистов на классные часы, знакомить с их деятельностью). Если нет возможности выезжать, проводить виртуальные экскурсии)  
2. Классным руководителям составлять для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;  
3.Классным руководителям организовывать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;  
4. Заместителю директора по УВР, методистам организовывать посещение учащимися дней открытых дверей вузов и средних профессиональных учебных заведений;  
5.Классным руководителям проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

**13. Анализ внутришкольного контроля**.

Школа работала над формированием творческой индивидуальности личности; над повышением степени обученности за счет освоения учителями современных образовательных технологий; над созданием системы контроля и оценки уровня сформированности знаний, общих учебных умений и навыков, способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования; над активизацией работы ученического самоуправления , выявлением лидеров среди учащихся.

В течение учебного года осуществлялся в школе внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019/2020 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- качество знаний, умений, навыков учащихся;

- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- выполнение решений и педсоветов, совещаний.

**Основные направления посещений и контроля уроков:**

- классно-обобщающий контроль в 9,11 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, уровня подготовки ГИА

- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

- тематический контроль;

- развитие у учащихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам;

- реализация учителями тем по самообразованию;

- посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций;

- расписание учебных занятий;

- готовность к новому учебному году;

- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки, состояние преподавания по классам, работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их поверки учителем;

- работа классных руководителей, организация дежурства в школе;

- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ итоговый контроль

- тематически-обобщающий - особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития. Здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся 4 класса к продолжению образования.

Методы контроля:

· Наблюдения;

· Изучение документации;

· Проверка знаний учащихся;

· Анализ.

**Выводы:**

1. Учебный план выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса слабоуспевающих учеников.

2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

3. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных дней учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

**14. Анализ воспитательной работы**

**в МАОУ Шишкинской СОШ**

Целью воспитательной работы школы является:

создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Воспитывающая деятельность школы реализовывалась через различные формы и виды деятельности по различным направлениям: гражданско-патриотическому, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

Задачи в воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к унижению человека, к нарушению прав человека. Работа осуществлялась согласно плана работы школы и воспитательных планов классных руководителей. В феврале традиционно проводится месячник по гражданско-патриотическому воспитанию. Целью проведения месячника является:

- формирование чувства гордости за Родину, подвиги солдат советской и российской армии;

- воспитание ловкости, выносливости, укрепление здоровья учащихся;

- формирование эстетического восприятия.

Поставленные цели достигаются через решение следующих задач:

- создание условий для занятий и тренировок по стрельбе и легкой атлетикой;

- планирование и проведение тематических классных часов;

- обеспечение литературой, музыкальным сопровождением;

- организация внеурочного времени учащихся для подготовки к смотру строя и песни, военизированной эстафеты;

-акции «Милосердие», «Письмо солдату», «Моя малая Родина», «Мы - граждане России», онлайн-акции «Окна Победы»,«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитников Отечества, Дню победы(онлайн

**Нравственное и духовное воспитание.**

Система работы по нравственному воспитанию учащихся является одной из хорошо отработанных систем в школе.

Большая часть планируемых мероприятий проводятся в сотрудничестве с сельской библиотекой. 1 сентября проведены Торжественная линейка и классные часы: "Россия-Родина моя». 5 октября проведен День самоуправления для 1-7классов. После уроков силами учащихся проведен праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Спасибо вам, учителя!». Пригласили и поздравили ветеранов педагогического труда.

19 октябряклассные руководители начальных классовпровели утренник «Золотая осень». Классные руководители с учащимися начальных классов приготовили великолепные номера: прозвучали песни и стихи, танцевали. На празднике также были организованы игры, конкурсы с детьми и родителями. Дети принесли поделки изготовленные вместе с родителями из овощей, фруктов и ягод с. После утренника родители организовали чаепитие для детей. Для учащихся с 5 по 11 классы 19 октября прошло «Осенний бал», в котором учащиеся всех классов со своими родителями приняли активное участие.   
**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

Для учащихся старших классов проводились профориентационные (виртуальные) экскурсии на предприятия. В феврале учащиеся 9 класса посетили Вагайский многопрофильный техникум, познакомились со специальностями, которые можно получить, окончив данное учреждение.

Дежурство по школе осуществляется по утвержденному графику.

Учащиеся нашей школы также приняли участие в районном конкурсе рисунков «Я в стране закона и правопорядка». Все участники конкурса 6 человек получили сертификаты участников.

**Интеллектуальное воспитание.**

7 сентября для учащихся с 5 по 11 классы учителем истории проведен урок – презентация, посвященная Дню Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)».

С 23 по 26 октября учителями литературы проведены уроки, посвященные жизни и творчеству И.С. Тургенева.

Учителями – предметниками проведены предметные декады: русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, химии, биологии, географии и физики. В марте школьным библиотекарем проведена неделя детской и юношеской книги.

**Здоровьесберегающее воспитание** учащихся осуществлялась по трем направлениям**:**

- профилактика и оздоровление (физкультминутки, утренняя зарядка, физкультурно-оздоровительная работа);

- здоровьесберегающие образовательные технологии;

- информационно-консультативная работа (кл.часы, родительские собрания, спортивные секции).

Особое внимание уделялось профилактике ОРВИ, туберкулёзу, просветительской работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек. Совместно с классными руководителями администрация школы проводила индивидуальные беседы с родителями, семьями группы риска.   
 В школе работает "Школьный спортивный клуб "Импульс", разработан план спортивно - оздоровительной деятельности на год. Традиционно проводятся спортивные конкурсы и игры, эстафеты и кроссы, первенства по различным видам спорта (легкая атлетика, волейбол, веселые старты, теннис), работали спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП». Учащиеся нашей школы приняли участие в президентских играх и президентских состязаниях.

С 10 по 14 сентября для учащихся с 7 по 11 классы проводилось анкетирование по профилактики употребления ПАВ.

На протяжении учебного года с 1 по 11 классы проводились классные часы, беседы по профилактике суицидального поведения «Человек свободного общества».

Проводятся инструктажи с обучающимися по соблюдению мер антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах массового нахождения людей с записью в журнале для инструктажей.  
В начале учебного года фельдшером ФАП была составлена карта по состоянию здоровья учащихся. 8 октября всем учащимся с 1 по 11 классы введена вакцина для профилактики гриппа. Проведены акции по профилактике употребления психоактивных веществ и по пропаганде здорового образа жизни "Тюменская область - территория здорового образа жизни!" «Сообщи, где торгуют смертью!» «Областная зарядка». В 6 классе кл. рук. Кроо В.С провела акцию «Чесночёк и лучок», оформили стенд полезные советы про лук и чеснок. Кл. рук. 3 класса Карелина Л. А. оформила стенд и провела беседу «Секреты здорового питания». Кл.рук.2,4,1 классов провели беседы по Витаминам. В остальных 5,7,8,9,10,11 классах прошли классные часы по теме «Вредные привычки».

Волонтеры распространяли среди учащихся, родителей информационные буклеты, содержащие информацию по профилактике алкоголизма «Скажи нет, алкоголю, курению!». «Алкоголь – яд!», «Чтобы не было беды».

**Социокультурное и медиакультурное воспитание.** .

Классными руководителями проводились классные часы, беседы по профилактике детского суицида, экстремизма. Ежемесячно обновлялась информация на школьных тематических стендах. Воспитательная деятельность отражается на школьном сайте. Перед уходом на каникулы во всех классах проводились инструктажи, тематические классные часы по дорожной безопасности, по профилактике правонарушений.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание.**

В течение года были организованы конкурсы детского творчества выставки: «Поделки из овощей и фруктов», «Новогоднее настроение». Все участники конкурсов награждены благодарностями и призами. Учителями предметниками проводятся экскурсии по сайту ТОГИРРО Детский познавательный туризм по маршруту – спецпроекты культурно-исторических объектов Тюменской области, тематические экскурсии в школьные музеи. Прошел школьный конкурс классных уголков. За представленные в районном конкурсе классные уголки 1, 6, классов получили сертификаты, а 5 класс заняли 3 место.

Учащиеся нашей школы в марте приняли участие в «Масленице» среди школ филиала в селе Шестовое.

**Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности.**

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер.

Работа ведется согласно плану работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Разработана комплексная «Программа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2019 – 2020 учебный год» (программа имеется). Составлены планы по половому воспитанию, по правовой пропаганде, по профилактике ДТТ.

В период осенних и зимних каникул проводилось Всероссийское целевое профилактическое мероприятие **«Внимание дети!».** Организовали и провели мероприятия по формированию и закреплению у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, во время перевозки на школьном автобусе. Большое внимание уделили первичным инструкциям. Провели инструктажи с детьми, в ходе которых особое внимание уделили вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения - «Правила безопасности для пешехода», «Безопасность велосипедиста», «Безопасность пассажира», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Мой безопасный маршрут в школу» (с разработкой индивидуальных маршрутов безопасности с учащимися начальных классов), «Вежливый водитель», «Стань заметней!». Составлен план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год, оформлены стенд «Уголок безопасности дорожного движения», в классах - уголки «Правила дорожного движения» по безопасности движения.

4 октября прошел День гражданской обороны. Классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы «Действия в чрезвычайных ситуациях», «Школа безопасности», «Терроризм и безопасность человека». Перед каникулами - инструктажи с обучающимися по соблюдению мер антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах массового нахождения людей.

В течение учебного года классными руководителями, учителем информатики проводятся уроки по информационной безопасности «Безопасный интернет», в том числе по вопросу персональных данных в Интернете.  
 Для организации работы по профилактике пропусков уроков ежедневно ведется журнал посещаемости учащихся. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель посещает данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с детьми и родителями, выясняются причины непосещения.

**Воспитание семейных ценностей**.

В 2019-2020 учебном году проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы. Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.

Проведены родительские собрания по ступеням, на котором обсуждались вопросы: «Соблюдение режима дня школьником». «О правилах поведения в школе, в общественных местах», Проводились родительские собрания «Формирование толерантного поведения в семье», по профилактике детского суицида «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».

14 декабря проведено общешкольное родительское собрание.

1. Мотивация в учёбе.
2. Выстраивание доверительных отношений
3. Мастер –класс «Дети онлайн»
4. Мастер класс «Всё начинается с семьи»

22 мая - по темам:

1. Роль родителей в предупреждении правонарушений и преступлений.
2. Организация отдыха и оздоровления детей в летний период.

Родительские собрания проведены в форме информационных технологий. Анализ явки родителей на родительские собрания показал, что большинство родителей посещают родительские собрания.

Активное участие родители приняли на областном форуме с 25 по 30 мая в фестивале – марафоне «Я – успешен!». Прошли следующие мкроприятия: "Живые» выставки" -презентация проектов "Я-изобретатель", Олимпиада для детей и родителей на платформе Учи.ру, Игровой квест для родителей "Узнай меня", Флешмоб "Делай как мы".

**Формирование коммуникативной культуры.**

В школе действует детская организация «Надежда», направленная на укрепление детского самоуправления, ориентированная на идеалы гуманного и демократического общества. Членами школьной организации спланирована деятельность на год, проведены заседания школьных министерств по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел (на Больших советах).

Функционирование правительства республики охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов.

По школьной традиции в октябре проводится День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки ведут учителя-дублеры, в том числе члены Школьного самоуправления, обучающиеся 9-11 классов.

В течение года шла работа по освоению, внедрению нового проекта «Российское движение школьников». Выбраны лидеры по направлениям: «Личностное развитие», «Военно-патриотическое», «Информационно - медийное», «Гражданская активность». Зарегистрировали школу на сайте РДШ, проводились флэшмобы на различные темы «Движение – жизнь!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Мы не нарушаем!»

**Экологическое воспитание.**

Проведены в сентябре, в мае экологические субботники.

Учащиеся приняли участие во всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче (с просмотром фильмов «Когда электричество бывает опасным», «Тайна желтого треугольника» (1-11 кл.), в областной акции «День птиц».

В 2019-2020 учебном году в школе работали **кружки по внеурочной деятельности с 1 по 8 классы по 5 направлениям:** спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам (всего 100 чел.) – 100 %.

**Результат воспитательной работы в школе.**

Говоря о результате воспитательной работы школы необходимо отметить, что постоянно увеличивается участие детей в конкурсах, акциях. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Кол-во участников** | **Результат** |
| 1 | Районный конкурс рисунков «Я в стране закона и правопорядка». | 6 | участники |
| 2 | Школьные соревнованиях юных велосипедистов  «Безопасное колесо-2020» | 4 | 3 место |
| 3 | Районные соревнования по волейболу | 12 | участники |
| 4 | Областной конкурс «Узнай героя - земляка» в номинации «Лучшая стенгазета» | 2 | 3 место |
| 5 | Районный конкурс стихов о театре и актёрах  «Любите ли вы театр так, как люблю его я…» | 2 | сертификат участника |
| 6 | Районный конкурс инценировки басен И. А. Крылова «Люблю, где есть в пороки пощипать» | 2 | участники |
| 7 | Районные спортивные соревнования «Военизированная эстафета» | 12 человек | участие |
| 8 | Районные соревнования по лыжам | 6 | участники |
| 9 | Районные соревнования по теннису | 5 | участники |
| 10 | Районные соревнованиях по шахматам | 3 | участники |
| 11 | Областной конкурс рисунков «Движение-это жизнь» | 8 | участники |

Задача для педагогов содействовать детям, стараться постоянно поддерживать интерес детей к общественной жизни и стремиться ставить перед собой цели и стараться их достигнуть.

**Таким образом**: школа принимает участие в различных районных, областных конкурсах, фестивалях. Организованы кружки и секции различной направленности. Организована работа органов ученического самоуправления. Приоритетные направления работы – формирование ЗОЖ, гражданское и патриотическое воспитание, профилактика правонарушений и асоциальных явлений, профилактика травматизма.

В проектировании воспитательной работы классные руководители используют различные формы и методы организации деятельности учащихся, ведут диагностику, т.е. углубляя и расширяя свои знания о возможностях и особенностях классного коллектива в целом и каждого ученика в отдельности, что позволяет им грамотно и целесообразно строить свою воспитательную деятельность. В работе с классным коллективом учителя свободно сочетают ставшие уже традиционными такие формы работы, как классные часы, классные собрания, беседы, встречи с интересными людьми. Воспитательная работа сконцентрирована по видам деятельности: познавательной, художественной, спортивной, ценностно – ориентированной, трудовой, свободному общению.

**Методическая работа.**

Тема: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, через внедрение деятельностного подхода»

Цель:

Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества;

Задачи:

- Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики  воспитательной работы.

- овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания;

- знакомство с нормативными документами и актами;

- достижениями педагогической науки, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования системы работы каждого классного руководителя;

- планирование воспитательной работы с учетом современных требований;

- изучение новых подходов к проведению родительских собраний.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса), изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим, осуществляют анализ воспитательной работы в классе за четверть, год.

Анализ планов работы воспитателей, их деятельности с учащимися показал, что большинство педагогов проектировали и вели работу по изучению личности воспитанника, осуществляли педагогическую фиксацию его стремления к саморазвитию, самовоспитанию. Практика показала, насколько важны в современных условиях творческая активность педагогов, поиск ими наиболее совершенных приемов воспитания и обучения школьников. Приступая к разработке мероприятия, они ставили перед собой цель: сделать воспитательный процесс радостным, интересным, запоминающим для детей.

**15.Всеобуч**

**МАОУ Шишкинская СОШ**

В течение года отслеживалась посещаемость учащихся как по неуважительной причине, так и по болезни. В целях контроля за посещаемостью и предупреждения пропусков уроков учебной частью ведется ежедневный и еженедельный учет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сводная информация о пропусках уроков за 2019-2020 учебный год совместно с филиалами | | | | | | | | | | |  |  |
| МАОУ Шишкинская СОШ | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | **итого** |
| всего учащихся | 8 | 12 | 10 | 12 | 11 | 5 | 14 | 6 | 11 | 4 | 5 | **98** |
| количество пропущенных уроков | 258 | 541 | 693 | 564 | 534 | 360 | 887 | 503 | 1028 | 208 | 289 | **5865** |
| пропуски по болезни | 243 | 526 | 451 | 543 | 442 | 273 | 655 | 320 | 733 | 99 | 208 | **4493** |
| пропуски по уважительной причине | 12 | 0 | 60 | 21 | 77 | 55 | 139 | 150 | 209 | 46 | 81 | **850** |
| пропуски без уважительной причины | 3 | 15 | 182 | 0 | 15 | 32 | 93 | 0 | 86 | 63 | 0 | **522** |
| не пропустили ни одного дня | 5 | 6 | 3 | 3 | 6 | 0 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | **32** |
| количество пропущенных уроков на 1 учащегося | 32 | 45 | 69 | 47 | 49 | 72 | 63 | 84 | 93 | 52 | 58 | **60** |

.

**16. Анализ работы с детьми с ОВЗ.**

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 12 детей с ОВЗ, из них 1 на дому

Для учеников составлены индивидуальные учебные планы, расписание занятий, рабочие программы по предметам.

Отчет о деятельности ПМПк консилиума

**ǀ. Консультирование детей, родителей, педагогов. (совместно с филиалами)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Значение** |
| 1. | Количество проконсультированных родителей | 23 |
| 2. | Количество проконсультированных педагогов | 23 |
| 3. | Количество проконсультированных детей | 19 |

**ǀǀ. Основные направления методической работы (совместно с филиалами).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Значение** |
| 1. | Количество семинаров для родителей**(тематика**) | 1. Плохая память ребенка. Как ее развить?  2. Особенности речевого развития школьника с ОВЗ, работа по устранению  недостатков в речевом развитии.  3. Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации.  4. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь? |
| 2. | Количество семинаров для педагогов (**тематика**) | 1.Консультация: «Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»  2. Управление инклюзивным образованием (семинар г.Тюмень)  3.Семинар-практикум Каждый ребенок имеет право на понимание  4. Семинар-практикум для педагогов «Навстречу друг другу» |
| 3. | Количество специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и детей – инвалидов | 3 |

**В следующем учебном году необходимо:**

1. Учителям-предметникам использовать задания, провоцирующие на размышление, требующие высказывания собственного мнения.
2. Учителям-предметникам на уроках использовать пазлы, мозаику для развития мелкой моторики.
3. Администрации школы продолжать работу по наблюдению динамики развития детей с ОВЗ.

**17. Анализ работы с молодыми специалистами.**

В 2019-2020 учебном году в школе два молодых специалиста

В сентябре с молодым специалистом проведено теоретическое занятие по теме: «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа»; в ходе беседы выявлены затруднения в работе молодого учителя, предложены способы решения.

В ноябре состоялась беседа по теме: «Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся», в ходе которой были даны некоторые рекомендации для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся во время уроков.

В феврале дана консультация по темам: «Домашнее задание: как, сколько, когда?», «Аттестация педагогических работников: порядок проведения аттестации». Предложено изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников с дальнейшим обсуждением.

В апреле состоялось теоретическое занятие по теме: «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика».

В мае систематизированы наработки профессиональной деятельности молодого учителя.

В течение года проводилась информационная работа с молодым специалистом, регулярное ознакомление со статьями, опубликованными в журналах, с педагогической и методической литературой и ее обсуждение с наставником.

Наставниками посещены уроки с целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета.

На основании анализа проведенной работы в течение года определены следующие проблемы: молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН.

**Рекомендации:** Администрации школы, учителям оказывать помощь молодым специалистам, вовлекать их в различные профессиональные конкурсы. продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

**17.Анализ работы социального педагога**

**В МАОУ Шишкинской СОШ**

В течение 2019-2020 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1. **Основные цели и задачи работы социального педагога**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2019-2020учебный год по представленным направлениям:

1. Организационная работа.
2. Социально-педагогическое сопровождение опекаемых детей.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей из малообеспеченных семей.
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также состоящих на учете в ГДН ОП №1, КДН и ЗП, на внутришкольном учете.
6. Работа с родителями.
7. Пропаганда правовых знаний среди родителей и учащихся.
8. Профилактика вредных привычек у несовершеннолетних.
9. Работа по профилактике различных видов рисков среди несовершеннолетних.
10. Работа с классными руководителями.
11. Совместная работа с ГДН ОП №1.
12. Методическая деятельность, самообразование.

Анализ социально-педагогической работы представлен по данным направлениям.

**2. Организационные вопросы**

Для успешной работы **сформирован пакет документов** (в соответствии с инструкцией об организации и порядке ведения в ОУ системы учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении):

* Должностные обязанности социального педагога.
* Социальный паспорт классов.
* Социальный паспорт школы.
* План работы социального педагога.
* Анализ работы социального педагога за прошедший год.
* Сведения о несовершеннолетних, находящихся под опекой (попечительством)
* Сведения о несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ГДН ОП №1
* Списки многодетных семей.
* Списки детей из малообеспеченных семей.
* Списки детей «группы риска», занимающихся в кружках и секциях.
* Списки обучающихся, нуждающихся в индивидуальном обучении.
* Списки детей из семей «группы риска».

В начале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении - изучены социальные проблемы учеников. Составлена картотека на детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Общие сведения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На начало  учебного года | На конец  учебного года |
| Кол-во детей-сирот и оставшихся без  попечения | 4 | 4 |
| Кол-во опекаемых детей | 4 | 4 |
| Кол-во детей из многодетных семей | 47 | 52 |
| Кол-во детей-инвалидов | 2 | 2 |
| Кол-во детей в социально опасном  положении | 14 | 13 |
| Кол-во детей из малообеспеченных  семей | 60 | 63 |
| Кол-во детей из неблагополучных  семей | 9 | 10 |
| Кол-во детей, состоящих на  внутришкольном учёте («группа  риска») | 6 | 6 |

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей:

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
3. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
4. Совместная работа с ГДН ОП №1, КДН, инспектором по правам ребенка.
5. Вовлечение учащихся во внеклассную работу.
6. **Социально-педагогическое сопровождение опекаемых детей.**

Работа с опекаемыми и их семьями организована следующим образом:

1) Наблюдение и контроль над опекаемыми учащимися. Отслеживаются:

- посещаемость учебных занятий;

- успеваемость;

- поведение;

- участие во внеурочных мероприятиях класса и школы;

- взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;

- взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому).

2) Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, соц. педагога, классных руководителей. Семьи, где проживают опекаемые дети, посещены социальным педагогом школы (два раза в год), составлены акты их жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами.

Опекунские пособия получают 2 семьи, деньги расходуются по назначению (покупка необходимых вещей, продуктов питания, учебной литературы). В семьях, где воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, жилищно-бытовые и санитарно-гигиенические условия хорошие, детям уделяется достаточно внимания и заботы, опека осуществляется в интересах ребенка.

1. **Социально-педагогическое сопровождение детей из малообеспеченных семей**

Все учащиеся школы охвачены горячим питанием.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Количество питающихся | | | Кол-во питающихся на льготных условиях | | |
| 101 | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| 48 | 44 | 9 | 32 | 26 | 7 |

1. **Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

Проводилась работа с детьми, нуждающимися в индивидуальном обучении.На основании медицинских справок и решения ПМПК в 2019 - 2020 учебном году на индивидуальном обучении находился 1 обучающийся. Была заполнена социальная часть карты развития каждого ребенка.

1. **Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также состоящих на учете в ГДН ОП №1, КДН и ЗП, на внутришкольном учете**

Борьба с прогулами является важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на внутришкольный контроль. Социальным педагогом составляется план индивидуальной профилактической работы с данным учеником, проводятся профилактические беседы. Своевременное принятие мер даёт положительные результаты.

В течение учебного года велась работа с двумя учащимися по снижению количества пропусков. Были предприняты все меры воздействия на родителей, даже были собраны документы в районную КДН и ходатайство в сельскую администрацию

На каждого обучающегося «группы риска», состоящего на внутришкольном учете, были заведены (на вновь поставленных) и продолжали вестись индивидуальные карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками классным руководителем, социальным педагогом. Работа с учащимися велась как в группах, так и индивидуально. Для родителей проводились консультации.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Дети привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Все учащиеся, состоящие на различных видах учёта, вовлечены во внеурочные мероприятия, кружки и секции.

Перед каждыми каникулами составлялся план работы с детьми. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном контроле.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ГДН ОП №1, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- участие в заседаниях КДН и ЗП.

- индивидуальные профилактические беседы инспектора ГДН ОП №1 с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.

- дни профилактики.

Совет профилактики - та инстанция, на который возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень. В этом учебном году проведено 7 заседаний Совета профилактики.

Было проведено индивидуальных бесед с учащимися - 14. Проводились беседы с родителями - 14 бесед, за прошедший учебный год было сделано 27 посещений по месту жительства социальным педагогом, с классными руководителями – 3, администрацией школы 4.

На учете в ПДН ОП №1 стоял один учащийся, снят с учета в марте.

1. **Работа с родителями**

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течение 2018-2019 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;

- тематические родительские собрания;

- индивидуальная работа совместно с инспектором ГДН;

- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

**Работа с семьями «социального риска».**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

На внутришкольном учете в 2019/2020 учебном году состоят 6 семьи (12 детей – учащихся школы), стоящие в банке данных «группы особого внимания». На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ГДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними прини­мает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;

- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;

- создает необходимые условия для получения детьми из семей, нахо­дящихся в социально опасном положении, образования;

- организует родительский контроль за успеваемостью детей;

- с привлечением за­интересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную ра­боту, направленную на повышение интереса к учебе, на самовоспитание личности.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

1. **Пропаганда правовых знаний среди родителей и учащихся**

Широкая пропаганда среди учащихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

Каждый год в ноябре в школе проходит месячник профилактики. Основной целью месячника является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. В течение месячника проводятся беседы с учащимися, родительские собрания, рейды в семьи. Работа по пропаганде правовых знаний проводится по общешкольному плану воспитательной работы.

1. **Профилактика вредных привычек у несовершеннолетних**

Необходимость ведения здорового образа жизни осознается практически всеми учащимися. Но за этим пониманием редко стоят реальные действия, что объясняется нежеланием менять устоявшиеся привычки, стереотипы поведения.

В течение учебного года постоянно велись беседы с учащимися, которые курят, сообщали об этом их родителям. Результат проделанной работы неутешительный: эти дети продолжают курить.

**10. Работа по профилактике различных видов рисков среди несовершеннолетних**

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

В начале года был разработан план профилактических мероприятий на год, в котором были выделены главные направления работы: организационные вопросы, лекционно - просветительская работа с учащимися и их родителями, воспитательная работа.

Согласно составленному плану работы по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья детей, в школе проводились  мероприятия по утверждённому общешкольному плану воспитательной работы.

В течение года проводились родительские собрание, где присутствовали медицинские работники, были даны советы родителям  по профилактике различной зависимости у детей, а также по предупреждению негативного поведения подростков.

**11.Работа с классными руководителями**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* составления социального паспорта класса;
* проведения диагностических мероприятий и тестирования;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
* составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

**Задачи на 2020-2021 учебный год**

1. **Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**
   * создать условия для повышения качества образования;
   * совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
   * формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
   * совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительногообразования;
   * продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видахдеятельности;
   * повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
   * обеспечить преход и реализацию ФГОС СОО
2. **Совершенствовать воспитательную систему школы:**
   * способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
   * повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
   * расширить формы взаимодействия с родителями;
   * продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
3. **Совершенствование системы дополнительного образования:**
   * Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся

1. **Повысить профессиональные компетентности через:**
   * развитие системы повышения квалификации учителей;
   * совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой школьной методической службы;
   * развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
   * обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческогомастерства.
   * обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.
2. **Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

* эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
* модернизации материально-технического обеспечения образовательногопроцесса;

продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательнойорганизации