МУНИЦИПАЛЬНОЕ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:**

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в редакции от 31.07.2020);

Примерной программы основного общего образования по истории с учетом авторских программ по истории для 7 класса под редакцией А. А. Искендерова (Москва, «Просвещение», 2017 г.) и А. В. Торкуновой (Москва, «Просвещение», 2016 г.) на основе федерального государственного образовательного стандарта;

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (в ред. от 22.11.2019);

Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;

Учебного плана МАОУ Шишкинской СОШ.

**Планируемые результаты освоение учебного предмета**

 **Личностными результатами изучения истории являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

 **В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:**

**Регулятивные УУД:**

• принимать и сохранять учебную задачу;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;

• адекватно воспринимать оценку учителя;

• различать способ и результат действия;

• уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

• выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

**Познавательные УУД:**

• осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

• использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• ориентировка на разнообразие способов решения задач;

• структурирование знаний;

• основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;

• уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

• умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи;

• умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения.

**Коммуникативные УУД:**

• понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• уметь формулировать собственное мнение и позицию;

• уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• уметь задавать вопросы;

• уметь контролировать действия партнера;

• уметь использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России в Новое время,

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.;

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- характеризовать социально-экономическое развитие России и других стран в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

**Содержание рабочей программы по истории**

***История нового времени (28 ч)***

**Введение. (1 ч)**

 Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Человек Нового времени

**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (11 ч)**

 Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

 Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Создание национальных государств. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Повседневная жизнь в Новое время. «Избави нас, Господи, от чумы, голода и войны». Изменения в структуре питания и в моде.

Развитие гуманизма в Новое время. Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле.

 Европейская культура XVI-XVIII в. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм), становление театра.

Рождение новой европейской науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира). Выдающиеся ученые и изобретатели (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон, Ф. Бэкон

 Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М.Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Абсолютные монархии Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.

**Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)**

**(4 ч)**

 Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Рождение Республики Соединённых провинций.

Английская революция XVII века: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение.

 Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII-XVIII в. Начало промышленного переворота. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 ч.)**

 Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж. Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Развитие естественных наук. Отражение идеалов Просвещения в художественной литературе.

 Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII-XVIII в. Начало промышленного переворота. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих.

 Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование США. «Отцы-основатели».

 Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 ч.)**

 Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугавы. «Закрытие» Японии.

**Подведение итогов 1 час**

***История России (40ч)***

**Россия в XVI в. (20 ч.)**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий.

Территория, Население и хозяйство России в начале XVI в.

Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия.

Российское государство в первой трети XVI в. Завершение объединения русских земель.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Отношения с Литвой и Балтикой.

Боярское правление. Елена Глинская. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Реформы Ивана IV: военная, местного управления и налогообложения.

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Казанское, Астраханское, Крымское, Сибирское ханство.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Ливонская война: причины, начало и окончание войны.

Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.

Падение Избранной рады. Расправа царя с приближёнными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV.

Россия в конце XVI в. Внутренняя и внешняя политика Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова.

Церковь и государство в XVI в. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Особенности развития культура России в XVI в. Начало книгопечатания. Архитектура. Публицистика. Светская литература. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт.

**Смутное время. Россия при первых Романовых. (20 ч.)**

Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Взаимоотношения России и Речи Посполитой. Отношения России с Крымским ханством, Османской империи и Персией.

Смута в Российском государстве. Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления. Самозванец. Политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Правление Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Появление Лжедмитрия II. Тушинское правительство. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию.

Окончание смутного времени. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.

Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение после Смуты. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Денежная реформа.

Россия при первых Романовых. Земские соборы. Боярская дума. Увеличение приказов. Местное управление. Реформа армии. Соборное уложение 1649 г.

Изменения в социальной структуре российского общества. Дворяне. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.

Народные движения в XVII в. Причины народных выступлений. Соля­ной и Медный бунты. Восстание в Пскове и Новгороде. Восстание под предводительством Степана Разина.

Россия в системе международных отношений. «Посольский обычай». От войны – к «Вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.

Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Вхождение Украины в состав России.

Церковь после смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум и протесты старообрядцев.

Народы России в XVII в. (русские, украинцы, народы Поволжья, Кавказа, Сибири).

Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Походы в Сибирь, на Дальний Восток. Освоение Сибири.

Культура народов России в XVII в. Влияние европейской культуры. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. Развитие об­разования и научных знаний. Театр. Культурное взаимодействие народов России.

Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия и посадского населения. Быт и обычаи крестьян.

Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | ***Наименование*** ***раздела*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | **Введение (1 ч.)** | Введение. От Средневековья к Новому времени | 1 |
| 2 | **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (11ч.)** | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 |
| 4 | Усиление королевской власти в 15-17 вв. Абсолютизм в Европе | 1 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 |
| 7 | Великие гуманисты Европы | 1 |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. | 1 |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 13 | **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (4 ч.)** | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 1 |
| 14 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |
| 15 | Путь к парламентской монархии | 1 |
| 16 | Международные отношения в 16-18 вв. | 1 |
| 17 | **Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч.)** | Великие просветители Европы | 1 |
| 18 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |
| 19 | На пути к индустриальной эре | 1 |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 21 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки (США) | 1 |
| 22 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. От монархии к республике. | 1 |
| 23 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |
| 24 | *Обобщение на тему:* **«Эпоха Просвещения. Время преобразований».** | 1 |
| 25 | **Колониальный период в Латинской Америке (4ч.)** | Государства востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени | 1 |
| 26 | Государства востока. Начало европейской колонизации | 1 |
| 27 | *Урок-обобщение на тему:* **«Международные отношения»** | 1 |
| 28 | Итоговое повторение по новой истории 1500-1800 гг. | 1 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч.)** |
| 29 | **Россия в XVI в. (20 ч)** | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий | 1 |
| 30 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| 31 | Формирование единых го­сударств в Европе и России | 1 |
| 32 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| 33 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |
| 34-35 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | 2 |
| 36-37 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 |
| 38-39 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |
| 40-41 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 |
| 42-43 | Опричнина | 2 |
| 44 | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 45 | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 46-47 | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | 2 |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |
| 49 | **Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)** | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 |
| 50-51 | Смута в Российском государстве | 2 |
| 52 | Окончание Смутного вре­мени | 1 |
| 53 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| 54 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| 55 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 56-57 | Народные движения в XVII в. | 2 |
| 58-59 | Россия в системе международных отношений | 2 |
| 60 | «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| 61 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |
| 62 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 63 | Культура народов России в XVII в. | 1 |
| 64-65 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. | 2 |
| 66-67 | Контрольно-оценочный урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» | 2 |
| 68 | Итоговое повторение по курсу «История России» 7 класс. | 1 |