****

**Пояснительная записка**

\* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (от 26.07.2019)

\*Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 07.06.2017);

\* Примерной программы среднего общего образования по английскому языку

\* Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобраовательной школы Вагайского района Тюменской области;

\*Авторская программа:

Программа составлена для учебника Кузовлева В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват.учреждений. –  М.: Просвещение, 2008.

**Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю**

**Общая характеристика предмета.**

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 класса на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню подготовки по английскому языку.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты обучения английскому языку в 10–11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствуетФедеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика ***«Знать/понимать»*** включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика ***«Уметь»*** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе на творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике ***«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*** представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Речевые умения**

**Г о в о р е н и е.**

**Диалогическая речь.**Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

· участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

· осуществлять запрос информации;

· обращаться за разъяснениями;

· выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

· делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

· кратко передавать содержание полученной информации;

· рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

· рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**А у д и р о в а н и е.**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

· отделять главную информацию от второстепенной;

· выявлять наиболее значимые факты;

· определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

**Ч т е н и е.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

· выделять основные факты;

· отделять главную информацию от второстепенной;

· предвосхищать возможные события/факты*;*

· раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

· понимать аргументацию;

· извлекать необходимую/интересующую информацию;

· определять свое отношение к прочитанному.

**П и с ь м е н н а я р е ч ь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

· **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

· **межпредметных знаний**о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

· необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

· необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

· формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.**Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.**Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.**Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных исложноподчиненныхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Содержание учебного предмета**

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

**Социально-бытовая сфера.**Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.**Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Главной целью в 11 классе в содержательном плане является сообщение учащимся страноведческих знаний о тех сферах культуры англоязычных стран, которые не получили достаточного освещения в базовом курсе: о государственно-политическом устройстве, молодёжной субкультуре, о положении молодёжи и её правах, о географическом положении и его влиянии на образ жизни и менталитет народа.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»,11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Тема** | **Коли-****чество****уроков** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **1. Социальные гарантии.** | **6** |  |  |  |  |
| 1 | Социальные гарантии. Введение новой лексики. | 1 | Комбинированный  | Знакомство отработка техники чтения, заучивание, работа со словарёмФормирование лексических навыков | 02.09.-06.09 |  |
| 2 | Пособия, доступные гражданам. Чтение с извлечением информации. | 1 | Комбинированный | Развитие навыков чтенияЧтение, перевод, выполнение упражнений | 02.09.-06.09 |  |
| 3 | Обеспечение благосостояния в Великобритании. Чтение с полным пониманием текста. | 1 | Комбинированный | Объяснение, выполнение письменных заданий | 02.09.-06.09 |  |
| 4 | Обеспечение благосостояния в России. Развитие навыков говорения. | 1 | Комбинированный | Чтение, перевод, составление высказываний по теме | 09.09-13.09 |  |
| 5 | Виды страхования. Развитие навыков письменной речи. | 1 | Комбинированный | Чтение с использованием словаря, выполнение упражнений | 09.09-13.09 |  |
| 6 | Социальные гарантии в России и в Великобритании. Развитие навыков говорения. | 1 | Комбинированный | Объяснение, выполнение письменных заданий теста |  09.09-13.09 |  |
|  | **2.Медицинское обслуживание.** | **6** |  |  | 16.09-20.09 |  |
| 7 | Медицинское обслуживание. Введение новой лексики. | 1 | Комбинированный | Чтение, перевод, работа со словарём | 16.09-20.09 |  |
| 8 | Медицинское обслуживание для социально защищённых граждан. Чтение с извлечением информации. | 1 | Комбинированный | Объяснение, чтение, перевод, выписывание из текста информации | 16.09-20.09 |  |
| 9 | Числительные. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | Комбинированный | Объяснение, работа с грам. справочником, выполнение теста | 23.09-27.09 |  |
| 10 | Местоимения. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | Комбинированный | Чтение, перевод, выполнение упражнений | 23.09-27.09 |  |
| 11 | Придаточные предложения в английском языке. Развитие грамматических навыков. | 1 | Комбинированный | Чтение. перевод, догадка, составление предложений | 23.09-27.09 |  |
| 12 | Медицинское обслуживание. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | Комбинированный | Объяснение. работа с грамматическим справочником, выполнение упражнений | 30.09.-04.10 |  |
|  | **3.Пенсионеры.** | **11** |  |  |  |  |
| 13 | Пенсионеры. Развитие умений изучающего чтения. | 1 | Комбинированный | Чтение. обсуждение., составление предложений по теме | 30.09.-04.10 |  |
| 14 | Жизнь пожилых людей. Развитие навыков аудирования. | 1 | Комбинированный | Чтение, выполнение упражнений, ответы на вопросы | 30.09.-04.10 |  |
| 15 | Условия проживания пенсионеров. Развитие навыков говорения. | 1 | Комбинированный | Объяснение. выполнение письменных заданий теста | 30.09.-04.10 |  |
| 16 | Где живёт твоя бабушка? Совершенствование устной речи. | 1 | Комбинированный | Чтение, работа с новой лексикой, ответы на вопросы | 07.10-11.10 |  |
| 17 | Инфинитив. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | Комбинированный | Чтение, поиск нужной информации, выполнение упражнений | 07.10-11.10 |  |
| 18 | Фонд национального страхования. Развитие коммуникативных навыков. | 1 | Комбинированный | Прослушивание, выполнение заданий теста | 07.10-11.10 |  |
| 19 | Пенсия: за и против. Развитие письменной речи. | 1 | Комбинированный | Повторение, работа с грам. справочником .выполнение упражнений | 14.10-18.10 |  |
| 20 | Пенсионеры в России. Совершенствование навыков проектной деятельности. | 1 | Комбинированный | Выполнение заданий тестаПовторение грам. материалала, работа над ошибками | 14.10-18.04 |  |
| 21 | Пенсионеры в России. Презентация проектов. | 1 | Комбинированный | Чтение, перевод текстаПрезентация проектов | 14.10-18.10 |  |
| 22 | Пенсионеры. Комплексный контроль ЗУНов. | 1 | Комбинированный | Повторение лексики, составление предложений, высказываний по теме | 21.10-25.10 |  |
| 23 | Система социальной защиты населения. Повторение изученного материала. | 1 | Комбинированный | Повторение, работа с грам. справочником .выполнение упражнений | 21.10-25.10 |  |
|  | **4.Кино. Театр.** | **9** |  |  |  |  |
| 24 | Кино. Театр. Введение лексики. | 1 | Комбинированный | Фонетическая отработка лексики, работа со словарём, догадка слов | 21.10-25.10 |  |
| 25 | Кинематограф. Совершенствование умений устной речи. | 1 | Комбинированный | Чтение, перевод, работа со словарём., ответы на вопросы | 04.11-08.11 |  |
| 26 | Жанры кино. Развитие навыков аудирования. | 1 | Комбинированный | Чтение. работа с текстом, составление схемы к тексту | 04.11-08.11 |  |
| 27 | Киноискусство. Активизация лексики. | 1 | Комбинированный | Объяснение, выполнение письменных заданий | 04.11-08.11 |  |
| 28 | Кино в нашей жизни. Совершенствование устной речи. | 1 | Комбинированный | Объяснение, чтение, перевод, выписывание из текста информации | 11.11-15.11 |  |
| 29 | Музыкальный театр. Чтение с извлечением информации. | 1 | Комбинированный | Объяснение, работа с грам. справочником, выполнение теста | 11.11-15.11 |  |
| 30 | Роли, за которые стоит умереть. Развитие умений изучающего чтения. | 1 | Комбинированный | Чтение, перевод, выполнение упражнений | 11.11-15.11 |  |
| 31 | «Я хочу стать критиком.» Критика в киноискусстве. | 1 | Комбинированный | Чтение. перевод, догадка, составление предложений | 18.11-22.11 |  |
| 32 | Кино. Театр. Контроль навыков чтения. | 1 | Комбинированный | Объяснение. работа с грамматическим справочником, выполнение упражнений |  18.11-22.11 |  |
|  | **5. Мой дом – моя крепость!** | **12** |  |  |  |  |
| 33 | Мой дом – моя крепость! Развитие навыков говорения. | 1 | Комбинированный | Чтение. обсуждение., составление предложений по теме | 18.11-22.11 |  |
| 34 | Типы вопросов. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | Комбинированный | Чтение, выполнение упражнений, ответы на вопросы | 25.11-29.11 |  |
| 35 | Общие вопросы. Повторение. | 1 | Комбинированный | Объяснение. выполнение письменных заданий теста | 25.11-29.11 |  |
| 36 | Общий и альтернативный вопросы. | 1 | Комбинированный | Чтение, работа с новой лексикой, ответы на вопросы | 25.11-29.11 |  |
| 37 | Альтернативные вопросы. Повторение. | 1 | Комбинированный | Чтение, поиск нужной информации, выполнение упражнений | 02.12-06.12 |  |
| 38 | Что ты думаешь насчёт..? Совершенствование речевых навыков. | 1 | Комбинированный | Прослушивание, выполнение заданий  | 02.12-06.12 |  |
| 39 | Наречия меры и степени. Развитие грамматических навыков. | 1 | Комбинированный | Повторение, работа с грам. справочником .выполнение упражнений | 02.12-06.12 |  |
| 40 | Герундиальные конструкции. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | Комбинированный | Объяснение. выполнение письменных заданий теста | 09.12-13.12 |  |
| 41 | Типы жилищ. Развитие навыков аудирования. | 1 | Комбинированный | Прослушивание, выполнение заданий | 09.12-13.12 |  |
| 42 | Где лучше жить? Развитие навыков письма. | 1 | Комбинированный | Знакомство отработка техники чтения, заучивание, работа со словарёмФормирование лексических навыков | 09.12-13.12 |  |
| 43 | Длительные времена. Повторение. | 1 | Комбинированный | Развитие навыков чтенияЧтение, перевод, выполнение упражнений | 16.12-20.12 |  |
| 44 | Мой дом – моя крепость. Комплексный контроль ЗУНов. | 1 | Комбинированный | Объяснение, выполнение письменных заданий | 16.12-20.12 |  |
|  | **6.Круг общения.** | **12** |  |  |  |  |
| 45 | Круг общения. Активизация лексики. | 1 | Комбинированный | Чтение с использованием словаря, выполнение упражнений | 16.12-20.12 |  |
| 46 | Настоящий друг. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | Комбинированный | Объяснение, выполнение письменных заданий теста | 23.12-27.12 |  |
| 47 | Простое будущее время. Повторение. | 1 | Комбинированный | Объяснение, выполнение письменных заданий | 23.12-27.12 |  |
| 48 | Новогоднее поздравление. Развитие навыков письменной речи. | 1 | Комбинированный | Чтение, перевод, работа со словарём | 23.12-27.12 |  |
| 49 | Типичная история любви. Совершенствование навыков чтения. | 1 | Комбинированный | Объяснение, чтение, перевод, выписывание из текста информации | 13.01-17.01 |  |
| 50 | Друг или враг? Развитие умений устной речи. | 1 | Комбинированный | Объяснение, работа с грам. справочником, выполнение теста | 13.01-17.01 |  |
| 51 | Настоящее совершенное время. Повторение. | 1 | Комбинированный | Чтение, перевод, выполнение упражнений | 13.01-17.01 |  |
| 52 | Прошедшее совершенное время. Повторение. | 1 | Комбинированный | Чтение. перевод, догадка, составление предложений | 20.01-24.01 |  |
| 53 | Будущее совершенное время. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | Комбинированный | Объяснение. работа с грамматическим справочником, выполнение упражнений | 20.01-24.01 |  |
| 54 | Я – друг. Презентация проектов. | 1 | Комбинированный | Составление презентаций | 20.01-24.01 |  |
| 55 | Видовременные формы глагола. Систематизация знаний. | 1 | Комбинированный | Чтение. обсуждение., составление предложений по теме | 27.01-31.01 |  |
| 56 | Круг общения. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | Комбинированный | Чтение, выполнение упражнений, ответы на вопросы | 27.01-31.01 |  |
|  | **7.Изобретения.** | **12** |  |  |  |  |
| 57 | Изобретения. Введение новой лексики. | 1 | Комбинированный | Чтение, работа с новой лексикой, ответы на вопросы | . 27.01-31.01 |  |
| 58 | Наречие. Повторение. | 1 | Комбинированный | Чтение, поиск нужной информации, выполнение упражнений | 03.02-07.02 |  |
| 59 | Наклонение глагола. Закрепление грамматики. | 1 | Комбинированный | Прослушивание, выполнение заданий теста | 03.02-07.02 |  |
| 60 | Научно-технический прогресс и люди. Развитие навыков говорения. | 1 | Комбинированный | Повторение, работа с грам. справочником .выполнение упражнений | 03.02-07.02 |  |
| 61 | Изобретения в нашей жизни. Активизация лексики. | 1 | Комбинированный | Выполнение заданий тестаПовторение грам. материалала, работа над ошибками | 10.02.-14.02 |  |
| 62 | Трудно жить без изобретений. Развитие умений изучающего чтения. | 1 | Комбинированный | Чтение, перевод текстаПрезентация проектов | 10.02.-14.02 |  |
| 63 | Страдательный залог глагола. Повторение. | 1 | Комбинированный | Повторение лексики, составление предложений, высказываний по теме | 10.02.-14.02 |  |
| 64 | Ты знаешь как вести хозяйство? Чтение с полным пониманием текста. | 1 | Комбинированный | Повторение, работа с грам. справочником .выполнение упражнений | 17.02.-21.02 |  |
| 65 | Страдательный залог: случаи использования. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | Комбинированный | Повторение, обобщение, выполнение письменных заданий | 17.02.-21.02 |  |
| 66 | Хай-тек. Развитие умений устной речи. | 1 | Комбинированный | Фонетическая отработка лексики, работа со словарём, догадка слов | 17.02.-21.02 |  |
| 67 | Как работает факс? Совершенствование навыков аудирования. | 1 | Комбинированный | Чтение, перевод, работа со словарём., ответы на вопросы | 24.02.-28.02 |  |
| 68 | Компания Эриксон. Чтение с извлечением информации. | 1 | Комбинированный | Чтение. работа с текстом, составление схемы к тексту | 24.02.-28.02 |  |
|  | **8.Проблемы экологии.** | **10** |  |  |  |  |
| 69 | Проблемы экологии. Активизация лексики. | 1 | Комбинированный | Объяснение, чтение, перевод, выписывание из текста информации | 24.02.-28.02 |  |
| 70 | Числительные. Закрепление грамматики. | 1 | Комбинированный | Объяснение, работа с грам. справочником, выполнение теста | 02.03.-06.03 |  |
| 71 | Зелёная планета. Развитие умения изучающего чтения. | 1 | Комбинированный | Чтение, перевод, выполнение упражнений | 02.03.-06.03 |  |
| 72 | Настоящее завершенное время в страдательном залоге. Повторение. | 1 | Комбинированный | Чтение. перевод, догадка, составление предложений | 02.03.-06.03 |  |
| 73 | Прошедшее завершенное время в страдательном залоге. Повторение. | 1 | Комбинированный | Объяснение. работа с грамматическим справочником, выполнение упражнений | 09.03.-13.03 |  |
| 74 | Словообразование. Систематизация знаний. | 1 | Комбинированный | Объяснение. выполнение письменных заданий теста | 09.03.-13.03 |  |
| 75 | Выражение согласия и несогласия. Совершенствование навыков говорения. | 1 | Комбинированный | Чтение. обсуждение., составление предложений по теме | 09.03.-13.03 |  |
| 76 | Проблемы экологии. Комплексный контроль ЗУНов. | 1 | Комбинированный | Чтение, выполнение упражнений, ответы на вопросы | 16.03-20.03 |  |
| 77 | Сохраним мир! Развитие навыков проектной деятельности. | 1 | Комбинированный | Объяснение. выполнение письменных заданий теста | 16.03-20.03 |  |
| 78 | Сохраним мир! Презентация проектов. | 1 | Комбинированный | Чтение, работа с новой лексикой, ответы на вопросы | 16.03-20.03 |  |
|  | **9.Моя будущая профессия.** | **12** |  |  |  |  |
| 79 | Моя будущая профессия. Активизация лексики. | 1 | Комбинированный | Прослушивание, выполнение заданий  | 23.03-27.03 |  |
| 80 | Выбор профессии. Чтение с извлечением информации. | 1 | Комбинированный | Повторение, работа с грам. справочником .выполнение упражнений | 23.03-27.03 |  |
| 81 | Причинно-следственные связи. Повторение. | 1 | Комбинированный | Объяснение. выполнение письменных заданий теста | 23.03-27.03 |  |
| 82 | Мир профессий. Совершенствование навыков говорения. | 1 | Комбинированный | Прослушивание, выполнение заданий | 06.04-10.04 |  |
| 83 | Союзы и предлоги. Повторение. | 1 | Комбинированный | Повторение, работа с грам. справочником .выполнение упражнений | 06.04-10.04 |  |
| 84 | Моя будущая карьера. Совершенствование умений устной речи | 1 | Комбинированный | Монолог. Совершенствование грамматических навыков.  | 06.04-10.04 |  |
| 85 | Вспомогательные глаголы. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | Комбинированный | Чтение, работа с новой лексикой, ответы на вопросы | 13.04-17.04 |  |
| 86 | Артикли. Повторение. | 1 | Комбинированный | Чтение, поиск нужной информации, выполнение упражнений | 13.04-17.04 |  |
| 87 | Карьера. Урок-викторина по изученным материалам. | 1 | Комбинированный | Прослушивание, выполнение заданий теста | 13.04-17.04 |  |
| 88 | Моя будущая профессия. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | Комбинированный | Повторение, работа с грам. справочником .выполнение упражнений | 20.04-24.04 |  |
| 89 | Я буду работать в школе. Чтение с полным пониманием текста. | 1 | Комбинированный | Выполнение заданий тестаПовторение грам. материалала, работа над ошибками | 20.04-24.04 |  |
| 90 | Я уверенно смотрю в своё будущее. Совершенствование навыков говорения. | 1 | Комбинированный | Чтение, перевод текстаПрезентация проектов | 20.04-24.04 |  |
|  | **10.До свидания, школа!** | **12** |  |  |  |  |
| 91 | До свидания, школа! Актуализация лексического материала. | 1 | Комбинированный | Повторение, работа с грам. справочником .выполнение упражнений | 27.04-01.05 |  |
| 92 | Неправильные глаголы. Систематизация знаний. | 1 | Комбинированный | Повторение, обобщение, выполнение письменных заданий | 27.04-01.05 |  |
| 93 | Прилагательные. Повторение. | 1 | Комбинированный | Фонетическая отработка лексики, работа со словарём, догадка слов | 27.04-01.05 |  |
| 94 | Школьные годы – чудесные. Совершенствование навыков говорения. | 1 | Комбинированный | Чтение, перевод, работа со словарём., ответы на вопросы | 04.05-08.05 |  |
| 95 | Предметы и учителя. Совершенствование навыков говорения. | 1 | Комбинированный | Чтение. работа с текстом, составление схемы к тексту | 04.05-08.05 |  |
| 96 | Причинно-следственные связи. Повторение.  | 1 | Комбинированный | Повторение лексики, составление предложений, высказываний по теме | 04.05-08.05 |  |
| 97 | Сложные предложения. Повторение. | 1 | Комбинированный | Повторение лексики, составление предложений, высказываний по теме | 11.05-15.05 |  |
| 98 | Система времен в английском языке. Систематизация знаний. | 1 | Комбинированный | Объяснение, выполнение письменных заданий | 11.05-15.05 |  |
| 99 | Способы выражения будущего времени. Повторение. | 1 | Комбинированный | Чтение, перевод, работа со словарём | 11.05-15.05 |  |
| 100 | До свидания, школа! Комплексный контроль ЗУНов. | 1 | Комбинированный | Объяснение, чтение, перевод, выписывание из текста информации | 18.05-23.05 |  |
| 101 | Анализ и коррекция ошибок. | 1 | Комбинированный | Объяснение, работа с грам. справочником, выполнение теста | 18.05-23.05 |  |
| 102 | До свидания, школа! Совершенствование навыков аудирования. | 1 | Комбинированный | Чтение, перевод, выполнение упражнений | 18.05-23.05 |  |

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

1.Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2012

2.Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2012

3.Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2012

4.Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2012

5.Аудиоприложение к учебнику / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2012