****

**I. Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой назрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основепрочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанноготекста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться**:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- выражать благодарность, извинения, просьбу;

- давать совет и т. д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели

- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

**II. Содержание рабочей программы**

**Глава I «FAMOLIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? » Семья и друзья. Счастливы вместе?**

Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка:семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

**Грамматика:** Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.

**Ученик должен знать:**

* Значение новых лексических единиц по темам раздела;
* Видовременные формы действительного залога;
* Разделительные вопросы;
* Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* Признаки модальных глаголов;
* Основные нормы речевого этикета;
* Особенности структуры вопросительных предложений;

**Ученик должен уметь:**

* Расспрашивать собеседника по темам раздела;
* Высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба», «Причины недопонимания в семье», «Каникулы»);
* Приводить аргументы в пользу своей позиции по темам;
* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
* Читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию;
* Дописывать конец рассказа с опорой на план;
* Составлять диалог побудительного характера;
* Писать эссе с опорой на план («Мой лучший друг», об одном из членов своей семьи);
* Составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; диалог-расспрос;
* Заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией.

**Контроль:** монолог по теме «Идеальный друг», эссе-модели поведения, тест-чтение, грамматический тест «Разделительные вопросы», устный фронтальный опрос лексических единиц, письмо-приглашение.

**Глава 2. «It’s a big world! Start traveling now!» Это большой мир – начни путешествовать!**

Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

**Грамматика:** Видовременные формы страдательного залога.

**Ученик должен знать:**

* Значение новых лексических единиц по темам раздела;
* Признаки видовременных форм страдательного залога;
* Основные нормы речевого этикета;
* Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

**Ученик должен уметь:**

* Восстанавливать тексты путем добавления выпущенных фрагментов;
* Высказывать свое мнение как провести свободное время, о достопримечательностях Москвы;
* Писать эссе;
* Читать тексты с извлечением нужной информации;
* Составлять путеводитель для зарубежного гостя об интересных местах своего города;
* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
* Писать рассказ о фильме по предложенному плану;
* Отвечать на вопросы по прочитанному диалогу;

**Контроль:** грамматический тест «Пассивный залог», монолог о фильме по плану, эссе по теме «ТВ».

**Глава №3 «Can we learn to live in a peace? » Можем ли мы научиться жить в мире?**

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.

**Грамматика:** распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather…, I would prefer to…

**Ученик должен знать:**

* Основные значения изученных лексических единиц раздела;
* Способы словообразования прилагательных и существительных;
* Признаки видо-временных форм глагола;
* Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
* Основные нормы речевого этикета;
* Особенности структуры вопросительных предложений;
* Правила употребления определенного и нулевого артикля с географическими названиями;

**Ученик должен уметь:**

* Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола;
* Высказываться по ситуациям «Почему люди путешествуют», «Может ли путешествие быть сегодня опасным?»;
* Делать сообщение о любой стране, об одном из известных путешественников
* Читать тексты, выбирая нужную информацию;
* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
* Писать биографию великого путешественника;
* Заполнять таблицу модальными глаголами;
* Определять значение вывесок и объявлений в аэропорту;
* Составлять диалог-расспрос «В аэропорту»; диалог-обмен мнениями;
* Составлять диалоги по картинкам, инсценировать их;
* Писать рассказ о своем путешествии;
* Писать эссе на основе прочитанного текста;
* Высказывать свое мнение о героях рассказа;

**Контроль:** сообщение о биографии знаменитого путешественника, тест-аудирование, лексико-грамматический тест(модальные глаголы, возвратные местоимения), эссе-характеристика главного героя текста, диалог по ситуации.

**Глава 4 «Проблема выбора профессии»**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректнсть в отношениях людей с людьми- инвалидами.

**Грамматика:** Модальные глаголы: must, may, can, can’t в функции выражения предположения.

**Ученик должен знать:**

* Основные значения изученных лексических единиц раздела;
* Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
* Особенности структуры простых и сложных предложений;
* Основные нормы речевого этикета;
* Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

**Ученик должен уметь:**

* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
* Читать тексты с пониманием основного содержания, выбирая необходимую информацию (о школах Великобритании и России);
* Вести дискуссию, используя речевые клише;
* Высказывать свое мнение по теме раздела;
* Составлять диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы;
* Писать письмо-заявление по заданной форме;
* Писать автобиографию по образцу;
* Читать рекламные объявления с извлечением интересующей информации;
* Составлять диалоги этикетного характера- разговор по телефону;
* Высказывать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами;
* Делать сообщения по темам «Стереотипы»;

**Контроль:** лексико-грамматический тест, монолог-стереотипы, фронтальный опрос лексических единиц, диалоги по ситуации, резюме, письмо-заявление, тест-аудирование.

**«Мир моих увлечений»** Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

**Грамматика:** Конструкция: nothing can compare to… +noun or + ing form.

**Ученик должен знать:**

* Основные значения изученных лексических единиц раздела;
* Особенности структуры простых и сложных предложений;
* Основные нормы речевого этикета;
* Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений;

**Ученик должен уметь:**

* Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
* Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
* Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию; с полным пониманием содержания;
* Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;
* Написать эссе «Что я думаю об экстремальном спорте»;
* Составлять диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков;
* Вести дискуссию на тему раздела, используя речевые клише;

**Контроль:** заполнение таблицы, монолог «Молодежная культура», чтение –тест.

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **№ урока** | **Тема урока/количество часов** |
| **UNIT 1. «FAMOLIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? » Семья и друзья. Счастливы вместе?**  **5 часов** | 1 | Каникулы - время приключений и открытий/1 |
| 2 | Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора! /1 |
| 3 | Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола/1 |
| 4 | Делимся впечатлениями о каникулах/1 |
| 5 | Различные виды отдыха. Входная контрольная работа/1 |
| **Section 2. «Family and friends? No problem! » *Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»*** | 6 | Проблемы подростков/1 |
| 7 | Причины недопонимания между детьми и родителями/1 |
| 8 | Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья/1 |
| 9 | Как стать идеальным другом? Планы на неделю/1 |
| 10 | Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба» /1 |
| 11 | Дружба между мальчиками и девочками/1 |
| 12 | Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе/1 |
| **Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (4 уроков)**  ***Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»*** | 13 | Самостоятельность и независимость в принятии решения/1 |
| 14 | Достоинства и недостатки совместного проживания/1 |
| 15 | Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета/1 |
| 16 | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы/1 |
| **Section 4. «Spending time together » *Раздел 4 «Проводим время вместе» 2 часа*** | 17 | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта/1 |
| 18 | Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время? /1 |
| **Section 5. «Out and about Moscow» *Раздел 5 «Поездка в Москву» 3 часа*** | 19 | Родная страна. Пассивный залог/1 |
| 20 | Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк/1 |
| 21 | Моя малая Родина/1 |
| **Section 6. «Do you mind TV or video? » *Раздел 6 «Телевидение или видео?» 6 часов*** | 22 | Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против/1 |
| 23 | Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм/1 |
| 24 | Мир увлечений/1 |
| 25 | Контрольная работа по теме «Семья и друзья» /1 |
| 26 | Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками/1 |
| 27 | Обобщающее повторение/1 |
| **UNIT 2. «It’s a big world! Start traveling now!» Это большой мир – начни путешествовать!**  **33 часа** | 28 | Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта/1 |
| 29 | Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты/1 |
| 30 | Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Артикль с географическими названиями/1 |
| 31 | Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга/1 |
| 32 | Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники/1 |
| 33 | Происхождение географических названий/1 |
| **Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » *Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"***  ***6 часов*** | 34 | Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения/1 |
| 35 | Сборы в дорогу. Модальные глаголы/1 |
| 36 | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте/1 |
| 37 | Заполнение декларации и других дорожных документов  Диалоги в аэропорту/1 |
| 38 | Что должен знать и уметь путешественник? /1 |
| 39 | Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм» /1 |
| **Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » *Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»2 часа*** | 40 | Возможности отдыха молодых людей  Организовываем туристическую поездку/1 |
| 41 | Впечатления от поездки/1 |
| **Section 4. «We are in the global village» *Раздел 4 «Глобализация»***  ***7 часов*** | 42 | Страны мира. Россия, Великобритания, Америка/1 |
| 43 | Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран/1 |
| 44 | Государственная символика: флаг, герб, гимн/1 |
| 45 | Флористические символы. Знание других народов- ключ к взаимопониманию/1 |
| 46 | Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!» /1 |
| 47 | Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками/1 |
| 48 | Обобщающее повторение/1 |
| **UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » Можем ли мы научиться жить в мире? 2 часа** | 49 | Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне» /1 |
| 50 | Моя страна в мировом сообществе/1 |
| **Section 1. «What is a conflict? » *Раздел 1 "Что такое конфликт?"9 часов*** | 51 | Семейные конфликты/1 |
| 52 | Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив/1 |
| 53 | «Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь/1 |
| 54 | «Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение/1 |
| 55 | Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение/1 |
| 56 | Конфликт человека и природы. Экологические проблемы/1 |
| 57 | Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах…/1 |
| 58 | Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? /1 |
| 59 | Конфликт и пути его разрешения/1 |
| **Section 2. «Conflict resolution» *Раздел 2 "Разрешение конфликтов" 6 часов*** | 60 | Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта/1 |
| 61 | Пять шагов к решению конфликта/1 |
| 62 | Конфликты и проблемы в школе/1 |
| 63 | Пути предотвращения конфликтов/1 |
| 64 | Письмо в молодёжный журнал/1 |
| 65 | Советы сверстников. Курение: за и против/1 |
| **Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» *Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"13 часов*** | 66 | Декларация прав человека/1 |
| 67 | Планета Земля без войн/1 |
| 68 | Земля без войн возможно ли это? /1 |
| 69 | Права детей и подростков/1 |
| 70 | Военный конфликты 20 века/1 |
| 71 | Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней/1 |
| 72 | Что такое толерантность? /1 |
| 73 | Урок толерантности . Толерантность или конформизм/1 |
| 74 | Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение/1 |
| 75 | Советы как быть толерантным. Истории из жизни/1 |
| 76 | Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?» /1 |
| 77 | Работа над ошибками/1 |
| 78 | Обобщающее повторение/1 |
| **UNIT 4. «Make your choice, make your life! » Section 1. «It’s time to think about your future career»**  ***Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "*** | 79 | Пути получения образования. Модальные глаголы/1 |
| 80 | Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа? /1 |
| 81 | Проблема выбора профессии подростками России/1 |
| 82 | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании/1 |
| 83 | Популярные современные профессии. Планы на будущее/1 |
| 84 | Составление резюме. Как вести себя на собеседовании? /1 |
| 85 | Роль английского языка в моей будущей профессии/1 |
| 86 | Моя будущая профессия/1 |
| **Section 2. «Why are stereotypes harmful? » *Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "***  ***4 часа*** | 87 | Стереотипы, которые мешают жить/1 |
| 88 | Учимся быть корректными/1 |
| 89 | Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей/1 |
| 90 | Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению/1 |
| **Section 3. «Are extreme sports fun to you? *Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»3часа*** | 91 | Экстремальные виды спорта/1 |
| 92 | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия/1 |
| 93 | Спорт для здоровья/1 |
| **Section 4. «Do you have the right to be different? » *Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"9 часов*** | 94 | Быть непохожими и жить в гармонии/1 |
| 95 | Молодёжная культура, музыка, мода/1 |
| 96 | Взгляни на мир с оптимизмом/1 |
| 97 | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» /1 |
| 98 | Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками/1 |
| 99 | Викторина «Молодежные субкультуры» /1 |
| 100 | Повторение грамматики/1 |
| 101 | Повторение грамматики/1 |
| 102 | Обобщающее повторение/1 |