****

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными**результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком каксредством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

***В говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***В письменной речи:***

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there*is/thereare).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,*project,portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы*-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard), конверсия (play –*toplay).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова:*what, who, when, where,why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*НеspeaksEnglish.),* составным именным (*Myfamilyisbig.)* и составным глагольным (*Iliketodance.Shecanskatewell.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.)* и отрицательной (*Don’tbelate!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold.It’sfiveo’clock.).* Предложения с оборотом*thereis/thereare.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами*and* и*but.* Сложноподчинённые предложения с союзом*because.* Правильные и неправильные глаголы в*Present, Future, PastSimple.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка*tobe.* Модальные глаголы *can, may, must, haveto.* Глагольные конструкции *“I’dliketo ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some*,*any* – некоторые случаи употребления). Наречиявремени (*yesterday*,*tomorrow, never, usually, often, sometimes).*Наречиястепени (*much*,*little, very).*Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболееупотребительныепредлоги:*in,on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**II. Предметное содержание учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры   вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

   В УМК «Английский в фокусе — 4» учащиеся встречаются с теми же персонажами, с которыми они познакомились в третьем классе.   Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

 Учебник «Английский в фокусе — 4» имеет модульную структуру, состоит из 8  модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел****программы** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** |
| 1. Вводный модуль
2. **Добро пожаловать!**
 | Снова вместе!Повторение фраз приветствия и знакомства.Снова вместе!Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительныхПоиск и выделение необходимой информации.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники).Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Чтение с извлечением нужной информации (библиотечный формуляр). Совершенствование навыков письма. Повторение глагола*can,* лексики по пройденным темам.Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик»Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ».Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы can, have got. | 2 |
| **I. «Семья и друзья»** | Одна большая счастливая семья.Знакомство с новыми лексическими единицами.Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики.Мой лучший друг.Знакомство с новыми лексическими единицамиМой лучший друг. Весело в школе.Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаюЗакрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера.Регулирование игровой учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-расспросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей».Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности».Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя».Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100.Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время».Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность».Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах».Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье. | 8 |
| **II.«Рабочий день»** | Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй!Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети ? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаюЗакрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2Правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have. отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне.читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия. употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often.правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции.расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы.читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне. | 8 |
| **III.«Вкусное Угощение!»** | Фруктовый салат пирата.Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики.Приготовь блюдо!Знакомство с новыми лексическими единицамиПриготовь блюдо! Весело в школе.Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и РаскальСказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?Теперь я знаю .Закрепление языкового материала модуля 3Итоговый тест модуля 3Структуры: How many? уметь употреблятьоборот thereis/thereare; научиться употреблятьнаречия степени (much, little)Активная лексика/структуры Do you likechicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is.просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу .употреблять наречия степени (alot, many, much).употреблять модальный глагол may.воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале.читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. | 8 |
| **IV«В зоопарке»** | Забавные животные.Знакомство с новыми лексическими единицами.Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур.Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами.Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения.Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами.Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4.Итоговый тест модуля 4Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи Present Progressive. правила чтения буквосочетания “оо” и знаки транскрипции. употреблять модальный глагол must. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге.Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление Present Continuous.Формирование лексических знаний: «Забавные животные».Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных.Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Формирование лексических знаний: «Типы животных». | 8 |
| **V. Где вы были вчера?** | Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами.Чаепитие! Закрепление лексики по теме.Наши вчерашние дни!Знакомство с новыми лексическими единицами.Наши вчерашние дни! Весело в школе.Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и перевода.Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода.Теперь я знаюЗакрепление языкового материала модуля.Итоговый тест модуля 5Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в Past Simple. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление Past Simple.Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение…?».Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени».Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения».Контроль умений и навыков устной: «Мой день рождения».Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России».Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники». | 8 |
| **VI. Расскажи сказку** | Заяц и черепаха.Знакомство с новыми лексическими единицами.Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.Однажды!Знакомство с новыми лексическими единицами.Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков.Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода.Теперь я знаюЗакрепление языкового материала модуля.Итоговый тест модуля 6Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информациючитать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые словаговорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делалиРазвитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха».Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».Контроль умений и навыков аудирования сказок.Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были…».Контроль умений и навыков чтения русских сказок.Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка».Контроль умений и навыков письменной речи: Моя любимая сказка». | 8 |
| **VII.** **Дни которые нужно помнить** | Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицамиЛучшее время! Формирование навыков чтения и говорения.Волшебные моменты.Знакомство с новыми лексическими единицами.Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения.Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения.Теперь я знаюЗакрепление языкового материала модуля.Итоговый тест модуля 7Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей.Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Правильное чтение окончания -ed в глаголах, Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». прилагательные в сравнительной и превосходной степени Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты.Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день»Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день». | 7 |
| **VIII.** **Места, которые нужно посетить!** | Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицамиХорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма.Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицамиПривет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения.Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения.Теперь я знаюЗакрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8Итоговая тестовая работаЗакрепление лексико-грамматических навыковИспользование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректноепроизношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставление Present Continuous и Present Simple, употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола must. Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов,грамматических явлений и понимание основного содержания.Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы».Формирование грамматических навыков: «Структура to be going…».Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере».Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения:«Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста:«Впечатления о поездке по России». | **11** |  |

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов**  | **№ урока** | **Тема урока/количество часов** |
| Вводный модуль«Снова вместе!» 2 часа | 1,2 | **Повторение модального глагола «мочь» и разучивание песни** Повторение лексики по теме « Цвета» и конструкции «иметь» /2 |
| МодульI. «Семья и друзья» 8 часов | 3 | Одна большая дружная семья. Внешность и характер людей/1 |
| 4 | Одна большая дружная семья. Новая лексика. Правила чтения. /1 |
| 5 | **Повторение Настоящего длящегося времени**/1 |
| 6 | Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал. /1 |
| 7 | Златовласка и три медведя. /1 |
| 8 | Англо-говорящие страны. Российские города-миллионеры. /1 |
| 9 | Теперь я знаю. Я люблю английский. /1 |
| 10 | Тест к Модулю 1. /1 |
| Модуль 2. «Рабочие будни» 8 часов | 11 | Ветеринарная клиника. Новая лексика. /1 |
| 12 | Ветеринарная клиника. Новая лексика. Правила чтения/1 |
| 13 | Поработай и поиграй. /1 |
| 14 | Поработай и поиграй. Артур и Раскал. /1 |
| 15 | Златовласка и три медведя. **Контроль чтения.** /1 |
| 16 | Один день из моей жизни. Кем хотят стать российские дети. /1 |
| 17 | Тест к Модулю . **Контроль письма.** /1 |
| 18 | Теперь я знаю. Я люблю английский. **Работа над ошибками.** /1 |
| Модуль 3 «Вкусные угощения» 8 часов | 19 | Пиратский фруктовый салат. Новая лексика. /1 |
| 20 | Пиратский фруктовый салат. Количественные местоимения. /1 |
| 21 | Давай приготовим обед. Новая лексика. /1 |
| 22 | Давай приготовим обед. Весело в школе. Артур и Раскал. /1 |
| 23 | Златовласка и три медведя. /1 |
| 24 | Что у нас к чаю? /1 |
| 25 | Теперь я знаю. Я люблю английский. /1 |
| 26 | Тест к Модулю 3. **Контроль письма.** /1 |
| Модуль 4 «В зоопарке» 8 часов | 27 | Забавные животные. Новая лексика. **Работа над ошибками.** /1 |
| 28 | Забавные животные. Настоящее простое и настоящее длительное время. /1 |
| 29 | Обожаю животных. Новая лексика. /1 |
| 30 | Обожаю животных. Артур и Раскал. /1 |
| 31 | Златовласка и три медведя. **Контроль чтения.** /1 |
| 32 | Прогулка в диком лесу. Животные нуждаются в нашей помощи/1 |
| 33 | Теперь я знаю. Я люблю английский/1 |
|  | 34 | Тест к Модулю 4. /1 |
| Модуль 5.» Где ты был вчера?»8 часов | 35 | Чайная вечеринка. Новая лексика/1 |
| 36 | Чайная вечеринка. Глагол «быть» в прошедшем простом времени. /1 |
| 37 | Наше прошлое. /1 |
| 38 | Наше прошлое. Весело в школе. Артур и Раскал. /1 |
| 39 | Златовласка и три медведя. /1 |
| 40 | Пожелания в день рождения. День города. /1 |
| 41 | Теперь я знаю. Я люблю английский/1 |
| 42 | Тест к Модулю 5/1 |
| Модуль 6 « Расскажи мне сказку. Заяц и черепаха» 8 часов | 43 | Заяц и черепаха. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. /1 |
| 44 | Заяц и черепаха. Практика использования прошедшего простого времени. /1 |
| 45 | Однажды в сказке. Вопросительная и отрицательная формы прошедшего времени/1 |
| 46 | Однажды в сказке. Весело в школе. Артур и Раскал. /1 |
| 47 | Златовласка и три медведя. **Контроль чтения.** /1 |
| 48 | В мире сказок. /1 |
| 49 | Теперь я знаю. Я люблю английский/1 |
| 50 | Тест к модулю 6. **Контроль письма.** /1 |
| Модуль 7. «Незабываемые дни»7 часов | 51 | Самые лучшие из времён. Новая лексика. **Работа над ошибками**/1 |
| 52 | Волшебные моменты. Практика использования неправильных глаголов прошедшего времени. /1 |
| 53 | Волшебные моменты. Весело в школе. Артур и Раскал. /1 |
| 54 | Златовласка и три медведя. /1 |
| 55 | Парк Развлечений Элтон Тауэрс. Мои лучшие каникулы. /1 |
| 56 | Теперь я знаю. Я люблю английский/1 |
| 57 | Тест к Модулю 7. /1 |
| Модуль 8. «Куда поехать?» 11 часов | 58 | Хорошие времена ждут нас впереди. /1 |
| 59 | Планы на будущее. Конструкция «собираться что-то сделать» /1 |
| 60 | Привет, солнечные лучики. /1 |
| 61 | Привет, солнечные лучики. Весело в школе. Артур и Раскал. /1 |
| 62 | Златовласка и три медведя. /1 |
| 63 | Флорида. Весёлое путешествие. **Контроль чтения.** /1 |
| 64 | Теперь я знаю. Я люблю английский. /1 |
| 65 | Тест к модулю 8. **Контроль письма.** /1 |
| 66 | Обобщающий урок. Повторение и закрепление пройденного материала. /1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа за курс 4 класса/1 |
| 68 | Работа над ошибками. День смеха. /1 |