##

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

## Задачи преподавания математики:

* + дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
	+ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
	+ развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
	+ воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## Основные направления коррекционной работы:

* 1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
	2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
	3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
	4. Коррекция произвольного внимания.
	5. Коррекция мышц мелкой моторики.
	6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

# Общая характеристика курса.

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал»,

«Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I –XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

# Описание места учебного предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится не менее 175 ч из расчета 5 ч в неделю. Контрольных работ по программе :

Составленная программа рассчитана на обучение по учебнику М.Н. Перовой и Г.М. Капустиной *МАТЕМАТИКА 5 класс у*чебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2013

Кроме тематических текущих контрольных работ, в конце каждой четверти возможно проведение четвертных контрольных работ, в каждой из которых должны быть отражены все изученные к этому времени темы.

Повторение курса, предусмотренное во 2 полугодии 5 класса, носит обобщающий и систематизирующий характер.

Определенные вопросы, отмеченные в программе курсивом, подлежат изучению, но не включаются в требования к уровню подготовки школьников.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, математические диктанты, контрольные работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

# Описание места учебного предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится не менее 175 ч из расчета 5 ч в неделю. Контрольных работ по программе :

Составленная программа рассчитана на обучение по учебнику М.Н. Перовой и Г.М. Капустиной *МАТЕМАТИКА 5 класс у*чебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Москва «Просвещение» 2013

Кроме тематических текущих контрольных работ, в конце каждой четверти возможно проведение четвертных контрольных работ, в каждой из которых должны быть отражены все изученные к этому времени темы.

Повторение курса, предусмотренное во 2 полугодии 5 класса, носит обобщающий и систематизирующий характер.

Определенные вопросы, отмеченные в программе курсивом, подлежат изучению, но не включаются в требования к уровню подготовки школьников.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, математические диктанты, контрольные работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

# Результаты освоения учебного предмета математика

Обучение математике в школе направлено на достижение следующих целей:

### В направлении личностного развития:

-Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

-Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов,

-Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе;

-Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

### В метапредметном направлении:

-Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

-Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

-Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

### В предметном направлении:

-Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных образовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

-Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

# Содержание учебного предмета.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак ≈.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1м — 45 см; 8м55см±3м19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4м55см±3м;8м±19 см; 8 м ± 4

м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3;

480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

# 6.Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов** | **Количество****часов** |
| 1. | Все действия в пределах 100. | 16 |
| 2. | Тысяча. | 34 |
| 3. | Меры длины, массы, времени. | 24 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение и деление наоднозначное число. | 72 |
| 5. | Обыкновенные дроби. | 10 |
| 6. | Геометрический материал. | 16 |
| 7. | Повторение . | 22 |

**7. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией В.В.Воронковой. 2001. – 232 с..
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2010.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

# 8.Планируемые результаты изучения предмета математика

## Учащиеся должны знать:

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1000;
* единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

## Учащиеся должны уметь:

* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
* выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение числа 100; деление на 10,100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
* умножать и делить на однозначное число;

-получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

* решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр

**9. Календарно-тематическое планирвание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| План  | Факт  |
|  | Нумерация чисел в пределах 100. Таблица классов и разрядов. | 1 | 2.09 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел. | 1 | 3.09 |  |
|  | Табличное умножение и деление чисел. | 1 | 4.09 |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 5.09 |  |
|  | Умножении и деление чисел. | 1 | 6.09 |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 9.09 |  |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 10.09 |  |
|  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 11.09 |  |
|  | Нахождение неизвестной величины. |  | 12.09 |  |
|  | Проверочная работа: «Нахождение неизвестной величины». | 1 | 13.09 |  |
|  | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | 16.09 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | 17.09 |  |
|  | **Контрольная работа № 1 «Нахождение неизвестной величины. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».** | 1 | 18.09 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 19.09 |  |
|  | Линия, отрезок, луч. | 1 | 20.09 |  |
|  | Углы. | 1 | 23.09 |  |
|  | Многоугольники. | 1 | 24.09 |  |
|  | Нумерация в пределах 1000. | 1 | 25.09 |  |
|  | Таблица классов и разрядов. | 1 | 26.09 |  |
|  | Чтение и запись трёхзначного числа. | 1 | 27.09 |  |
|  | Получение круглых сотен в пределах 1000. | 1 | 30.09 |  |
|  | Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц. | 1 | 1.10 |  |
|  | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | 1 | 2.10 |  |
|  | Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. | 1 | 3.10 |  |
|  | Округление чисел до десятков и сотен. | 1 | 4.10 |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 7.10 |  |
|  | Определение количества разрядных единиц. | 1 | 8.10 |  |
|  | Римская нумерация. | 1 | 9.10 |  |
|  | Меры длины. | 1 | 10.10 |  |
|  | Меры массы. | 1 | 11.10 |  |
|  | Меры стоимости. | 1 | 14.10 |  |
|  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | 15.10 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | 16.10 |  |
| 1. -44
 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | 17.10 |  |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | 18.10 |  |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | 21.10 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | 22.10 |  |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | 23.10 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | 24.10 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | 25.10 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | 5.11 |  |
|  |  Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | 6.11 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | 7.11 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | 8.11 |  |
|  | Повторительно обобщающий урок «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 | 11.11 |  |
|  | Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 | 12.11 |  |
|  | Работа над ошибками. Периметр многоугольника. | 1 | 13.11 |  |
|  | Решение задач на нахождение периметра. | 1 | 14.11 |  |
|  | Треугольники. | 1 | 15.11 |  |
|  | Различение треугольников по видам углов. | 1 | 18.11 |  |
|  | Различение треугольников по длинам сторон. | 1 | 19.11 |  |
|  | Практическая работа на построение треугольников. | 1 | 20.11 |  |
|  | Проверочная работа: «Периметр треугольника, построение треугольников». | 1 | 21.11 |  |
|  | Разностное сравнение чисел. | 1 | 22.11 |  |
|  | Разностное сравнение чисел. | 1 | 25.11 |  |
|  | Кратное сравнение чисел. | 1 | 26.11 |  |
|  | Разностное и кратное сравнение чисел. | 1 | 27.11 |  |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 28.11 |  |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 29.11 |  |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 2.12 |  |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 3.12 |  |
|  | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 4.12 |  |
|  | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 5.12 |  |
|  | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 6.12 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 9.12 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 10.12 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 11.12 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 12.12 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 | 13.12 |  |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | 16.12 |  |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | 17.12 |  |
|  | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 | 18.12 |  |
|  | Образование дробей. | 1 | 19.12 |  |
|  | Образование дробей. | 1 | 20.12 |  |
|  | Числитель и знаменатель дроби. | 1 | 23.12 |  |
|  | Сравнение дробей. | 1 | 24.12 |  |
|  | Правильные дроби. | 1 | 25.12 |  |
|  | Неправильные дроби. | 1 | 26.12 |  |
|  | Проверочная работа: «Обыкновенные дроби». | 1 | 27.12 |  |
|  | Умножение чисел на 10, 100. | 1 | 13.01 |  |
|  | Деление чисел на 10, 100. | 1 | 14.01 |  |
|  | Умножение и деление чисел на 10, 100. | 1 | 15.01 |  |
|  |  «Умножение и деление чисел на 10, 100». | 1 | 16.01 |  |
|  | Самостоятельная работа: Умножение и деление чисел на 10, 100. | 1 | 17.01 |  |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. | 1 | 20.01 |  |
|  |  Замена крупных мер мелкими. | 1 | 21.01 |  |
|  | Замена мелких мер крупными. | 1 | 22.01 |  |
|  | Замена мелких мер крупными. | 1 | 23.01 |  |
|  | Повторительно обобщающий урок. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы». | 1 | 24.01 |  |
|  | Контрольная работа № 4. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы». | 1 | 27.01 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 28.01 |  |
|  | Меры времени. Год.  | 1 | 29.01 |  |
|  | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | 30.01 |  |
|  | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | 31.01 |  |
|  | Умножение круглых сотен на однозначное число. | 1 | 3.02 |  |
|  | Деление круглых сотен на однозначное число. | 1 | 4.02 |  |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 | 5.02 |  |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 | 6.02 |  |
|  | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 | 7.02 |  |
|  | Проверочная работа: «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число». | 1 | 10.02 |  |
|  | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 11.02 |  |
|  | Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 12.02 |  |
|  |  Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 13.02 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 14.02 |  |
|  | Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 1 | 17.02 |  |
|  | Контрольная работа № 5 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 1 | 18.02 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 19.02 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 20.02 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 21.02 |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 25.02 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 26.02 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 27.02 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 28.02 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 2.03 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 3.03 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 4.03 |  |
|  | Решение составных примеров и задач. | 1 | 5.03 |  |
|  | Решение составных примеров и задач. | 1 | 6.03 |  |
|  | Решение составных примеров и задач. | 1 | 10.03 |  |
|  | Решение составных примеров и задач. | 1 | 11.03 |  |
|  | Решение составных примеров и задач. | 1 | 12.03 |  |
|  | Проверка умножения и деления. | 1 | 13.03 |  |
|  | Проверка умножения и деления. | 1 | 16.03 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 17.03 |  |
|  | Контрольная работа за III четверть | 1 | 18.03 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 19.03 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | 20.03 |  |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 30.03 |  |
|  | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 31.03 |  |
|  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 1.04 |  |
|  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 2.04 |  |
|  | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 3.04 |  |
|  | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 6.04 |  |
|  | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 7.04 |  |
|  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 8.04 |  |
|  | Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 9.04 |  |
|  | Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 10.04 |  |
|  | Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 13.04 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 14.04 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 15.04 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 16.04 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 17.04 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 20.04 |  |
|  | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 21.04 |  |
|  | Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 | 22.04 |  |
|  | Контрольная работа № 5 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 | 23.04 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 24.04 |  |
|  | Построение треугольников. | 1 | 27.04 |  |
|  | Практическая работа: «Построение треугольников с помощью циркуля». | 1 | 28.04 |  |
|  | Круг, окружность. Линии в круге. | 1 | 29.04 |  |
|  | Круг, окружность. Линии в круге. | 1 | 30.04 |  |
|  | Масштаб. | 1 | 4.05 |  |
|  | Проверочная работа: «Построение треугольников и окружностей. Масштаб». | 1 | 5.05 |  |
|  | Повторение. Таблица классов и разрядов. | 1 | 6.05 |  |
|  | Контрольная работа за год. | 1 | 7.05 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 8.05 |  |
|  | Повторение. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел.  | 1 | 12.05 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел. Повторение. | 1 | 13.05 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел. Повторение. | 1 | 14.05 |  |
|  | Действия с величинами, полученными при измерении. Повторение. | 1 | 15.05 |  |
|  | Действия с величинами, полученными при измерении. Повторение. | 1 | 18.05 |  |
|  | Действия с величинами, полученными при измерении. Повторение. | 1 | 19.05 |  |
|  | Нахождение неизвестного числа. Повторение. | 1 | 20.05 |  |
|  | Нахождение неизвестного числа. Повторение. | 1 | 21.05 |  |
|  | Умножение и деление чисел. Повторение. | 1 | 22.05 |  |
|  | Умножение и деление чисел. Повторение. | 1 | 25.05 |  |
|  | Умножение и деление чисел. Повторение. | 1 | 26.05 |  |
|  | Сложение, вычитание, умножение и деление чисел. Повторение. | 1 | 27.05 |  |
|  | Сложение, вычитание, умножение и деление чисел. Повторение. | 1 | 28.05 |  |
|  | Проверочная работа. Повторение. | 1 | 29.05 |  |