

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

***Личностные результаты:***

* определение жизненных ценностей, мотивиро­ванность и направленность ученика на актив­ное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни об­щества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву;
* уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* признание равноправия народов;
* осознание важности семьи и семейных тради­ций;
* способность выбирать целевые и смысло­вые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать соб­ственное отношение к явлениям современной жизни;
* осознание своей ответственности за судьбу страны.

***Метапредметные результаты:***

1. *регулятивные УУД* – Формирование и развитие навыков и умений:

самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель рабо­ты, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходи­мости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также ис­кать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД* – формирование и разви­тие навыков и умений:

* проводить наблюдение под руководством учи­теля;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, пре­образовывать ее из одной формы в другую;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятий;

3) *коммуникативные УУД* – формирование и раз­витие навыков и умений:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии выдвигать аргументы и контраргу­менты;
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать раз­личные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
* критично относиться к своему мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

***Предметные результаты*6 класс*:***

**Обучающийся *научится*:**

• характеризовать основные социальные объекты  
(факты, явления, процессы, институты), их ме­сто и значение в жизни общества как целостной системы;

* сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные при­знаки;
* описывать основные социальные объекты, че­ловека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* формулировать на основе приобретенных зна­ний собственные суждения и выдвигать аргу­менты по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения познава­тельных и практических задач, отражающих ак­туальные проблемы жизни человека и общества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных со­бытиях и процессах;
* оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
* взаимодействовать с людьми с разными убежде­ниями, культурными ценностями и социаль­ным положением;
* оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономи­ческой рациональности; предвидеть возмож­ные последствия определенных социальных действий;
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в раз­личных сферах;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

**Обучающийся получит *возможность научиться*:**

* конспектировать информацию, выделять главное;
* использовать дополнительные источники со­циальной информации (газеты, журналы, спра­вочники, интернет-ресурсы);
* классифицировать, систематизировать инфор­мацию – составлять таблицы, схемы и диаграм­мы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
* правильно применять специальные термины и понятия;
* связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в обществен­ных явлениях.

***Предметные результаты 7 класс***

**Обучаемый научится:**

* работать с новым учебником;
* работать с новыми учебными пособиями.
* ориентироваться в основных понятиях раздела;
* устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием;
* анализировать ступени развития общества, формы его преобразований;
* выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность;
* исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности.
* определять сущность характеристики понятия «культура», выделять нравственный аспект поведения;
* различать и описывать явления духовной культуры;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из дополнительных источников;
* характеризовать духовные ценности Отечества;
* соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами.
* раскрывать смысл основных понятий раздела;
* описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
* характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
* характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
* использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
* проводить несложные социологические исследования.

**Обучаемый получит возможность научиться**:

* оценивать предложенный учебный материал;
* планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности в течение учебного года.
* иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами;
* конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;
* формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.
* использовать различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны;
* воспринимать необходимость нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России;
* выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.
* оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;

* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Предметными результатами8 класс**

***Ученик научится***

− демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

− характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

− выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

− характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

− на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

− раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

− конкретизировать примерами опасность международного терроризма;

− раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

− характеризовать функции денег и их роль в экономике;

− раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

− формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

− описывать явления духовной культуры;

− объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

− оценивать роль образования в современном обществе;

− различать уровни общего образования в России;

− находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

− описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

− объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

− учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

− раскрывать роль религии в современном обществе;

− характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры

− описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

− объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

− характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

− выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

− приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

− описывать основные социальные роли подростка;

− конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

− характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

− объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

− характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

− раскрывать основные роли членов семьи;

− характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

− выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

***Ученик получит возможность научиться***

− наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

− выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

− осознанно содействовать защите природы.

− описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

− характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

− критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

− раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

− выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

− выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

− формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

− использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

− находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

− анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

− грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

− сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

***Предметные результаты 9 класс***

**Выпускник 9 класса научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина;
* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО обществознанию**

**6 класс.**

**Введение (1 ч)**

Задачи и содержание курса «Обществознание. 6 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету.

**Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)**

Характерные черты, присущие личности. Двой­ственность человека. Черты, присущие сильной лич­ности. Индивидуальность.

Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей.

Человек и его деятельность. Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный, общественный характер деятельности. Умение пра­вильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рас­смотрение всех возможных путей организации дея­тельности. Определение цели и выбор средств для ее достижения.

Умение размышлять. Этапы становления проблемы. Концентрация внимания на необходимом предмете.

Потребности человека. Виды потребностей и их значение в жизни человека. Роль ценностных ориен­тиров в жизни человека.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жиз­ненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизнен­ного пути.

Обобщение и систематизация знаний по изучен­ной теме.

Основные понятия: личность, сильная личность, индивидуальность, сознание, самопознание, само­оценка, деятельность, привычки, цель, результат, мо­тив, духовный мир, эмоции, суждение, потребности.

**Глава II. Человек среди людей (10 ч)**

Межличностные отношения. Особенности меж­личностных отношений, виды: знакомство, приятель­ство, товарищество. Симпатии и антипатии.

Умение взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия.

Человек в группе. Виды групп. Причины возник­новения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. От­ветственность за собственное поведение. Учимся со­вместно всей группой делать полезные дела. Призна­ки, по которым различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группы.

Общение. Цели и способы общения. Роль обще­ния при формировании личности человека. Особенно­сти общения со сверстниками, старшими и младшими.

Учимся общаться. Общение в разнообразных си­туациях. Чувства других людей. Искусство общения.

Конфликты в межличностных отношениях. При­чины, сущность и последствия конфликтов. Этапы протекания конфликта. Стратегия решения кон­фликтных ситуаций. Сотрудничество. Компромисс.

Учимся вести себя в ситуации конфликта. Спосо­бы решения конфликтных ситуаций.

Обобщение и систематизация знаний по изучен­ной теме. Основные понятия: межличностные отношения, стереотипы, симпатия, антипатия, дружба, группа, групповые нормы, лидер, ритуал, санкции, обще­ние, речевое и неречевое общение, мимика, эмоции, конфликт, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление.

**Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч)**

Что такое добро. Кого называют добрым. Человек славен добрыми делами. Доброе дело и добрый посту­пок. Золотое правило морали.

Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел. Моральный дух.

Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личностной зрелости. Способы преодоления страха.

Учимся побеждать страх – советы психолога.

Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответ­ственность человека за свои действия. Внимание к по­жилым людям как проявление гуманизма. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма.

Основные понятия: добро, добродетель, мораль, страх, смелость, гуманизм, принцип, человечность.

Обобщение и систематизация знаний по изучен­ной теме.

**Заключение (3 ч)**

Проект «Идеальный человек. Проект «Человек и общество – формирование толерантности». Обоб­щение и систематизация знаний по курсу

«Обществознание. 6 класс».

**7 класс**

Социальные нормы

**Регулирование поведения людей в обществе. 12 ч.**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Человек в экономических отношениях 13 ч.**

Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

**Человек и природа 5 ч.**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

**Итоговое повторение 2 ч.** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого

**Возможные темы проектов**

(возможен стенд, плакат, реферат, доклад, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.):

* 1. Социальный портрет моего сверстника
  2. Знай свои права (пособие для подростка)
  3. Защита правопорядка
  4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
  5. Как работает современный рынок.
  6. Здоровый образ жизни.
  7. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
  8. Мой город- город для всех
  9. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
  10. Человек долга — кто он, каков он?
  11. Свободное время школьника

**8 класс**

**Тема 1. Личность и общество (3 часа)**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (7 часов)**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 3. Экономика (12 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (4 часов)**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**Резерв учебного времени (8 ч.)**

**9 класс**

**Раздел 1. Политика (8ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме**«Политика и социальное управление»** проведение игры  по теме: «Выборы»

**Раздел 2. Право (16 ч)**

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.**Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Резерв учебного времени (10 ч).**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/количество часов** | **№ урока** | **Тема урока/количество часов** |
| Введение/1 | **1** | Введение в изучение курса «Обществознание.6 класс»/1 |
| Человек в социальном измерении/12 | **2-3** | Человек-личность/2 |
| **4-5** | Человек познает мир/2 |
| **6-7** | Человек и его дея­тельность/2 |
| **8-9** | Потреб­ности че­ловека/2 |
| **10-11** | На пути к жиз­ненному успеху/2 |
| **12** | Повто­рение по теме «**Человек в социаль­ном изме­рении»/1** |
|  | **13** | Обоб­щение и систе­матизация знаний по теме **«Человек в социаль­ном изме­рении»/1** |
| Человек среди людей/10 | **14-15** | Межлич­ностные отноше­ния/2 |
| **16-17** | Человек в группе/2 |
| **18-19** | Общение/2 |
| **20-21** | Кон­фликты в межлич­ностных отноше­ниях/2 |
| **22** | Повторение по теме **«Человек среди людей».** Практи­кум/1 |
| **23** | Обобщение и систематизация знаний по теме **«Человек среди людей»/1** |
| Нравственные основы жизни/4+4 | **24-25** | Человек славен добрыми делами/2 |
| **26-27** | Будь сме­лым/2 |
| **28-29** | Человек и человеч­ность/2 |
| **30** | Повто­рение по теме «**Нрав­ственные основы жизни».** Практи­кум/1 |
| **31** | **Обоб­щение и систе­матизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»/1** |
| Заключение/3 | **32** | Человек и обще­ство/1 |
| **33** | Проект «Идеаль­ный чело­век»/1 |
| **34** | Проект «Человек и обще­ство— форми­рование толерант­ности»/1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/количество часов** | **№ урока** | **Тема урока/количество часов** |
| Введение/1 | **1** | Введение в изучение курса «Обществознание.7 класс»/1 |
| Регулирование поведения людей в обществе/12 | **2** | Что значит жить по правилам/1 |
| **3-4** | Права и обязанности граждан/2 |
| **5-6** | Почему важно соблюдать законы/2 |
| **7-8** | Защита Отечества/2 |
| **9** | Для чего нужна дисциплина/1 |
| **10** | Виновен – отвечай/1 |
| **11-12** | Кто стоит на страже закона. /2 |
| **13** | *Практикум по теме* «Регулирование поведения людей в обществе»/1 |
| Человек в экономических отношениях/14 | **14-15** | Экономика и её основные участники/2 |
| **16** | Мастерство работника/1 |
| **17-18** | Производство: затраты, выручка, прибыль/2 |
| **19-20** | Виды и формы бизнеса/2 |
| **21** | Обмен, торговля, реклама/1 |
| **22** | Деньги и их функции/1 |
| **23-24** | Экономика семьи/2 |
| **25-26** | *Практикум по теме* «Человек в экономических отношениях»/2 |
| **27** | Человек- часть природы/1 |
| Человек и природа/5 | **28** | Охранять природу – значит охранять жизнь/1 |
| **29** | Закон на страже природы/1 |
| **30-31** | *Практикум по теме* «Человек и природа»/2 |
| **32** | «Человек в экономических отношениях» Защита проектов/1 |
| Итоговое повторение/2 | **33-34** | *Итоговое повторение курса* «Обществознание7»/2 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/количество часов** | **№ урока** | **Тема урока/количество часов** |
| **Личность и общество (3 ч.+1 ч. резерв** | 1 | Быть личностью/1 |
| 2 | Общество как форма жизнедеятельности людей/1 |
| 3 | Развитие общества/1 |
| 4 | *Повторение и обобщение изученного по теме***«Личность и общество»/1** |
| **Сфера духовной культуры(7 ч.+ 1 ч. резерв)** | 5 | Сфера духовной жизни/1 |
| 6 | Мораль/1 |
| 7 | Долг и совесть/1 |
| 8 | Моральный выбор – это ответственность/1 |
| 9 | Образование/1 |
| 10 | Наука в современном обществе/1 |
| 11 | Религия как одна из форм культуры/1 |
| 12 | *Повторение и обобщение изученного по теме***«Сфера духовной культуры»/1** |
| **Экономика (12ч. +2 ч. резерв)** | 13 | Экономика и ее роль в жизни общества/1 |
| 14 | Главные вопросы экономики/1 |
| 15 | Собственность/1 |
| 16 | Рыночная экономика/1 |
| 17 | Производство – основа экономики/1 |
| 18 | Предпринимательская деятельность\1 |
| 19 | Роль государства в экономике/1 |
| 20 | Распределение доходов/1 |
| 21 | Потребление/1 |
| 22 | Инфляция и семейная экономика/1 |
| 23 | Безработица, ее причины и последствия/1 |
| 24 | Мировое хозяйство международная торговля/ |
| 25 | *Повторение и обобщение изученного по теме***«Экономика»/1** |
| 26 | *Урок – практикум***«Вопросы экономики»/1** |
| **Социальная сфера (4 ч.+4 ч. резерв)** | 27 | Социальная структура общества/1 |
| 28 | Социальные статусы и роли/1 |
| 29 | Нации и межнациональные отношения/1 |
| 30 | Отклоняющееся поведение/1 |
| 31-32 | *Повторение и обобщение изученного по теме***«Социальная сфера»/2** |
| 33 | *Урок – практикум*  **«Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе/1** |
| 34 | Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс/1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/количество часов** | **№ урока** | **Тема урока/количество часов** |
| **Политика /8 ч. +3 ч. Резерв/** | 1 | Введение в обществознание |
| 2 | Политика и власть |
| 3 | Государство |
| 4 | Политические режимы |
| 5 | Правовое государство |
| 6 | Гражданское общество и государство |
| 7 | Участие граждан в политической жизни |
| 8 | *Практическая работа***«Школа молодого избирателя»** |
| 9 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни |
| 10 | Средства массовой информации |
| 11 | *Самостоятельная работа по теме***«Гражданское общество»** |
| **Право /16 ч.+ 7 резерв)/** | 12 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства |
| 13 | Понятие правоотношения. |
| 14 | Понятие правонарушения. |
| 15 | Правоохранительные органы |
| 16 | Конституция - основной закон РФ |
| 17 | Основы конституционного строя РФ |
| 18 | *Практическая работа по теме:***«Конституция РФ»** |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. |
| 21 | *Лабораторная работа по теме:***«Права и свободы граждан»** |
| 22 | Гражданские правоотношения |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. |
| 24 | Семейные правоотношения |
| 25 | Административные правоотношения |
| 26 | Основные понятия и институты уголовного права. |
| 27 | Социальные права |
| 28 | *Практическая работа по теме:***«Социальные права»** |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. |
| 30 | *Практическая работа по теме:***«Международная правовая защита»** |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. |
| 32 | *Лабораторная работа***«Закон об Образовании»** |
| 33 | *Самостоятельная работа по теме:***«Право»** |
| 34 | Итоговое - обобщающее занятие «Политика и право» |