****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Межпредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

**Познавательные УУД:**

* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* ориентировка на разнообразие способов решения задач;
* структурирование знаний;
* основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
* уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения.

**Коммуникативные УУД :**

* понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* уметь задавать вопросы;
* уметь контролировать действия партнера;
* уметь использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***

**Знать/Понимать:**

* Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени  мира и России;
* Временные границы эпохи нового времени  истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.

**Уметь:**

* Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
* Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
* Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
* Оперировать историческими понятиями и датами.
* Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
* Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
* участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

**2. Содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ**

**Новая история (24ч.)**

**Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 в. (7 ч.)**

**От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - процесс разрушения традиционного общества.** Основные черты индустриального общества, классического капитализма: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.)

**Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Развитие науки в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

**Идейные течения в обществознании.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм- марксизм. К. Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I. Интернационал.

**Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века. (7 ч.)**

**Франция в период консульства и империи.**Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская Империя. Внутренняя политика консульства. Французский Гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революция 1830 г., кризис июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Англия в первой половине XIX века.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия- «Мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Борьба за объединение Германии.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо- Германского союза.)

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

**Франко-прусская война и Парижская коммуна.**Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

**Раздел 3. Страны и народы Латинской Америки, Азии, Африки в 19 веке (4 ч.)**

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. « Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса- социальные реформы. Вильгельм II- «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Создание британской империи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдонольд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция- первое светское государство среди европейских государств.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джоллити. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Австро- Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов». В империи Габсбургов. Политическое устройство Австро- Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Раздел 4. Развитие культуры в 19 веке (3 ч.)**

**США в XIX веке.**Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества- фермер, «человек у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров- рабов. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между севером и Югом. Авраам Линкольн- президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Северян.

**США в период монополистического капитализма.** Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка**. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Япония на пути модернизации: «Восточная мораль - Западная техника».**Кризис традиционализма. Насильственное открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай: сопротивление реформам.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов- попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899- 1990 г. превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Насильственное разрушение традиционного общества

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества восстание 1857-1859 .гг. Аграрное перенаселение страны, голод эпидемии. Индийский национальный конгресс: « умеренные» и « крайние». Балгангадхар Тилак.

**Раздел 5. Международные отношения в последней трети XIX в. (2 ч.)**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX Начало распада Османской Империи. Политическая карта мира к началу XX века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко- русский союз. Англо- германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны- пролог первой мировой войны. пацифистское движение. II интернационал против войн и политики гонки вооружения.

**Повторение (1 ч.)**

**История России. (41 ч.)**

**Тема. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Тема. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Тема. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Тема. Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Тема. Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Итоговое повторение и обобщение. (4 ч.)**

**Резерв (1 ч.)**

**2. Тематическое планирование по учебному предмету «История», 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Название раздела*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
|
| ***ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1913 ГГ. (24 ЧАСА)*** | | | |
| 1 | **Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 в. (7 ч.)** | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 |
| 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 |
| 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 |
| 4 | Наука: создание научной картины мира | 1 |
| 5 | XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира | 1 |
| 6 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | 1 |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | 1 |
| 8 | **Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века. (7 ч.)** | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 |
| 9 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 |
| 11 | Германия: на пути к единству | 1 |
| 12 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия». Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 |
| 13 | Германская империя в концеXIX в. начале XX в. Борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |
| 14 | Франция: третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 |
| 15 | **Страны и народы Латинской Америки, Азии, Африки в 19 веке. Развитие культуры в 19 веке(7 ч.)** | США вXIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 |
| 16 | США вXIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 |
| 17 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 |
| 18 | Латинская Америка в концеXIX в. начале XX в.: время перемен | 1 |
| 19 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника. | 1 |
| 20 | Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 |
| 21 | Африка: контингент в эпоху перемен | 1 |
| 22 | **Международные отношения в 19 в. (3ч)** | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 |
| 23 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 |
| 24 | Итоговое повторение по курсу Всеобщая история на тему: **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1913ГГ.**. | 1 |
| ***ИСТОРИЯ РОССИИ (41Ч)*** | | | |
| 25 | **Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 ч.)** | Россия и Европа в конце XVII века. | 1 |
| 26 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |
| 27 | Начало правления Петра I. | 1 |
| 28 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |
| 29 | Реформы управления Петра I. | 1 |
| 30 | Экономическая политика Петра I. | 1 |
| 31 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |
| 32 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |
| 33 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| 34 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |
| 35 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |
| 36 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| 37 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |
| 38 | **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)** | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 |
| 39 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 |
| 40 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 41 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 42 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 |
| 43 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 |
| 44 | **Российская империя при Екатерине II. (9 ч)** | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 45 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |
| 46 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 |
| 47 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 |
| 48 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. | 1 |
| 49 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |
| 50 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |
| 51 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |
| 52 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
| 53 | **Российская империя при Павле I. (3 ч.)** | Внутренняя политика Павла I. | 1 |
| 54 | Внешняя политика Павла I. | 1 |
| 55 | Повторение по теме «Российская империя при Павле I». | 1 |
| 56 | **Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 ч.)** | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. | 1 |
| 57 | Образование в России в XVIII веке. | 1 |
| 58 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 |
| 59 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 |
| 60 | Живопись и скульптура. | 1 |
| 61 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 |
| 62 | Народы России в XVIII веке. | 1 |
| 63 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 |
| 64 | Повторение по теме: Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | 1 |
| 65 | Защита проектов | 1 |
| 66 | Итоговое тестирование по истории России | 1 |
| 67 | Итоговое тестирование за курс 8 класса | 1 |
| 68 | Резерв | 1 |