****

**1. Планируемые результаты освоение учебного предмета**

 **Личностными результатами** изучения истории являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоцио­нально положительное принятие своей этнической иден­тичности;

уважение и принятие культурного многообразия на­родов России и мира, понимание важной роли взаимодей­ствия народов;

изложение своей точки зрения, её аргументация (в со­ответствии с возрастными возможностями);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

проявление доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

соотнесение своих взглядов и принципов с историче­ски возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руковод­ством педагога);

навыки конструктивного взаимодействия в социаль­ном общении.

 В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

осуществлять постановку учебной задачи (при под­держке учителя);

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оце­нивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, анализиро­вать графическую, художественную, текстовую, аудиови­зуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информа­цию, выделяя главную и второстепенную;

использовать в учебной деятельности современные ис­точники информации, находить информацию в индивиду­альной информационной среде, среде образовательного уч­реждения, федеральных хранилищах образовательных ин­формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы по изученному ма­териалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, класси­фицировать явления, с помощью учителя выбирать осно­вания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту­плений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, пре­зентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, рас­пределять обязанности, отслеживать продвижение в вы­полнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияю­щие на результаты и качество выполнения задания.

 **Предметные результаты** изучения истории включают:

применение основных хронологических понятий, тер­минов (век, его четверть, треть);

установление синхронистических связей истории Рос­сии и стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

определение и использование исторических понятий и терминов;

использование сведений из исторической карты как источника информации;

овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

использование знаний о месте и роли России во все­мирно-историческом процессе в изучаемый период;

сопоставление развития Руси и других стран в пери­од Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

высказывание суждений о значении и месте историче­ского и культурного наследия предков;

поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летопи­сей, правовых документов, публицистических произведе­ний и др.);

анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инстру­ментария социальных наук;

сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

использование приёмов исторического анализа (сопо­ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след­ственных связей, целей и результатов деятельности персо­налий и др.);

раскрытие характерных, существенных черт: а) эко­номических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, гос-

подствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание резуль­татов жизнедеятельности исходя из гуманистических уста­новок, национальных интересов Российского государства;

сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизация информации в ходе проектной дея­тельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составле­нии описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

составление с привлечением дополнительной литера­туры описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных до­стоинствах и значении;

понимание культурного многообразия народов Евра­зии в изучаемый период, личностное осмысление соци­ального, духовного, нравственного опыта народов России.

В результате изучения истории ученик 7 класса должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории Нового времени (1500-1800 гг.);
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

**Владеть компетенциями**

коммуникативной;

личностного саморазвития;

информационно-поисковой;

рефлексивной;

учебно-познавательной.

**2. Содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ**

***История нового времени (28 ч)***

**Введение. (1 ч)**

 Европа в конце средневековья

 Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени.

**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.(11 ч)**

 Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет.

 Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

 Европейская культура XVI-XVIII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира) ; выдающиеся ученые и изобретатели.

 Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм) . становление театра.

 Абсолютные монархии Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.

 Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М.Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

 Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

 Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)**

**(4 ч)**

 Английская революция XVII века: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О.Кромвель. Итоги и значение.

 Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII-XVIII в. Начало промышленного переворота. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 ч.)**

 Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Развитие естественных наук. Отражение идеалов Просвещения в художественной литературе.

 Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование США. «Отцы-основатели».

 Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Колониальный период в Латинской Америке (3 ч.)**

 Османская империя: от могущества к упадку.

 Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

 Империя Цин в Китае.

 Образование централизованного государства и установление сёгунатаТокугава в Японии.

 Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

***История России (40ч)***

**Россия в XVI в. (20 ч.)**

Мир после Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Фор­мирование централизованных государств в Европе и за­рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Мо­сквы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказ­ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест­ное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середи­ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто­глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи­вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра­зований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения кре­стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще­ства в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб­разие системы управления многонациональным государ­ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского цар­ства.

Православие как основа государственной идеологии. Те­ория «Москва - Третий Рим». Учреждение патриарше­ства. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отноше­ний в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в. (20 ч.)**

Россия и Европа в началеXVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство­вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь­ба против интервенции сопредельных государств. Подъ­ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми­трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз­витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев­ропе и в России. Постепенное включение России в процес­сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соля­ной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос­сия как субъект европейской политики. Внешняя полити­ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со­став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре­чью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни­ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни­гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об­разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

 Кроме того, на уроках Истории России в 7 классе **реализуется региональный компонент краеведческого направления (7 часов)** основного общего образования по истории. Компонент встроен в базовый курс в темы уроков и предполагает изучение особенностей развития родного края.

**3. Тематическое планирование по учебному предмету «История», 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Название*** ***раздела*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
|
| 1 | **Введение (1 ч.)** | Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |
| 2 | **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (11 ч.)** | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 |
| 3 | Усиление королевской власти в 15-17 вв. Абсолютизм в Европе | 1 |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
| 5 | Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь | 1 |
| 6 | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке | 1 |
| 7 | Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европе | 1 |
| 8 | Рождение новой европейской науки | 1 |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | 1 |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 13 | **Первые революции нового времени****Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 ч.)** | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии  | 1 |
| 14 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |
| 15 | Путь к парламентской монархии | 1 |
| 16 | Международные отношения в 16-18 вв.  | 1 |
| 17 | **Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч.)** | Век Просвещения. Стремление к царству разума | 1 |
| 18 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | 1 |
| 19 | Промышленный переворот в Англии | 1 |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 21 | Война за независимость. Создание США | 1 |
| 22 | Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республики | 1 |
| 23 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |
| 24 | *Обобщение на тему***«Время преобразований»** | 1 |
| 25 | **Колониальный период в Латинской Америке (4ч.)** | Государства востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени | 1 |
| 26 | Государства востока. Начало европейской колонизации | 1 |
| 27 | *Урок-обобщение на тему***«Международные отношения»** | 1 |
| 28 | Итоговое повторение по новой истории 1500-1800 гг. | 1 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЕЦ XVI-XVIII ВЕК (40 ч.)** |
| 29 | **Россия в XVI в. (20 ч)** | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий | 1 |
| 30 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  | 1 |
| 31 |  Формирование единых го­сударств в Европе и России | 1 |
| 32 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| 33 | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | 1 |
| 34 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | 1 |
| 35 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | 1 |
| 36 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. ***Р.К*** | 1 |
| 37 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. ***Р.К*** | 1 |
| 38 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 |
| 39 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 |
| 40 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» ***Р.К*** | 1 |
| 41 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» ***Р.К*** | 1 |
| 42 | Опричнина | 1 |
| 43 | Опричнина | 1 |
| 44 | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 45 | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 46 | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |
| 47 | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |
| 48 | *Повторительно-обобщающий урок по теме* «**Россия в XVI в.**» | 1 |
| 49 | **Смутное время.Россия при первых Романовых(20 ч)** | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI — начале XVII в. | 1 |
| 50 | Смута в Российском государстве | 1 |
| 51 | Смута в Российском государстве | 1 |
| 52 | Окончание Смутного вре­мени | 1 |
| 53 | Экономическое развитие России в XVII в. ***Р.К*** | 1 |
| 54 | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | 1 |
| 55 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 56 | Народные движения в XVII в. | 1 |
| 57 | Россия в системе международных отношений | 1 |
| 58 | Россия в системе международных отношений | 1 |
| 59 |  «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| 60 | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |
| 61 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. ***Р.К*** | 1 |
| 62 | Культура народов России в XVII в. ***Р.К*** | 1 |
| 63 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. ***Р.К*** | 1 |
| 64 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. ***Р.К*** | 1 |
| 65 | *Контроль­но-оценочный урок по теме* **«Смутное время.Россия при первых Романовых»** | 1 |
| 66 | *Контроль­но-оценочный урок по теме* **«Смутное время.Россия при первых Романовых»** | 1 |
| 67 | Защита проектов  | 1 |
| 68 | Защита проектов  | 1 |