**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовые документы:**

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в редакции от 26.07.2019));

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- примерной программы основного общего образования по истории (Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)

- авторской программы по истории для 11 класса под редакцией А. А. Данилова.

- ООП СОО Муниципального автономного образовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы

Используется **учебник** «Россия и мир». 11класс. Л.Н. Алексашкина, А. А. Данилова, Л.Г. Косулина. Москва, «Просвещение, 2013.

Согласно программе на изучение истории в 11 классе отводится 68 часов год, 2 часа в неделю

*Знания и умения*

**Должны знать/понимать:**

Основные этапы и ключевые события истории России и мира в новейший период; выдающихся деятелей истории;

Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические понятия и явления по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

Объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для понимания исторических причин и исторического знания событий и явлений современной жизни;

Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

Использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**2. Содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ**

История как наука (1 час).

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации

Всеобщая история. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

История России.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

*ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:*

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** |
| История как наука. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) | 18 |
| Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России 1914 – начало 1920-х гг. | 10 |
| Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30-е гг. ХХ. | 9 |
| Вторая мировая война 1939-1945. Великая Отечественная война народов СССР 1941-1945 гг. | 6 |
| Мир во второй половине ХХ – начале ХХI. От индустриального общества к информационному. | 23 (1ч. на обобщение) |
| **Итого** | **68** |

**4. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов, тем, уроков** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности**  **формы работы, формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| **Всеобщая история**  **Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) (18 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | История как наука. Введение в историю ХХ века. | 1 | Вводный | История в системе гуманитарных наук.  Индивидуальные формы работы  Урок – рассказ с элементами беседы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 1 прочитать, с. 6-10. Задания в рабочей тетради. | 03.09 | |  |
| 2 | Мир в начале ХХ века. | 1 | Изучение нового материала | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Индивидуальные формы работы  Урок – рассказ с элементами беседы | § 2 прочитать, с. 10-18. Рефераты о научно-технических открытиях, ученых. | 04.09 | |  |
| 3-4 | Страны Европы и США в 1900-1914 гг. | 2 | Изучение нового материала | Групповые формы работы с элементами анализа исторического документа  Урок – рассказ с элементами беседы | § 3-4 пересказ, с.18-33, вопросы с.32-33. | 10.09  11.09 | |  |
| 5 | Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. | 1 | Изучение нового материала | Групповые формы работы  Урок – рассказ с элементами беседы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 5 прочитать, с. 33-37. Эссе «Роль России в мировой экономике начала ХХ века». | 17.09 | |  |
| 6-7 | Город и деревня России в процессе модернизации. | 2 | Комбинированный | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Индивидуальные формы работы  Проблемные задания | § 6-7 пересказ, с.38-47; вопросы с.47, проекты (темы выбирают обучающиеся). | 18.09  24.09 | |  |
| 8 | Право и традиции в российской политической системе начала ХХ в.. | 1 | Изучение нового материала | Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради  Урок – рассказ с элементами беседы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 8 прочитать, с. 47-53. Реферат «Николай II», эссе «Правовое самодержавие». | 25.09 | |  |
| 9 | Проблемы формирования гражданского общества в России. | 1 | Изучение нового материала | Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией). Групповые формы работы с элементами анализа исторического документа  Урок – рассказ с элементами беседы | § 9 прочитать, с. 53-58; опорный конспект. Задания в рабочей тетради. | 01.10  02.10 | |  |
| 10 | Диагностическая проверочная работа. | 1 | Изучение нового материала | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Индивидуальные формы работы  Проблемные задания | Работать над словарем терминов. | 08.10 | |  |
| 11 | Панорама российского оппозиционного движения начала ХХ века. | 1 | Изучение нового материала | Работа с исторической картой, выступления учащихся с сообщениями  Работа в группах | § 10 пересказ, с. 58-65. Сравнительная таблица «Политические партии конца XIX– начала ХХ века» | 09.10 | |  |
| 12-13 | Национальный фактор модернизации России. | 2 | Изучение нового материала | Работа с фрагментами исторических документов, групповые формы работы  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 11-12 пересказ, с.65-77. | 15.10  16.10 | |  |
| 14-15 | Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. | 2 | Изучение нового материала | Работа с фрагментами исторических документов, групповые формы работы  Урок – рассказ с элементами беседы | § 13-14 прочитать, с. 77-88. Таблица «Этапы революции 1905-1907 гг.» | 22.10  23.10 | |  |
| 16 | Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России. | 1 | Комбинированный | Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией). Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов  Работа с документами | § 15 пересказ, с. 88-93. Сообщение «П.А. Столыпин»Задания в рабочей тетради | 05.11 | |  |
| 17 | Столыпинская программа модернизации России. | 1 | Изучение нового материала | Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради  Урок – рассказ с элементами беседы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 16 пересказ, с. 93-98. | 06.11 | |  |
| 18 | Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. | 1 | Комбинированный | Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради  Урок – рассказ с элементами беседы | § 17 пересказ, с. 98-106. | 12.11 | |  |
| **Раздел 2. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России 1914 – начало 1920-х гг. (10 ч.)** | | | | | | | | |
| 19 | На фронтах Первой мировой войны. | 1 | Изучение нового материала | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов  Урок – рассказ с элементами беседы | § 18 пересказ, с. 107-116. Хронологическая таблица «Основные события I мировой войны». | 13.11 | |  |
| 20 | Урок-практикум «Первая мировая война» | 1 | Зачет | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме | Составление словаря терминов. | 19.11 | |  |
| 21-22 | Война и общество. | 2 | Изучение нового материала | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией). Индивидуальные формы работы  Работа с документами | § 19-20 прочитать, с. 117-127, проблемные вопросы. | 20.11  26.11 | |  |
| 23-24 | Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России. | 2 | Комбинированный | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Работа с историческим документом  Урок – рассказ с элементами беседы | § 21-22 прочитать, с. 127-141. Эссе «Отречение Николая II с точки зрения российского законодательства»; «Жизнь и деятельность последнего русского императора» | 27.11  03.12 | |  |
| 25 | Октябрьская революция в России. | 1 | Комбинированный | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов  Работа с документами | § 23 прочитать, с.141-147. Эссе «Октябрь – зло или добро?» Задания в рабочей тетради. | 04.12 | |  |
| 26 | Российское общество между красными и белыми. | 1 | Изучение нового материала | Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией). Работа с исторической картой, выступления учащихся с сообщениями  Урок – рассказ с элементами беседы | §24 прочитать, с. 147-154. Рефераты: о героях Гражданской войны , «Наш край в годы Гражданской войны» | 10.12 | |  |
| 27 | Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. | 1 | Урок-повторение | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме  Осуществлятькоррекцию знаний*.*  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | § 25 прочитать, с. 154-162. Эссе: «Гражданская война – трагедия народа», «Цена победы большевиков в Гражданской войне» | 11.12 | |  |
| 28 | Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. | 1 | Урок-повторение | Тестирование  Самостоятельная работа | § 26 пересказ, с.162-171. | 17.12 | |  |
| **Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30-е гг. ХХ. (9 ч.)** | | | | | | | | |
| 29 | Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. | 1 | Вводный | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Индивидуальные и групповые формы работы  Урок – рассказ с элементами беседы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 27 прочитать, с.172-183. Вопросы, доклад «Роль личности в истории» (на примере Гитлера, Муссолини, Франко, Блюма, Рузвельта) | 18.12 | |  |
| 30 | Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма | 1 | Изучение нового материала | Характеризовать политическое устройство русского государства. Работа с фрагментами исторических документов, выполнение заданий в рабочей тетради  Урок – рассказ с элементами беседы | § 28 прочитать, с.184-194. Сообщение «Можно ли считать нэповскую экономику рыночной?» | 24.12 | |  |
| 31 | СССР на путях форсированной модернизации. | 1 | Изучение нового материала | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Проблемные задания. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 29 пересказ с.195-203. | 25.12 | |  |
| 32 | Национальная политика СССР в 20-30-е гг. ХХ в. | 1 | Изучение нового материала | Групповые и индивидуальные формы работы выполнение заданий в рабочей тетради  Работа с документами. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 30 пересказ, с.204-212. | 14.01 | |  |
| 33 | Страны Азии: борьба продолжается. | 1 | Комбинированный | Индивидуальные формы работы  Урок – рассказ с элементами беседы  Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов | § 31 пересказ, с.212-219. | 15.01 | |  |
| 34 | Культура в меняющемся мире. | 1 | Изучение нового материала | Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов  Урок – рассказ с элементами беседы | § 32 пересказ, с.219-229, индивидуальные задания, тесты. | 21.01 | |  |
| 35 | Международные отношения в 20-30-е гг. ХХ в. | 1 | Изучение нового материала | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте новые государства на рубежах России. Работа с историческим документом .  Урок – рассказ с элементами беседы | §33 прочитать | 22.01 | |  |
| 36 | Диагностическая работа. | 1 | Повторение | Урок – рассказ с элементами беседы  Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов | Подготовка к зачету. Задания в рабочей тетради. | 28.01 | |  |
| 37 | Урок – практикум | 1 | Повторение | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Работа с текстом учебника  Работа с документами и иллюстрациями | Доработать словарь терминов. | 29.01 | |  |
| **Раздел 4. Вторая мировая война 1939-1945. Великая Отечественная война народов СССР 1941-1945 гг. (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 38 | Истоки Второй мировой войны. | 1 | Изучение нового материала | Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради  Урок – рассказ с элементами беседы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 34 пересказ | 04.02 | |  |
| 39 | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. | 1 | Комбинированный | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Индивидуальные формы работы  Урок – рассказ с элементами беседы | § 35 прочитать. Таблица «Сражения Великой Отечественной войны»; подготовка реферата (тема Великой Отечественной войны) | 05.02 | |  |
| 40 | Экономические системы в годы войны. | 1 | Урок-закрепление | Самостоятельная работа  Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов | § 36 прочитать вопросы, подготовиться к семинару, сообщение «Холокост» | 11.02 | |  |
| 41 | Власть и общество в годы войны. | 1 | Изучение нового материала | Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией). Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради  Лекция с элементами беседы | § 37 пересказ Презентации по теме урока. | 12.02 | |  |
| 42 | Человек на войне. | 1 | Контрольная работа | Актуализировать и систематизировать исторический материал | § 38 прочитать. Подготовиться к уроку конференции, сообщения: «Наука. Образование. Художественная культура», «Мастера культуры – фронту» | 18.02 | |  |
| 43 | Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. | 1 | Изучение нового материала | Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради, составление схемы  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §39 прочитать. Таблица «Международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США» | 19.02 | |  |
| **Раздел 5. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI. От индустриального общества к информационному. (23ч. + 2 ч. на обобщение материала)** | | | | | | | | |
| 44 | Послевоенный мир. | 1 | Изучение нового материала | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов  Работа с документами | § 40 прочитать. Групповые задания: 1.Доказать, что источником развязывания «холодной войны» был СССР. 2. Доказать, что источником развязывания «холодной войны» были США. | 25.02 | |  |
| 45 | Общество в движении. | 1 | Изучение нового материала | Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией). Планировать свою работу на уроке;  Работа с исторической картой  Урок – рассказ | § 41 прочитать. Эссе «Должны ли существовать ограничения научных исследований?» | 26.02 | |  |
| 46 | США во второй половине ХХ – начале ХХI вв.: становление сверхдержавы. | 1 | Изучение нового материала | Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради  Урок – рассказ с элементами беседы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 42 пересказ. | 03.03 | |  |
| 47 | Страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI вв. | 1 | Комбинированный | Составление схемы, выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;  сообщения учащихся о первых Романовых  Работа в группах | § 43 пересказ. | 04.03 | |  |
| 48 | Послевоенный СССР: альтернативы развития. | 1 | Изучение нового материала | Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией). Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 44 пересказ | 10.03 | |  |
| 49 | Советская экономика в 1953-1991 гг. | 1 | Изучение нового материала | Групповые и индивидуальные формы работы, выполнение заданий в рабочей тетради, составление схемы  Работа с документами | § 45 прочитать. Реферат «Личность в истории» (историческая личность по выбору обучающихся) | 11.03 | |  |
| 50 | Советская политическая система в 1953-1991гг. | 1 | Изучение нового материала | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Характеризовать политическое устройство государства. Работа с исторической картой  Урок – рассказ с элементами беседы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 46 пересказ | 17.03 | |  |
| 51 | Советская федерация в 1953-1991 гг. | 1 | Изучение нового материала | Индивидуальные формы работы  Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов | § 47 прочитать. План-перечисление «Факторы, способствующие распаду СССР». | 18.03 | |  |
| 52 | Духовный мир и повседневный быт советского человека. | 1 | Изучение нового материала | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Работа с исторической картой  Урок – рассказ с элементами беседы | § 48 прочитать. Презентации по теме урока. | 31.03 | |  |
| 53-54 | Страны Восточной Европы в 1945 - начале ХХI в.: в поисках своего пути. | 2 | Изучение нового материала | Работа с исторической картой  Урок – рассказ с элементами беседы. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов | § 49-50 пересказ | 01.04  07.04 | |  |
| 55-56 | Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. | 2 | Комбинированный | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Работа с исторической картой  Работа с документами. Характеризовать социальное развитие Русского государства XVII века; | § 51-52, с.345-360. Задания в рабочей тетради. | 08.04 | |  |
| 57-58 | Страны Латинской Америки: реформы и революции. | 2 | Комбинированный | Планировать свою работу на уроке  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией).  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  Работа с исторической картой | Карта «Страны Латинской Америки в конце ХХ – начале ХХI в.». | 14.04  15.04 | |  |
| 59 | Международные отношения во второй половине ХХ - начале ХХI вв. | 1 | Изучение нового материала | Планировать свою работу на уроке  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией).  Работа с исторической картой  Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов | § 55 прочитать. Эссе «Роль политических лидеров в современных международных отношениях». | 21.04 | |  |
| 60 | Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг. | 1 | Изучение нового материала | Планировать свою работу на уроке  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией).  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  Работа с исторической картой | § 56 пересказ | 22.04 | |  |
| 61 | Политические реформы 90-х гг. ХХ в. в России. | 1 | Изучение нового материала | Планировать свою работу на уроке  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией).  Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов | § 57 пересказ | 28.04 | |  |
| 62 | Экономика и население России в 90-е гг. ХХ в. | 1 | Изучение нового материала | Планировать свою работу на уроке  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией). | § 58 пересказ | 29.04 | |  |
| 63 | Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. | 1 | Изучение нового материала | Планировать свою работу на уроке  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией).  Индивидуальные формы работы, работа с фрагментами исторических документов | § 59 прочитать. Подготовиться к семинару. | 05.05 | |  |
| 64 | Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. ХХ в. | 1 | Изучение нового материала | Планировать свою работу на уроке  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией).  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 60 прочитать. Заполнить таблицу «Духовная жизнь современной России». | 06.05 | |  |
| 65 | Россия в начале ХХI в. | 1 | Изучение нового материала | Планировать свою работу на уроке  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией).  Работа с исторической картой | § 61 прочитать. Составить схему «Основные направления политики президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 гг.» | 12.05 | |  |
| 66 | Россия и глобальные проблемы современного мира. | 1 | Изучение нового материала | Планировать свою работу на уроке  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией). | С. 413-420 прочитать. Повторить основные вопросы, понятия, темы, подготовиться к зачету. | 13.05 | |  |
| 67 | Обобщение «Мир во второй половине ХХ – начале ХХI» | 1 | Повторение | Планировать свою работу на уроке  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Записи в тетрадях повторить | 19.05 | |  |
| 68 | Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. | 1 | Изучение нового материала | Планировать свою работу на уроке  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | 20.05 | |  |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебник «Россия и мир в XX – начале XXI века» Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М.: Просвещение 2013

Методическое пособие к учебнику «Россия и мир в XX – начале XXI века» Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М.: Просвещение 2014

Карты периода новейшей истории

Электронные средства обучения

***Энциклопедии. Словари. Справочники***

[**http://www.rubricon.com/**](http://www.rubricon.com/) **Рубрикон.** Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники: Большая советская, иллюстрированный словарь, Брокгауз и Эфрон, словарь Даля, словари "История Отечества" и "Всемирная история", Малая медицинская энциклопедия, Всемирная энциклопедия классического искусства и др. В разделе "Образование" - ссылки на педагогические ресурсы Интернета. Предусмотрен поиск. Доступ к полным текстам статей платный.

[**http://www.encyclopedia.ru**](http://www.encyclopedia.ru) **Мир энциклопедий.** Русскоязычные энциклопедии, энциклопедические словари, справочники: универсальные (Брокгауз, «Мир вокруг нас»…), отраслевые (юридическая, медико-биологическая, народы и религии мира…), региональные («Американа», «Япония от А до Я»…), специальные, персональные.

[**http://dictionary.fio.ru/**](http://dictionary.fio.ru/) **Педагогический энциклопедический словарь.** Ресурс Федерации Интернет-образования. Полная электронная версия "Педагогического энциклопедического словаря", выпущенного в 2002 году под редакцией издательства "Большая Российская Энциклопедия