

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по коррекционному курсу СБО (социально-бытовой ориентировке) для 7 «а» класса разработана в соответствии с документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г.N273-ФЗ (в редакции от 26.07.2019)

2. Приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в редакции от 07.06.2017)

3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Учебным планом по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов и индивидуального обучения на дому Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области.

В 7 классе при изучении коррекционного курса вводятся новые разделы : «Медицина», «Семья», «Учреждения и организации». Раздел «Культура поведения» отдельно для изучения не выделен, но некоторые темы раздела включены в другие разделы.

Для формирования условных связей для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости необходимо многократное повторение материала, поэтому повторению изученного материала отводится достаточное количество времени. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность.  Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся с умеренной отсталостью.

**Назначение коррекционного курса:**

 Специальный коррекционный курс по СБО (социально-бытовой ориентировке) направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Хотя социальную адаптацию обучающихся обеспечивает изучение всех дисциплин, входящих в учебный план, но направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе изучения коррекционного курса СБО (социально-бытовой ориентировки).

 **Цель**:

 **максимально по мере возможности социально адаптировать обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости через расширение, уточнение и активизацию социально - бытовых навыков; максимальное развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей и формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Формировать коммуникативные умения и навыки посредством участия в беседах, сюжетно-ролевых играх.

2.Формировать умение ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне посредством экскурсий.

3.Формировать желание участвовать в созидательной деятельности через участие в практической деятельности.

4. Учить применять на практике знания о правилах поведения в обществе.

5. Систематизировать знания о правилах личной гигиены и учить применять их на практике.

6. Учить выполнять определенные действия, необходимые в быту, по составленному плану (в практической деятельности).

**Коррекционно-развивающие:**

1.Корригировать и развивать эмоционально-волевую сферу через воспитание положительных эмоций, правильного доброжелательного отношения к окружающим.

2.Корригировать и развивать зрительное восприятие через показ презентаций и наглядного материала по теме.

3. Корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук, формирование ручной умелости, плавности и соразмерности движений посредством изобразительной деятельности по теме.

4.Корригировать и развивать слуховое восприятие посредством прослушивания сказок, стихов, рассказов по теме.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к предмету «Социально-бытовая ориентировка».

2. Воспитывать умение работать в парах, команде.

3. Воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к чужому труду.

4. Воспитывать доброе отношение к окружающим и чувство сопереживания.

5. Воспитывать бережное отношение к личным вещам и школьному имуществу.

 **Место**  **коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане.**

 Учебный план (II вариант) включает в себя общеобразовательные дисциплины, содержание которых адаптировано к возможностям учащихся, а также коррекционный блок, в содержание которого и входит коррекционный курс «Социально- бытовая ориентировка».

 На изучение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в 7 классе по II варианту учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталости отводится 0.5 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 17 часов в год.

**Виды деятельности:**

 Моделирование реальных жизненных ситуаций (сюжетно-ролевые игры), изобразительная деятельность, практические работы, работа с простейшими перфокартами, беседы и обсуждения, настольные игры по теме, экскурсии, дидактические игры, работа с элементарными тестами с помощью учителя, предметно-практическая деятельность (изготовление открыток или простейших сувениров)

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

предметы и средства личной гигиены;

последовательность утреннего туалета;

периодичность и правила чистки зубов;

правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизора;

правила ухода за руками и ногтями;

знать о пользе закаливания;

знать о вреде курения, алкоголя, наркотиков;
виды одежды и обуви и головных уборов;

правила ухода за одеждой и обувью;

правила содержания в порядке одежды и обуви;

о разнообразии продуктов питания;

о полезных и вредных продуктах;

полезные и вредные продукты питания;

виды почтовых отправлений;

продовольственные, промтоварные, специализированные магазины, их назначение;

правила покупки товаров;

цены на хлебобулочные и молочные продукты;

порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах;

знать членов своей семьи и их дни рождения.

**Обучающиеся должны уметь:**

пользоваться предметами и средствами личной гигиены;

выполнять утренний и вечерний туалет;

правильно чистить зубы;

гимнастику для глаз;

ухаживать за кожей рук и ногтей;

обтираться холодным сырым полотенцем;

подбирать одежду по сезону;

различать одежду и обувь по назначению;

сушить мокрую одежду; чистить одежду;

сушить мокрую обувь;

уметь покупать продукты питания;

уметь отличать полезные и вредные продукты;

писать адрес на почтовых открытках;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

поздравлять своих близких людей с днем рождения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание урока | кол-вочасов | план | факт |
| 1-2 | Состав семьи учащихся, род занятий, профессии членов семьи | 1 | 02-13.09 |  |
| 3-6 |  Виды транспорта. Общественный транспорт. Маршрут от школы до дома. | 2 | 16-11.10 |  |
| 7-8 | Виды магазинов: продовольственный, промтоварный магазин .**Тестирование** на соответствие товара и вида магазина.  | 1 | 14-25.10 |  |
| 9-10 | Почта. Почтовые отправления (письма, открытки, посылки, бандероли). **Тестовое** задание на определение вида почтового отправления | 1 | 05-15.11 |  |
| 11-12 | Повторение материала 6 класса. Правила личной гигиены .Значение личной гигиены для здоровья человека.Предметы и средства личной гигиены | 1  | 18-29.11 |  |
| 13-16 |  **Тестовое** задание на определение соответствия предметов и средств личной гигиены. Разукрашивание трафаретов средства и предметы личной гигиены.  | 2 | 02-27.12. |  |
| 17-20 | Уход за органами зрения. **Практическая работа** по уходу за зрением (гимнастика для глаз). |  2 | 13-07.02 |  |
| 21-22. | Уход за кожей рук, ногтями. **Практическая работа** по уходу за руками. | 1 | 10-21.02 |  |
| 23-24 | Поддержание одежды и обуви в порядке и чистоте. | 1   | 24-06.03 |  |
| 25-26 | Виды одеждыПредметы и средства для чистки одежды | 1 | 09-20.03 |  |
| 27-28 | Виды обуви.Предметы и средства для чистки обуви.**Практическая работа** по чистке обуви | 1 | 23-10.04 |  |
| 29-30 | Разнообразие продуктов питания. **Тестовая работа** по соотнесению продуктов питания в определенную группу  | 1 | 06-17.04 |  |
| 31-34 | Режим питания.**Тестовая работа** « От завтрака к ужину» Рациональное питание **Тестовая работа** «Выбери полезные продукты»Экскурсия в продуктовый магазин | 2 | 20-22.05 |  |
|  | Итого | 17 часов |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Методическое обеспечение** | **Год издания** |
| **1** | «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (вариант 2) 1-9 класс (утверждена приказом директора МКСОУ школа- интернат VIII вида № 93 от 28.08.2013 г.). | **2013** |
| **2** | Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Владос | **2010** |
| **3** | Программа учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой, С-Пб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой | **2011** |
| **4** | Программы, подготовленные к печати педагогами специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы VIII вида № 123 г. Екатеринбурга являющиеся региональной экспериментальной площадкой по работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость | **2010** |
| **5** |  Воронкова В,В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Владос | **2010** |
| **6** | Программно-методические материалы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, | **2007** |
| **7** | Львова С.А.Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 5-9 классы.М., Владос, | **2005** |