

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 7 «а» класса разработана в соответствии с документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г.N273-ФЗ (в редакции от 26.07.2019)

2. Приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в редакции от 07.06.2017)

3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Учебным планом по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов и индивидуального обучения на дому Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области.

5. Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009)

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет следующую **цель**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи** коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формировать пространственно-временные ориентировки;

- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;

- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координацию;

- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс осуществляется с обучающимися, имеющими умеренную и тяжелую интеллектуальную недостаточность и рассчитан на 36 часов, по 1 часу в неделю в каждом классе. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени. Все занятия проводятся индивидуально, что дает учителю возможность работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка. В начале учебного года проводится первичная диагностика с целью выявления уровня сформированности сенсомоторных умений и навыков. Промежуточная аттестация проходит в конце года в форме динамического контроля.

Основные **методы и приемы**: словесные, наглядные, практические, исследовательские, игровые.

Основными **видами деятельности** обучающихся на занятиях являются:

* дидактические игры;
* двигательные игры;
* просмотр презентаций;
* прослушивание музыки и бытовых шумов;
* рисование;
* конструирование.

**Возможные результаты:**

* Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
* Выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
* Пользоваться элементами расслабления;
* Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
* Смешивать цвета, называть их;
* Конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
* Находить нереальные элементы нелепых картинок;
* Определять противоположные качества и свойства предметов;
* Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
* Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
* Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
* Моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
* Определять возраст людей.

**Календарно-тематическое планирование**

**7«а» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  |  | | |
|  | **Развитие моторики и графомоторных навыков** | | |
| 1 | Обследование детей. | 1 |  |
| 2 | Дорисовывание симметричной половины изображения | 1 | 12.09 |
| 3 | Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов | 1 | 19.09 |
|  | **Тактильно-зрительное восприятие** | | |
| 5 | Совершенствование умения обследовать различные предметы с целью дифференциации их фактуры. | 1 | 26.09 |
| 6 | Дифференцировка на ощупь объёмных геометрических фигур | 1 | 03.10 |
|  | **Восприятие формы, величины, цвета** | | |
| 7 | Различение цветов и оттенков | 1 | 10.10 |
| 8 | Сравнение геометрических фигур по форме, цвету, величине | 1 | 17.10 |
| 9 | Составление сериационных рядов из 4 — 5 предметов | 1 | 24.10 |
|  |  | | |
|  | **Зрительное восприятие и внимание** | | |
| 10 | Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок | 2 | 07.11  14.11 |
| 11 | Узнавание зашумленных и наложенных изображений | 1 | 21.11 |
| 12 | Нахождение нелепиц на картинках | 1 | 28.11 |
|  | **Восприятие особых свойств предметов** | | |
| 13 | Определение на вкус продукта (сладкий-горький, кислый-соленый) | 1 | 05.12 |
| 14 | Узнавание по запаху знакомых цветов, приправ, напитков | 1 | 12.12 |
| 15 | Упражнения в измерении веса предметов на весах | 1 | 19.12 |
| 16 | Измерение температуры тела, воды, воздуха | 1 | 26.12 |
|  |  | | |
|  | **Развитие слухового восприятия** | | |
| 17 | Различение звуков по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных) | 1 | 09.01 |
| 18 | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов | 1 | 16.01 |
| 19 | Формирование чувства ритма | 1 | 23.01 |
| 20 | Дидактическая игра «Угадай, что звучит» | 1 | 30.01 |
|  | **Восприятие пространства** | | |
| 21 | Ориентировка в помещении по словестной инструкции | 1 | 06.02 |
| 22 | Определение расположения предметов в пространстве | 1 | 13.02 |
| 23 | Моделирование расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве | 1 | 20.02 |
| 24 | Ориентировка на листе бумаги по-разному расположенной (горизонтально, вертикально, под углом) | 1 | 27.02 |
|  | **Восприятие времени** | | |
| 25 | Определение времени по цифровым часам | 2 | 06.03  13.03 |
| 26 | Пользование календарем | 1 | 20.03 |
|  |  | | |
|  | **Восприятие времени** | | |
| 27 | Дидактическая игра «Когда это бывает?» | 2 | 03.04  10.04 |
| 28 | Возраст людей | 1 | 17.04 |
|  | **Социально-эмоциональное развитие** | | |
| 29 | Учимся понимать чувства других людей | 1 | 24.04 |
| 30 | Определение различного настроения по внешним признакам | 2 | 08.05  15.05 |
| 31 | Динамический контроль в рамках промежуточной аттестации | 1 | 22.05 |
| 32 | Учимся использовать простые способы решения конфликтных ситуаций | 1 | 29.05 |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1 | Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005 | 2005 |
| 2 | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005 | 2005 |
| 3 | Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1993 | 1993 |
| 4 | Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996 | 1996 |
| 5 | Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996 | 1996 |
| 6 | Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009 | 2009 |
| 7 | Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008 | 2008 |
| 8 | Метиева Л.А., Удалова Э.Я. развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Национальный книжный центр, 2016 | 2016 |
| 9 | Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005 | 2005 |
| 10 | Сековец Л.С. Развитие психомоторики и сенсорных процессов: программа коррекционного курса для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН». 2005 | 2005 |