

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,

аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты**

**Учащиеся должны знать:**

​ •Классификацию растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов;

​ •Особенности строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;

​ •Особенности строения бактериальной клетки;

​ •Особенности строения тканей растений и животных;

​ •Особенности строения вегетативных и генеративных органов растений и основные процессы жизнедеятельности;

​ •Многообразие и распространение основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов;

​ •Происхождение основных групп растений и основных типов и классов животных;

​ •Значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

**Учащиеся должны уметь:**

​ •сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы;

​ •определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;

​ •распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых объектах, рисунках и таблицах;

​ •распознавать и описывать органы и системы органов животных на рисунках, таблицах;

​ •характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.

​ •изучать биологические объекты, проводить лабораторные наблюдения, описывать и объяснять результаты опытов;

​ •осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;

​ •составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

**Содержание курса**

Введение (1 ч )

Систематика живой природы. Положение прокариотических и эукариотических организмов системе живой природы. Принципы ботанической классификации. Специфика животного типа организации, её отличие от типов организации растений и грибов.

Раздел 1.Царство Растения. ( 12 ч.)

Особенности строения растительной клетки. Ткани растений. Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Эволюция растений. Основные отделы растений, их отличительные признаки (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные); семейства покрытосеменных растений. Лишайники – симбиотический организм.

*Лабораторные и практические работы:*  Строение растительной клетки.

Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.

Раздел 2. Грибы.(2 ч.)

Особенности строения грибной клетки. Сходство и отличия грибов с растениями и животными. Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами.

*Лабораторные и практические работы:* Строение шляпочного гриба

Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.

Раздел 3. Царство Бактерии.(1 ч.)

Особенности строения бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий. Признаки и профилактика бактериальных заболеваний.

Раздел 4. Царство Простейшие.(2 ч.)

Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Значение в природе и жизнедеятельности человека.

*Лабораторные и практические работы:* Многообразие простейших.

Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.

Раздел 5. Царство Животные.(14 ч.)

Особенности строения животной клетки. Ткани животных. Отличительные признаки и процессы жизнедеятельности животного организма. Эволюция животных. Общая характеристика и многообразие основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые черви; моллюски, членистоногие, хордовые. Общая характеристика и многообразие основных классов типа Хордовые.

*Лабораторные и практические работы:* Строение животной клетки и тканей животного организма.Внешнее строение представителей типа Членистоногие.Особенности строения рыб.Особенности строения птиц связанные с полётом. Особенности строения млекопитающих.

Тренинги. Работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кол.**  **часов** | **Тема** |
|
| 1 | 1 | Введение Систематика живой природы. |
| 2 | 12 | Раздел 1.Царство Растения Особенности строения растительной клетки. |
| 3 |  | Ткани растений. |
| 4-5 |  | Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. |
| 6 |  | Особенности строения и отличительные признаки водорослей. |
| 7 |  | Особенности строения и отличительные признаки мохообразных. |
| 8 |  | Особенности строения и отличительные признаки папоротникообразных |
| 9 |  | Особенности строения и отличительные признаки голосеменных. |
| 10 |  | Особенности строения и отличительные признакипокрытосеменных. |
| 11-12 |  | Семейства покрытосеменных растений |
| 13 |  | Лишайники – симбиотический организм |
| 14 | 2 | Раздел 2. Грибы.  Особенности строения грибной клетки, шляпочных грибов. |
| 15 |  | Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами . |
| 16 | 1 | Раздел 3. Царство Бактерии.  Особенности строения бактериальной клетки. Процессы ж/д бактерий. Признаки и профилактика бактериальных заболеваний |
| 17 | 2 | Раздел 4. Царство Простейшие.  Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. |
| 18 |  | Роль в природе и жизнедеятельности человека. |
| 19 | 14 | Раздел 5. Царство Животные.  Особенности строения животной клетки и тканей |
| 20 |  | Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных |
| 21 |  | Особенности строения и жизнедеятельности плоских червей. |
| 22 |  | Особенности строения и жизнедеятельности, круглых червей |
| 23 |  | Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. |
| 24 |  | Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков |
| 25 |  | Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. |
| 26 |  | Общая характеристика и классификация хордовых. |
| 27 |  | Особенности строения и жизнедеятельности представителей классов рыб. |
| 28 |  | Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса земноводные |
| 29 |  | Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса пресмыкающиеся. |
| 30-31 |  | Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса птицы. |
| 32-33 |  | Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса млекопитающие. |
| 34 |  | Итоговое занятие |