

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Письмо и развитие речи» для обучающихся 7 «а» класса разработана в соответствии с документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г.N273-ФЗ (в редакции от 26.07.2019)

2. Приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в редакции от 07.06.2017)

3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Учебным планом по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов и индивидуального обучения на дому Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Важнейшее назначение уроков русского языка — формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы. В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи ребенка. На уроках русского языка корригируются дефекты произношения, формируются фонетико-фонематические представления. Неточность и бедность словаря, неправильное употребление грамматических форм, синтаксических конструкций устраняются на всех занятиях по русскому языку, будь то уроки, посвященные развитию устной речи, чтению, практическим грамматическим упражнениям или грамматике и правописанию.

**Цель:** овладение элементарными знаниями, умениями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

**Задачи:**

1.    Учить детей писать грамотно, разборчиво, аккуратно, в соответствии с ранее усвоенными знаниями по грамматике и  правописанию.

2.      Учить детей правильно и последовательно излагать свои  мысли в устной и письменной речи.

3. Учить анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал.

4. Корректировать недостатки мыслительных процессов, развивать внимание, восприятие,  память, воображение, формировать нравственно- волевые качества.

5. Воспитывать самостоятельность и уверенность, чувства ответственности, дисциплинированности, трудолюбия.

**Место учебной дисциплины в учебном плане.**

На изучение учебной дисциплины «Письмо» в 7 «а» классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часа.

**Виды деятельности** **на уроках.**

1. Работа с правилом (чтение в учебнике, проговаривание правил хором вслух, заучивание орфограмм-рифмовок).
2. Работа с орфограммой (обведение в тетради орфограммы цветным карандашом, орфографическое проговаривание слов, многократное повторение и воспроизведение слов с данной орфограммой при работе в тетради).
3. Выполнение тренировочных упражнений по образцу или после разбора.
4. «Предметная» деятельность (динамические пособия, сигнальные карточки, магнитные буквы).
5. Словарная работа (толкование слов, упрощенный фонетический разбор).
6. Списывание с различными заданиями (в т. ч. контрольное).
7. Работа над предложением (составление предложений по схемам, работа с деформированными предложениями и деформированным текстом).
8. Письмо под диктовку.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

***Обучающиеся должны знать:***

- гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме;

-слова, обозначающие названия предметов (одушевленные, неодушевленные предметы);

***Обучающиеся должны уметь:***

- выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя);

- с помощью учителя находить предлоги (на, в, под) и писать их раздельно со словами;

- составлять предложения по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов;

- писать под диктовку слова и простые по структуре предложения из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением;

- писать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать своё имя и фамилию, адрес школы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | план | факт |
|  | | | |  |
| 1 | Повторение. Правила предложения | 4 | 02-13.09 |  |
| 2 | Повторение. Упражнения в записи первого слова в предложении | 4 | 16-27.09 |  |
| 3 | Повторение. Составление и запись предложений по картинке | 4 | 30-11.10 |  |
| 4 | Повторение. Составление и запись предложений из данных слов | 4 | 14—25.10. |  |
| 5 | Повторение. Составление предложений по данным схемам | 4 | 05-15.11 |  |
| 6 | Повторение. Деление текста на предложения | 4 | 18-29.11 |  |
| 7 | Звуки и буквы | 4 | 02-13.12 |  |
| 8 | Упражнения в определении звукобуквенного состава слова | 4 | 16-27.12. |  |
| 9 | Сравнение слов, отличающихся одним звуком | 4 | 13-24.01 |  |
| 10 | Упражнения в образовании новых слов путем замены одной буквы | 4 | 27-07.02 |  |
| 11 | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит | 4 | 10-21.02 |  |
| 12 | Гласные буквы, их обозначение на письме | 4 | 24-06.03 |  |
| 13 | Гласные буквы, их обозначение на письме | 4 | 09-20.03 |  |
| 14 | Согласные буквы, их обозначение на письме | 4 | 30-10.04 |  |
| 15 | Упражнения в графическом обозначении гласных и согласных букв | 4 | 13-24.04 |  |
| 16 | Работа с деформированным текстом «Пес Ласт» | 4 | 27-08.05 |  |
| 17 | Различение парных согласных б-п | 4 | 11-29.05 |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Методическое обеспечение | Год издания |
| 1 | Учебники  Э.В. Якубовская, Н.В.Павлова «Русский язык» учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида: М. «Просвещение» | 2014 |
| 2 | С.Ю. Трошина  «Письмо 5 класс для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Учебно-наглядное пособие – Кстово | 2016 |