

Пояснительная записка

У обучающихся по адаптированным образовательным программам замедленная по сравнению с учащимися общеобразовательных классов скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем мире. Им необходимы развитие и коррекция отдельных сторон психической деятельности, основных мыслительных операций, различных видов мышления, а также коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Важной составной частью работы учителя с обучающимися по адаптированным образовательным программам является изучение динамики нервно-психического, интеллектуального развития учащихся, их качественных изменений за определенный период времени (учебный год).

У каждого ребенка с ограниченными возможностями есть свой потенциал для развития. Значительное место в работе с детьми занимают индивидуальные и групповые занятия, на которых корректируются пробелы в знаниях учащихся. Педагоги, работающие с обучающимися по адаптированным образовательным программам, должны уметь оценить характер трудностей, с которыми сталкивается ученик, наличие достоинств в его развитии, и по отношению к каждому ученику продумать определенную программу помощи и поддержки, чтобы обеспечить развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника. В этом случае результаты коррекционной работы будут устойчивыми, и ученик получит возможности для дальнейшей благополучной жизни.

На проведение занятий по педагогической коррекции **письмо в 5 классе отводится 1час в неделю, всего 34 часа.** Это вызвано необходимостью обеспечения наиболее оптимальных условий для детей с ограниченными возможностями в обучении.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, систематизации, что способствует их умственному и речевому развитию. Программой предусмотрено целенаправленное формирование у учащихся умений и навыков, системы начальных знаний по чтению, русскому языку, математике; воспитание интереса к учебе. Программа предполагает организацию учебной деятельности, которая способствует включению учащихся в познавательный процесс. Деятельность учащихся на коррекционных занятиях позволяет закрепить полученные на уроках знания, создаёт условия для развития детей, формирования у них позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с педагогом и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, анализировать, оценивать свою работу на занятии и деятельность других учащихся.

*Планируемые результаты программы*

* должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова

(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

* учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
* учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Тематическое планирование по педагогической коррекции ( письмо), 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Тема занятия** |
|
| 1 | 1 | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. |
| 2 | 1 | Повторение. Деление слов на слоги. |
| 3 | 1 | Правила переноса слов. |
| 4 | 1 | Ударение. Ударный и безударный слог. |
| 5 | 1 | Корень. Родственные слова. |
| 6 | 1 | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов |
| 7 | 1 | Приставка. Образование новых слов. |
| 8 | 1 | Окончание. |
| 9 | 1 | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. |
| 10 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова |
| 11 | 1 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов |
| 12 | 1 | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. |
| 13 | 1 | Приставка и предлог. |
| 14 | 1 | Разделительный Ъ и Ь. |
| 15 | 1 | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. |
| 16 | **1** | **Имя существительное**. Изменение существительных по числам. |
| 17 | **1** | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. |
| 18 | **1** | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа **именительного падежа.** |
| 19 | **1** | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **именительного и винительного падежей.** |
| 20 | **1** | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **винительного и родительного падежей.** |
| 21 | **1** | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **дательного падежа.** |
| 22 | **1** | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **творительного падежа без предлога.** |
| 23 | **1** | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа **предложного падежа.** |
| 24 | **1** | **Имя прилагательное.**  Согласование существительных и прилагательных в **числе.** |
| 25 | **1** | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными **в роде и числе**. |
| 26 | **1** | **Глагол.**  Согласование существительных и глаголов **в числе**. |
| 27 | **1** | Согласование существительных и глаголов **в роде**. |
| 28 | **1** | Изменение глаголов по лицам и числам в **настоящем и будущем времени.** |
| 29 | **1** | Изменение глаголов по родам и числам в **прошедшем времени.** |
| 30 | **1** | Понятие о **неопределенной форме глагола**. |
| 31 | **1** | Согласование глагола и существительного в роде, числе |
| 32 | **1** | Повторение. Предложение. |
| 33 | **1** | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 34 | **1** | Повторение.Словарь. |
|  |  | **Итого : 34 часа** |