

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В коммуникативной сфере:**

***I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

***II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работойпо завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурс

**II. Содержание курса внеурочной деятельности**

**2 класс:**

**Знакомство (1 ч):** представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Английский алфавит и звуки (2 ч):** английский алфавит, звуки.

**Счет до 10 (2 ч):** счет до 10, решение простейших примеров.

**Школьные принадлежности (2 ч):**школьные предметы, конструкция «What`s this?», глаголы, связанные со школьной деятельностью.

**Праздник Хэллоуин (1 ч):** знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Все цвета радуги (3 ч):** изучение цветов, ведение диалога о любимом цвете.

**Мои питомцы (2 ч):** питомцы, мое любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать, забота о домашнем питомце.

**Рождество и Новый год (3 ч):** знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

**Я и моя семья (3 ч):** члены семьи, их имена. Возраст, ведение диалога о своей семье, глаголы-действия, глаголы мочь, уметь.

**День святого Валентина (2 ч):**знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Праздник всех мам (1 ч):** знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Игры и игрушки (2 ч):**игры на улице и дома, моя любимая игрушка, ведение диалога о своих игрушках.

**Мой дом – моя крепость (3 ч):** мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.

**Пасха ( 1 ч):**знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Моя еда (2 ч):**продукты питания, моя любимая еда, ведение диалога о любимой еде.

**На ферме (3 ч):** домашние животные, природа, занятия на природе и на ферме.

**Я знаю английский! (1 ч):** повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

**Итого во 2 классе: 34 ч.**

**3 класс:**

**Мы снова вместе! (1 ч)**знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета), повторение пройденного материала.

**Моя школа (3 ч):** классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках, дни недели.

**Считаем до 20 (2 ч):**числительные до 20, решение элементарных примеров и задач.

**Давай повеселимся! (2 ч):**мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас.

**Праздник Хэллоуин (1 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Мой День рождения (3 ч):** знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, что бы ты хотел получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток.

**Мое тело (2 ч):**различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать.

**Животные (2 ч):**животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных, вопросительные предложения сPresent Simple Tense.

**Рождество и Новый год (2 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

**Что мы носим (2 ч):**виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения с Present Continuous Tense.

**День святого Валентина (1 ч):**продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Мир моих увлечений (2 ч):** мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. Грамматическая конструкция «I`m going to…»

**Международный женский день (1 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Покупки (2 ч):**разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине».

**Считаем до 100 (2 ч):**числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.

**День святого Патрика (1 ч):**знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

**Погода (3 ч):**погода и природные явления, месяцы, сезоны, погода и изменения в природе в разные времена года, ведение диалога о том, какая сегодня погода.

**Наша природа (1 ч):** лексика по теме «Природа, планета Земля», ведение диалога о том, что я вижу через окно.

**Я знаю английский! (2 ч):**повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

**Итого в 3 классе: 35 ч.**

**4 класс:**

**Снова в школу (1 ч):**знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.

**Я и мои друзья (2 ч):** имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.

**Какой сегодня день? (2 ч):** порядковые числительные, повторение месяцев, даты, ведение диалога о том, какой сегодня день.

**Мы в городе (2 ч):** лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.

**Праздник Хэллоуин (1 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Праздники и фестивали в нашей жизни (2 ч):**праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике.

**Считаем до 1000 (2 ч):**числительные до 1000, решение элементарных примеров и задач.

**В замке (2 ч):**лексика по теме «Замок», экскурсия по старому замку, конструкция «Thereis/there are», глагол «to be» в прошедшем времени.

**Рождество и Новый год (2 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

**Мое здоровье (2 ч):**болезни, наше здоровье, визит к врачу, навещаем больного друга, диалог «У доктора».

**День святого Валентина (1 ч):**продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Спорт в нашей жизни (3 ч):**различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, Past Simple.

**Международный женский день (1 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Страна динозавров (3 ч):**виды динозавров, их характеристики, степени сравнения прилагательных, повторение Past Simple.

**В мире сказок (2 ч):** сказки, герои сказок, характеристика героев сказок, множественное число существительных, вопросительные предложения в Past Simple, составление своей сказки.

**Клуб путешественников (3 ч):** карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ.

**До новых встреч! (2 ч):**составление определений к словам, профессии, жанры книг, составление викторин для своих одноклассников.

**Я хорошо знаю английский! (1 ч):**повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

**Итого в 4 классе: 34 ч.**

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.).Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

**Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

**III. Тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количе-ство**  **часов** |
|
| 1 | Приятно познакомиться! | 1 |
| 2 | Английский алфавит и звуки. | 1 |
| 3 | Мы считаем до 10 | 1 |
| 4 | Школьные принадлежности | 1 |
| 5 | Хэллоуин | 1 |
| 6 | Английский алфавит и звуки | 1 |
| 7 | Школьные принадлежности | 1 |
| 8,9 | Мы считаем до 10 | 2 |
| 10,11 | Все цвета радуги | 2 |
| 12,13 | Мои питомцы | 2 |
| 14,15,16 | Рождество и Новый год | 3 |
| 117,18,19 | Я и моя семья | 3 |
| 20,21 | День святого Валентина | 2 |
| 22 | Праздник всех мам | 1 |
| 23,24 | Игры и игрушки. | 2 |
| 25,26,27 | Мой дом – моя крепость | 3 |
| 28 | Пасха. | 1 |
| 29,30,31 | На ферме | 3 |
| 32,33 | Моя еда | 2 |
| 34 | Я знаю английский | 1 |

**Тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Коли-**  **чество**  **часов** |
|
| 1 | Мы снова вместе! | 1 |
| 2,3,4 | Моя школа | 3 |
| 5,6 | Считаем до 20 | 2 |
| 7,8 | Давай повеселимся! | 2 |
| 9,10 | Праздник Хэллоуин | 2 |
| 11,12,13 | Мой День рождения | 3 |
| 14,15 | Мое тело | 2 |
| 16,17 | Животные | 2 |
| 18,19 | Рождество и Новый год | 2 |
| 20,21 | Что мы носим | 2 |
| 22 | День святого Валентина | 1 |
| 23,24 | Мир моих увлечений | 2 |
| 25 | Международный женский день | 1 |
| 26,27 | Покупки | 2 |
| 28 | Считаем до 100 | 1 |
| 29,30 | День святого Патрика | 2 |
| 31 | Погода | 1 |
| 32,33 | Наша природа | 2 |
| 34 | Я знаю английский | 2 |

**III. Тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Коли-**  **чество**  **часов** |
| 1 | Снова в школу | 1 |
| 2,3 | Я и мои друзья | 2 |
| 4,5 | Какой сегодня день? | 2 |
| 6,7 | Мы в городе | 2 |
| 8 | Праздник Хэллоуин | 1 |
| 9,10 | Праздники и фестивали в нашей жизни | 2 |
| 11,12 | Считаем до 1000 | 2 |
| 13,14 | В замке | 2 |
| 15,16 | Рождество и Новый год | 2 |
| 17,18 | Мое здоровье | 2 |
| 19 | День святого Валентина | 1 |
| 20,21,22 | Спорт в нашей жизни | 3 |
| 23 | Международный женский день | 1 |
| 24,25,26 | Страна динозавров | 3 |
| 27,28 | В мире сказок | 2 |
| 29,30,31 | Клуб путешественников | 3 |
| 32,33 | До новых встреч! | 2 |
| 34 | Я хорошо знаю английский! | 1 |

* 1. .