1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные документы:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.№273 (в редакции от 26.07.2019)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» (в редакции от 07.06.2017).

Учебный план по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов и индивидуального обучения на дому Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ**

**Данная рабочая программа ставит следующие цели и задачи:**

- изучение исторического материала,

- овладение знаниями и умениями,

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

- формирование личностных качеств гражданина.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ** | **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ** | **КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ** |
| - усвоить важнейшие факты истории;  - создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;  - усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;  - овладеть умением применять знания по истории в жизни;  - выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом. | - гражданское воспитание учащихся;  - патриотическое воспитание;  - воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;  - нравственное воспитание;  - эстетическое воспитание;  - трудовое воспитание;  - экологическое воспитание;  - правовое воспитание;  - формирование мировоззрения учащихся. | - развитие и коррекция памяти, мышления, речи, восприятия, внимания, воображения,, эмоционально – волевой сферы. |

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программой на изучение истории в 7классах выделяется 17ч. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 17 часов (0.5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических приемов и средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено календарное планирование в табличной форме.

Учебно-методический комплект:

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | * *В.В.Воронкова.* История России. 7-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011г. |
| **Учебник** | * *Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.* История России: Учебник для 7 класса.- М: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014г. |
| **Методическое пособие** | * *Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.* Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.- М: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2003г. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| **Введение** | Что такое история. Что изучает история.  Как пользоваться книгой по истории.  Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в про­шлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.  Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Россия - наша Родина. Как изучается ро­дословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени». |
| **История нашей страны древнейшего периода** | Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхож­дения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.  Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные за­нятия и быт восточных славян.  Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и стар­цы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.  Объединение восточных славян под властью Рюрика. |
| **Киевская Русь** | Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.  Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.  Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Об­разование Русской Церкви под управлением патриарха Константи­нополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.  Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.  Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремеслен­ники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живо­пись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».  Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свобод­ные люди Древней Руси.  Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.  Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мо­номаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.  Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строитель­ство и торговля. |
| **Распад Киевской Руси** | Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 круп­ных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.  Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»  Владимире-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздаль­ского княжества при князе Всеволоде.  Господин Великий Новгород. Географическое положение Новго­рода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.  Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская бо­ярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руко­водитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.  Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание. |
| **Борьба Руси с иноземными завоевателями** | Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его воору­жение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.  Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом велико­го князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.  Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. |
| **Начало объединения русских земель** | Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение рус­ского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.  Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.  Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей  Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде. Сергий Радонежский.  Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского про­тив хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Зна­чение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.  Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.  Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника. |

**Календарно-тематическое планирование по истории, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | | **Цель** | | **Основные знания** | **Коррекционная и контролирующая работа** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Введение в историю – 7 часов это 14 занятий** | | | | | | |
| 1. История – наука о прошлом. | 02-13.09 |  | Дать представление об истории как науке. | | История – рассказ о прошлом. М.С.Соловьев – известный русский историк. | Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника |
| 2. Исторические памятники. | 16-27.09 |  | Дать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом. | | Исторические источники: письменные, вещественные, устные. | Тест, задание на классификацию |
| 3. Наша Родина – Россия. | 30-11.1014-25.10 |  | Закрепить и расширить общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека. | | Россия – страна, где мы живем, Москва – столица. | Тест, составление рассказа по плану |
| 4. Моя родословная. | 05-15.11 |  | Дать элементарные сведения о родословной человека. | | Генеалогия – родословная. | Тест, составление рассказа по плану |
| 5. Счет лет в истории. | 18-29.11 |  | Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. | | Дата – обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, лента времени. | Перфокарта, задания с «Лентой времени», соотношение года с веком. |
| 6. Историческая карта. | 02-13.12 |  | Научить пользоваться (читать) историческую карту | | Историческая карта – географическое изображение государства в разные периоды времени. | Перфокарта, тренировочные задания по «чтению» исторической карты. |
| 7. Повторительно – обобщающий урок | 16-27.12 |  | Обобщить и закрепить пройденный материал | |  | Контрольный тест, собеседование |
| **Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода – 10 часов это 20 занятий.** | | | | | | |
| 8. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. | 13-24.01 |  | Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе. | Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. | | Логическая цепочка составлениетекста - описания |
| 9. Роды и племена восточных славян и их старейшины. | 27-07.02 |  | Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у восточных славян возникло неравенство. | Роды и племена восточных славян, их старейшины. | | Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью текста. |
| 10. Славянский поселок. | 10-21.02 |  | Познакомить с жизнью, трудом и бытом восточных славян до образования древнерусского государства. | Поселение – место, где селились славяне; жилище восточных славян, хозяйственные постройки. | | Соотношение иллюстраций с текстом. |
| 11.Занятия восточных славян. | 24-06.03 |  | Познакомить с условиями жизни и труда восточных славян, выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие восточных славян. | Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, | | Задание «Собери пары». Логическая цепочка  Творческое задание (создание брошюры о занятиях восточных славян) |
| 12. Ремесла восточных славян. | 09-20.03 |  | Познакомить с ремеслами восточных славян, обратить внимание на трудолюбие восточных славян. | Бондарь, ладейщик, кузнец, гончар. | | Выполнение теста, составление текста=описания.. |
| 13. Обычаи восточных славян | 30-10.04 |  | Формировать представление о традициях, обычаях восточных славян | Обычаи, традиции. | | Составление текста-описания |
| 14. Верования восточных славян | 13-24.04 |  | Сформировать представление о религии восточных славян. | Язычество – вера во многих богов. | | Умение правильно употреблять исторические термины, понятия |
| 15. Соседи восточных славян. | 27-08.05 |  | Дать представление о жизни и занятиях соседей восточных славян; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями. | Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары. | | Тест, выделение главной мысли с помощью вопроса |
| 16. Славянские воины и богатыри | 11-22.05 |  | Формировать образное представление о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас. | Вооружение славян, военное искусство. | | Анализ письменного источника – былины |
| 17. Объединение восточных славян под властью Рюрика. | 25.05 |  | Дать представление об объединении восточных славян под началом Рюрика. | 9 век – объединение восточных славян, Рюрик – первый русский князь. | | Умение составлять вопросы по тексту. |
| 18. Повторительно- обобщающий урок. | 29.05 |  | Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны. |  | | Контрольный тест, беседа. |