

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.№273 (в редакции от 26.07.2019)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» (в редакции от 07.06.2017).

Примерная программа основного общего образования по биологии

Учебный план по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов и индивидуального обучения на дому Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в 7 классе рассматривает темы «Растения»

По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

сообщение учащимся знаний об основных элементах нежи­вой природы (воле, воздухе, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных.);

формирование правильного понимания таких природных яв­лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жиз­ни растений и животных;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не­обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных ) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома .

привитие навыков, способствующих сохранению и укрепле­нию здоровья человека.

**Тематика курса**

Изучение курса 7 класса «Растения» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чув­ственного восприятия учащихся и на которых начинают формиро­вание физиологических понятий, свойственных всем живым орга­низмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется осо­бенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащими­ся коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами ра­стений и с теми признаками, по которым они объединяются в так­сономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в дан­ной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

**Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

**Основные направления коррекционной работы:**

Коррекция переключаемости и распределение внимания;

Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти

Коррекция слухового и зрительного восприятия

Коррекция произвольного внимания

Развитие самостоятельности, аккуратности

|  |
| --- |
| **7 класс** |
| ***Учащиеся должны знать:***- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими. ***Учащиеся должны уметь:***- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);различать грибы и растения. | ***Учащиеся должны знать:***- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных расте­ний, особенно местных;- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. ***Учащиеся должны уметь:***- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц­ветных, сложноцветных);- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить приме­ры однодольных и двудольных растений;- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);различать грибы и растения. |

Рабочая программа по биологии рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Тематическое планирование по курсу биологии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№дата** | **Дата** | **Раздел, тема** | **Требования к результату образования** | **Коррекционная направленность урока.** |  |
| план | факт | П | М | Л |
| 1. | 02-20.09 |  | Введение. Многообразие растений. Значение растений и их охрана.  | Природа: живая и неживая. Многообразие растений. | 1ур. — Различать, называть растения, работать с учебником.2ур. – с помощью учителя. | Бережное, гуманное отношение ко всему живому. Представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе | Коррекция внимания на основе восприятия. |
| 2. | 23-27.09 |  | Экскурсия « Знакомство с растениями своей флоры» | 1ур. — Пищевые, декоративные, технические растения. Сорные растения.2ур. — Правила поведения в природе. | 1ур. — Наблюдать за изменениями в окружающей среде. Узнавать называть растения, перечислять правила поведения в природе. 2ур. – правильно вести на экскурсии. | Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Коррекция мышления на основе упражнений с установлении закономерностей. |
| 3. | 30-11.10 |  | Общее знакомство с цветковыми растениямВнешнее строение цветкового растения. Органы цветкового растения. | Органы растения. | 1ур. — Различать органы растений, самостоятельно выполнять задание.2ур. – с помощью учителя. | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве. |  |
| 4. | 14-25.10 |  | Строение цветка. Строение цветка. | Части цветка. | 1ур. — Называть части цветка, отвечать на вопросы, работать с учебником.2ур. – с помощью учителя. | Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | Коррекция внимания на основе восприятия. |
| 5. | 05-15.11 |  | Соцветия. | Виды соцветий.Их значение. | 1ур. — Составлять описание соцветий, различать их.2ур. – различать соцветия. | Первоначальные навыки коллективной работы. |  |
| 6. | 18-29.11 |  | Опыление и оплодотворение цветков. | 1ур. — Опыление. Ветроопыляемые и опыляемые насекомыми растения. Оплодотворение.2ур. – представление об опылении.  | 1ур. — Составлять рассказ по рисункам, различать типы опыления.2ур. – с помощью учителя. | Умение соблюдать порядок на рабочем месте. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве. |
| 7. | 02-13.12 |  | Разнообразие плодов и семян. | 1ур. — Сухие и сочные плоды.2ур. – овощи и фрукты. | 1ур. — Припоминать, сравнивать типы плодов. Называть растения с разными типами плодов.2ур. называть овощи и фрукты. | Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного. |  |
| 8. | 16-27.12 |  | Распространение семян. | Приспособления к распространению семян. | 1ур. — Наблюдать, сравнивать и называть способы распространения плодов.2ур. – с помощью учителя. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве. |
| 9. | 13-24.01 |  | *Семя растения.* Строение семени двудольного растения. Строение семени фасоли. | Двудольные. Части семени. | 1ур. — Работать с раздаточным материалом, отвечать на вопросы, вести записи.2ур. – с помощью учителя. | Умение соблюдать порядок на рабочем местеУмение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. | Коррекция внимания на основе восприятия. |
| 10. | 27-07.02 |  | Строение семени однодольного растения. | Однодольные. Плод – зерновка. | 1ур. — Самостоятельно работать с учебником, отвечать на вопросы.2ур. – с помощью учителя. | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. |
| 11. | 10-21.02 |  | Условия, необходимые для прорастания семян. | Вода, воздух, тепло. | С помощью учителя составлять схемы, уметь объяснять результаты опытов. | Коррекция внимания на основе восприятия. |  |
| 12. | 24-06.03 |  | Всхожесть семян. | 1ур. — Всхожесть, глубина заделки семян.2ур. – размеры семян. | 1ур. — Заполнять таблицу, отвечать на вопросы, приводить примеры.2ур. – с помощью учителя. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве. |
| 13. | 16-03.04 |  | *Корневые системы* Разнообразие корней. Корневые системы. | Стержневая и мочковатая корневые системы. Окучивание. | Различать типы корневых систем. | Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.Умение соблюдать порядок на рабочем месте | Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве. |
| 14. | 06-17.04 |  | Строение корня.Видоизменения корней. | 1ур. — Зоны корня, корнеплод, клубни.2ур. – клубни. | 1ур. — Работать с микроскопом, различать корнеплоды, клубни.2ур. – с помощью учителя. | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного. |
| 15. | 20-01.05 |  | *Лист* Внешнее строение листьев. | 1ур. — Черешковые и сидячие. Виды жилкования.2ур. – представление о листьях. | 1ур. — Составлять рассказ по рисунку, вставлять пропущенные слова.2ур. – с помощью учителя. | Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе материала. |  |
| 16. | 04-15.05 |  | Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растений. | Простые и сложные листья. Значение листьев. | 1ур. — Заполнять сравнительную характеристику, работать с гербариями.2ур. – с помощью учителя. | Первоначальные навыки коллективной работы. | Коррекция мышления на основе упражнений в различии, сравнении и воспроизводстве. |
| 17Итого . | 18-29.0517 часов |  | Испарение воды листьями. | Испарение. Круговорот воды в природе. | 1ур. — Наблюдать, составлять рассказ по схеме.2ур. – с помощью учителя. | Интерес к природным явлениям и процессам. | Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании изученного. |

.