

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы:**

\* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (от 26.07.2019)

\*Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 07.06.2017);

\* Примерной программы среднего общего образования по английскому языку

\* Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области;

**Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)**

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.Учебный предмет включает:

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

**Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности

культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

.

**Цели и задачи учебного курса**

Главной целью  образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку  в 10 классе как

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной): речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной  деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение ; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению  учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

**Задачи обучения:**

Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе  творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;

Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для  решения разнообразных жизненных задач.

 Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**II СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1: Start a new «Начнем сначала» 24 часа**

Наши надежды и ожидания. Первый день в новой школе. Настоящее совершенное время. Старинные школы. Проблемы в школе. Школьная форма. Косвенная речь. Поговорим о моде. Различные виды спорта. Любимые виды спорта. Инверсия в английском предложении. Как стать чемпионом. Музыкальные вкусы. Условные предложения. Роль музыки в жизни людей. Учимся писать статью. Распорядок дня. Придаточные предложения цели. Способы планирования своего дня. Идеальный распорядок дня.

Ученик должен знать:

Глагольную форму Present Simple.

Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".

Правила употребления в речи Present Perfect.

Правила построения условных предложений 1 типа.

Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.

Правила построения косвенной речи.

Правила словообразования.

Правила употребления наречий.

Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.

Выражения с союзами.

Использование слова time в разных сочетаниях.

Ученик должен уметь:

Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.

Читать текст с полным пониманием.

Кратко передавать содержание текста.

Найти наиболее значимые факты в тексте.

Использовать разные видовременные формы глаголов.

Строить вопросительные предложения.

Активно использовать новую лексику в речи.

Переводить предложения из прямой речи в косвенную.

Вести диалог.

Аргументировать свои идеи.

**Раздел 2: Talking on family matters «** **Общение в семье» 24 часа**

История семьи. Рассказы из прошлого. Отношения с родственниками. Модальные глаголы. Проблемы в семье. Счастливые и печальные моменты в жизни. Условные и придаточные предложения 3 типа. Разногласия в семье. Неличные формы глагола. Семья. Незабываемые для семьи дни. Необычная свадьба.

Ученик должен знать:

Построение глагольных форм группы Past.

Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.

Употребление модальных глаголов.

Структуру построения вопросительных предложений.

Структуру построения условных предложений 2 типа.

Глаголы с послелогами.

Употребление V- ing.

Ученик должен уметь:

Читать многосложные слова с правильным ударением.

Выразить свое отношение к прослушанной информации.

Выделить основную мысль текста.

Кратко излагать содержание текста.

Аргументировать свои высказывания.

Употреблять в речи глаголы с послелогами.

Обсудить текст.

**Раздел 3. Civilisation and progress. «Цивилизация и прогресс» 30 часов**

Археологические открытия. Словосочетания с глаголами. Модальные глаголы для описания прошлого. Радиопередача об удивительном открытии археологов. Степени сравнения прилагательных. Описываем известных людей. Цивилизация Майя. Важные открытия технического процесса. Различные изобретения человечества. Смешанные типы условных придаточных предложений. Компьютеры в жизни людей. Влияние человека на природу. Решение экологических проблем. Развитие человечества. Киотский международный приз. Учимся использовать инфинитив и герундий. Чудеса света. Роботы будущего. Рекламное объявление. Робот Робби.

Ученик должен знать:

Порядок слов в предложении.

Употребление модальных глаголов may/might.

Правила образования степеней сравнения прилагательных.

Правила словообразования существительных с суффиксами.

Правила образования условных предложений.

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий.

Международные слова.

Способы выражения будущего действия.

Ученик должен уметь:

Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.

Выделять и находить необходимую информацию из текста.

Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста.

Обобщить изложенные в тексте факты.

Отвечать на вопросы к тексту.

Выразить свое мнение.

Составить план к тексту.

Пересказывать текст.

Делать выводы.

Уметь использовать опоры для составления моделей.

**Раздел 4: The world of opportunities « Мир возможностей» 24 часа**

Твои возможности. Учимся рассказывать о предпочтениях и целях. Образование за границей. Учимся писать официальное письмо. Необычные виды транспорта. Диалоги по теме «Путешествие». Метро в Лондоне. Союзные и вводные слова. Различные виды транспорта. Манеры поведения. Поведение в обществе. Особенности поведения британцев и россиян. Вежливая беседа. Правила вежливости. Читаем приключенческий рассказ. Культурный шок. Проживание в семье по обмену.

Ученик должен знать:

Структуры разговорного характера.

Способы выражения предпочтения.

Употребление выражений с глаголом get be used to/get used to.

Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.

Предлоги средств транспорта.

Интонацию в вопросительных предложениях.

Соединительные слова и словосочетания.

Значения слова mind.

Способы выражения запрета.

Выражение вежливого обращения.

Ученик должен уметь:

На слух извлечь информацию.

Отвечать на вопросы.

Высказать свое мнение по теме.

Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.

Задавать вопросы.

Озаглавить текст.

Кратко излагать прочитанное.

Вести беседу по теме.

Письменно фиксировать полученную информацию.

Употреблять предлоги средств транспорта.

Обобщать информацию.

Правильно ставить ударение в сложных словах.

Вести беседу – обмен мнениями.

Выявлять наиболее значимые факторы

**III. Календарно -тематическое планирование по предмету «Английский язык», 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | | **Кол-во час** | | | **тип урока** | | **Виды деятельности** | | **Дата проведения** | | |
| *План* | | *Факт* |
| 1 | Новая школа — новые ожидания и тревоги. | | 1 | | | Урок усвоения первичных знаний | | Рассказать и расспросить о том для чего нужно ходить в школу; с опорой на ключевые слова. неодобрение.. Прослушать текст с опорой ,понять основное содержание | | 03.09.19-08.09.19 | |  |
| 2 | Новая школа — новые ожидания и тревоги. | | 1 | | | Урок закрепления знаний | | Прослушать диалог ,выбрать главные факты Вести диалог –обмен ,выразить сомнения ,одобрения, | | 03.09.19-08.09.19 | |  |
| 3 | Некоторые особенности школьного образования в США ,Великобритании | | 1 | | | Урок актуализации знаний | | Прослушать текст и использовать полученные сведения в собственных высказываниях. Вести диалог Прочитать с полным пониманием текст и прокомментировать факты ,описанные в тексте | | 03.09.19-08.09.19 | |  |
| 4 | Школа вчера и сегодня | | 1 | | | Урок актуализации знаний | | Прочитать текст ,понять основное содержание, соотнести с предложениями. Поставить глаголы в правильное время. | | 10.09.19-14.09.19 | |  |
| 5 | Школа вчера и сегодня | | 1 | | | Урок закрепления знаний | | Высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией | | 10.09.19-14.09.19 | |  |
| 6 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время | | 1 | | | Урок усвоения первичных знаний | | Прочитать с полным пониманием текст, выделить основную мысль. Рассказать о том, что бы вы хотели изменить в себе . | | 10.09.19-14.09.19 | |  |
| 7 | Дискуссия о школьной форме | | 1 | | | Урок усвоения первичных знаний | | Высказать свое отношение к проблеме в рамках монолога .Понимать полное содержание текста ,заполнить таблицу. | | 17.09.19-21.09.19 | |  |
| 8 | Дискуссия о школьной форме | | 1 | | | Урок актуализации знаний | | Рассказать о своем отношении к форме ,опираясь на текст ,вести диалог-обмен мнениями Выписать из текста интернациональные слова | | 17.09.19-21.09.19 | |  |
| 9 | Школьная форма: за и против | | 1 | | | Урок закрепления знаний | | Рассказать о преимуществах и недостатках формы.Находить конкретную информацию в тексте ,оценивать и аргументировать свой выбор. | | 17.09.19-21.09.19 | |  |
| 10 | Имидж молодого человека-проявление его внутреннего мира | | 1 | | | Урок усвоения первичных знаний | | Прочитать текст ,догадаться о значении слов по контексту, найти нужную информацию ,сделать выборочный перевод. Прослушать текст и извлечь необходимую информацию; определить основную ее основную идею | | 24.09.19-28.09.19 | |  |  | |
| 11 | Имидж молодого человека-проявление его внутреннего мира | | 1 | | | Урок закрепления знаний | | Читать текст с целью понимания основного содержания; восполнить пропущенные фразы,читать лексику по теме ,использовать ее в своих предложениях | | 24.09.19-28.09.19 | |  |
| 12 | Спорт в жизни подростка | | 1 | | | Урок актуализации знаний | | Прочитать,хронологические даты развитие умений аудирования;овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I ( I wish);обогащение лексического запаса по теме «Спорт» | | 24.09.19-28.09.19 | |  |
| 13 | Спорт в жизни подростка | | 1 | | | Урок закрепления знаний | | Прослушать диалог ,выбрать главные факты Вести диалог –обмен ,выразить сомнения ,одобрения, | | 01.10.19-05.09.19 | |  |
| 14 | Популярные и экстремальные виды спорта. | | 1 | | | Урок усвоения первичных знаний | | Читать текст ,осмыслить информацию,восстановить пропущенные слова.  Понимать основное содержание текста,соотносить с фотографиями и выражать свое мнение  ;Рассказать об одном из видов спорта ,обсудить с партнером | | 01.10.19-05.09.19 | |  |
| 15 | Популярные и экстремальные виды спорта. | | 1 | | | Урок актуализации знаний | | .Прослушать текст с детальным пониманием прослушенного.Читать тексты с целью извлечения новой информации,озаглавливать,делать резюме | | 01.10.19-05.09.1 | |  |
| 16 | Преимущества и недостатки занятий спортом | | 1 | | | Урок актуализации знаний | | Прочитать текст ,догадаться о значении незнакомых слов по контексту ,найти необходимую информацию. Сделать выборочный перевод.. Составлять микродиалоги с опорой на образец, выражать свое отношение к занятию спортом, называть достоинства и недостатки этого занятия | | 08.10.19-12.10.19 | |  |
| 17 | Молодежь в современном мире | | 1 | | | Урок усвоения первичных знаний | | Выразить свою точку зрения о том, как управлять своим временем  Прослушать информацию и заполнить таблицу, именные значки  прослушать текст с пониманием основного содержания ,использовать языковую и контекстуальную догадку  Прочитать текст с выборочным извлечением информации, догадаться о значении слов по контексту, ответить на вопросы | | 08.10.19-12.10.19 | |  |
| 18 | Молодежь в современном мире | | 1 | | | Урок закрепления знаний | | Прочитать текст ,ответить на вопросы ,сделать выборочный перевод  Рассказать о планировании своей учебной деятельности с опорой на текст ,обосновать . Написать о своем дне. | | 08.10.19-12.10.19 | |  |
| 19 | Досуг молодежи. | | 1 | | | Урок усвоения первичных знаний | | Рассказать о разных способах отдыха с опорой на образец | | 15.10.19-19.10.19 | |  |
| 20 | Досуг молодежи. | | 1 | | | Урок закрепления знаний | | Прослушать аудиозаписи определить ее основную идею. Прочитать ,понять текст ,расположить факты в логической последовательности .Выразить свое отношение к музыке | | 15.10.19-19.10.19 | |  |
| 21 | Популярные солисты и группы | | 1 | | | Урок усвоения первичных знаний | | Сообщить информацию личного опыта Составить диалог-расспрос по ситуации. | | 15.10.19-19.10.19 | |  |
| 22 | Молодежь в современном мире. Контрольная работа №1 | | 1 | | | урок контроля и оценки знаний | | Контроль лексико-грамматических навыков, чтения ,говорения | | 22.10.19-26.10.19 | |  |
| 23 | Повседневная жизнь подростка | | 1 | | | Урок актуализации знаний | | Прослушать диалог , выделить разговорные клише.Прочитать диалог ,определить последовательность основных событий... | | 22.10.19-26.10.19 | |  |
| 24 | Повседневная жизнь подростка | | 1 | | | Урок закрепления знаний | | Составить диалог с опорой на образец, высказать свою точку | | 22.10.19-26.10.19 | |  |
| 25 | Отношения с друзьями | | 1 | | | Урок актуализации знаний | | Прочитать текст ,догадаться о значении незнакомых слов по контексту ,найти необходимую информацию. | | 05.11.19-09.11.19 | |  |
| 26 | Отношения с друзьями | |  | | | Урок закрепления знаний | | Читать текст ,осмыслить информацию,восстановить пропущенные слова.  Понимать основное содержание | | 05.11.19-09.11.19 | |  |
| История моей семьи: связь поколений | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | 06.11.17-10.11.17 |  |  | Учебник, Рабочая тетрадь Двуязычные словари |
| 27 | История моей семьи: связь поколений | |  | | Урок усвоения первичных знаний | | | Уметь читать текст с выборочным извлечением информации, заполнять таблицу | | 05.11.19-09.11.19 | |  |
| 28 | История моей семьи: связь поколений | | 1 | Урок актуализации знаний | | | | Уметь воспринимать текст с общим обхватом содержания на слух | | 12.11.19-16.11.19 | |  |
| 29 | История моей семьи: связь поколений | | 1 | Урок закрепления знаний | | | | Уметь вести диалог-расспрос | | 12.11.19-16.11.19 | |  |
| 30 | Семейная гостиная | | 1 | Урок актуализации знаний | | | | Уметь высказываться по ситуации | | 12.11.19-16.11.19 | |  |
| 31 | Из жизни близнецов | | 1 | Урок усвоения первичных знаний | | | | Уметь читать текст с выборочным извлечением информации ,ответить на вопросы | | 19.11.19-23.11.19 | |  |
| 32 | Родные/сводные братья и сестры | | 1 | Урок актуализации знаний | | | | Уметь воспринимать текст с выборочной информацией | | 19.11.19-23.11.19 | |  |
| 33 | Бывает ли детям неловко | | 1 | Урок усвоения первичных знаний | | | | Уметь читать с полным пониманием текст и ответить на вопросы | | 19.11.19-23.11.19 | |  |
| 34 | Бывает ли детям неловко | | 1 | Урок закрепления знаний | | | | Уметь читать с извлечением нужной информации текст. | | 26.11.19-01.12.19 | |  |
| 35 | Большие и маленькие семьи | | 1 | Урок усвоения первичных знаний | | | | Уметь высказываться по аналогии с прочитанным | | 26.11.19-01.12.19 | |  |
| 36 | Что делает семью счастливой | | 1 | Урок актуализации знаний | | | | Уметь читать текст с выборочным извлечением информации, заполнять таблицу | | 26.11.19-01.12.19 | |  |
| 37 | Полезны ли семейные ссоры? | | 1 | Урок усвоения первичных знаний | | | | Уметь составить диалог-расспрос по ситуации. | | 03.12.19-07.12.19 | |  |
| 38 | Полезны ли семейные ссоры? | | 1 | Урок закрепления знаний | | | | Уметь читать с целью понимания основного содержания, расширять словарный запас за счет идиома из текста | | 03.12.19-07.12.19 | |  |
| 39 | Как родители относятся к моим друзьям | | 1 | Урок усвоения первичных знаний | | | | Уметь читать с полным пониманием текст, | | 03.12.19-07.12.19 | |  |
| 40 | Кто выбирает друзей для подростка :родители или он сам? | | 1 | Урок закрепления знаний | | | | Уметь читать с текст выборочным извлечением информации, привести аргументы | | 10.12.19-14.12.19 | |  |
| 41 | Памятная семейная дата | | 1 | Урок усвоения первичных знаний | | | | Уметь догадаться о значении незнакомых слов с опорой на языковую догадку | | 10.12.19-14.12.19 | |  |
| 42 | Памятная семейная дата | | 1 | Урок закрепления знаний | | | | Уметь слушать текст с извлечением конкретной информации, делая выписки для использования в своих высказываниях | | 10.12.18-14.12.18 | |  |
| 43 | Космическая свадьба | | 1 | Урок актуализации знаний | | | | Уметь читать с целью понимания основного содержания, расширять словарный запас за счет идиома из текста | | 17.12.19-21.12.19 | |  |
| 44 | Культурнные особенности стран изучаемого языка:День благодарения | | 1 | Урок усвоения первичных знаний | | | | Уметь читать текст с извлечением конкретной информации, делать выписки для использования в своих высказываниях | | 17.12.19-21.12.19 | |  |
| 45 | Культурнные особенности стран изучаемого языка:День благодарения | | 1 | Урок закрепления знаний | | | | Уметь работать со словарем.Говорить на основе прочитанного; | | 17.12.19-21.12.19 | |  |
| 46 | Контрольная работа №2 по разделу ««История моей семьи» | | 1 | Урок контроля знаний | | | | Уметь выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа | | 24.12.19-28.12.19 | |  |
| 47 | Памятный день в моей семье | | 1 | Урок актуализации знаний | | | | Уметь аргументировано высказать свою точку зрения | | 24.12.19-28.12.19 | |  |
| Цивилизация и прогресс | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Учебник, Рабочая тетрадь |
| 48 | Памятный день в моей семье | 1 | | Комбинирован-ный | | | | | Уметь применять раннее изученный лексический материал в различных ситуациях общения. | | 24.12.19-28.12.19 |  |
| 49 | Цивилизация и прогресс | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | | | | Уметь слушать текст с извлечением конкретной информации, делая выписки для заполнения таблицы | | 14.01.20-18.01.20 |  |
| 50 | Цивилизация и прогресс | 1 | | Урок закрепления знаний | | | | | Уметь читать текст с извлечением конкретной информации, делая выписки для использования в своих высказываниях | | 14.01.20-18.01.20 |  |
| 51 | Что такое цивилизация? | 1 | | Урок актуализации знаний | | | | | Уметь высказывать свое мнение ,сравнить его с мнением одноклассников  13 | | 14.01.20-18.01.20 |  |
| 52 | Что такое цивилизация? | 1 | | Урок закрепления знаний | | | | | Уметь выразить свое мнение. | | 21.01.20-25.01.20 |  |
| 53 | Как археологические открытия помогают современной науке | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | | | | Уметь составлять диалог по образцу | | 21.01.20-25.01.20 |  |
| 54 | Как археологические открытия помогают современной науке | 1 | | Урок актуализации знаний | | | | | Уметь аргументировано высказать свою точку зрения | | 21.01.20-25.01.20 |  |
| 55 | Как археологические открытия помогают современной науке | 1 | | Урок закрепления знаний. | | | | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выделить и извлекать нужную информацию. | | 28.01.20-01.02.20 |  |
| 56 | Великие археологические открытия | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | | | | Уметь слушать текст с извлечением конкретной информации, делая выписки для использования в упражнениях | | 28.01.20-01.02.20 |  |
| 57 | Великие археологические открытия | 1 | | Урок закрепления знаний | | | | | Уметь читать текст, употребляя верные фразовые глаголы | | 28.01.20-01.02.20 |  |
| 58 | Влияние изобретений на развитие человечества | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | | | | Уметь воспринимать текст с общим обхватом содержания на слух | | 04.02.20-08.02.20 |  |
| 59 | Влияние изобретений на развитие человечества | 1 | | Урок актуализации знаний | | | | | Уметь определять свое отношение к прочитанной информации и использовать в устной речи | | 04.02.20-08.02.20 |  |
| 60 | Высокие технологии как часть нашей жизни | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | | | | Уметь читать с извлечением интересующей информации текст , комментировать к описанные события. | | 04.02.20-08.02.20 |  |
| 61 | Высокие технологии как часть нашей жизни | 1 | | Урок закрепления знаний | | | | | Уметь читать с пониманием основного содержания текст | | 11.02.20-15.02.20 |  |
| 62 | Может ли современный человек обойтись без компьютера | 1 | | Урок актуализации знаний | | | | | Уметь слушать мнения и соединить с высказываниями в таблице,анализировать правильность/неправильность утверждений на основе прочитанного текста | | 11.02.20-15.02.20 |  |
| 63 | Может ли современный человек обойтись без компьютера | 1 | | Урок закрепления знаний | | | | | Уметь читать с пониманием основного содержания текст | | 11.02.20-15.02.20 |  |
| 64 | Влияние человека на окружающую среду | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | | | | Уметь использовать лексические и грамматические единицы по теме урока | | 18.02.20.-22.02.20 |  |
| 65 | Влияние человека на окружающую среду | 1 | | Урок закрепления знаний | | | | | Уметь читать с пониманием основного содержания текст | | 18.02.20.-22.02.20 |  |
| 66 | Жизнь планеты в наших руках | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | | | | Уметь прочитать текст ,выбрать необходимую информацию, уметь высказывать свою точку зрения по прочитанному | | 18.02.20.-22.02.20 |  |
| 67 | Жизнь планеты в наших руках | 1 | | Урок актуализации знаний | | | | | Уметь пользоваться словарем, вычленить основные правила, делать выборочный перевод. | | 25.02.20-01.03.20 |  |
| 68 | Природа и экология | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | | | | Уметь применять оценочные клише при выказывании своего мнения | | 25.02.20-01.03.20 |  |
| 69 | Научно-технический прогресс | 1 | | Урок актуализа-ции знаний | | | | | Уметь написать сообщение «Нравственный аспект технического прогресса». | | 25.02.20-01.03.20 |  |
| 70 | Рукотворные чудеса  света | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | | | | У меть Составить диалог-обмен мнениями | | 04.03.20-08.03.20 |  |
| 71 | Рукотворные чудеса света | 1 | | Урок закрепления знаний | | | | | Уметь определять свое отношение к прочитанной информации и использовать в устной речи | | 04.03.19-08.03.19 |  |
| 72 | Древние цивилизации | 1 | | Урок актуализации знаний | | | | | Уметь составить диалог-обмен мнениями, используя опорные фразы ,выразить согласие/несогласие. | | 04.03.20-08.03.20 |  |
| 73 | Всемирно известные  сооружения | 1 | | Уметь воспринимать на слух информацию, уметь читать с извлечением интересующей информации и находить ответы на вопросы | | | | | | | 11.03.20-15.03.20 |  |
| 74 | Перспективы технического прогресса | 1 | | Урок усвоения первичных знаний | | | | Уметь воспринимать на слух информацию ;уметь составлять предложения с опорой на речевые клише | | | 11.03.20-15.03.20 |  |
| 75 | Технический прогресс | 1 | | Урок закрепления знаний | | | | Уметь выполнить самостоятельно работать с текстом, найти правильный вариант ответа | | | 11.03.20-15.03.20 |  |
| 76 | Перспективы технического прогресса | 1 | | Урок актуализации знаний | | | | Уметь читать научно-популярный текст | | | 18.03.20-22.03.20 |  |
| 77 | Контрольная работа№3 по разделу «Технический прогресс». | 1 | | Урок контроля знаний ни | | | | Уметь выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа | | | 18.03.20-22.03.20 |  |
| Мир возможностей | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | Учебник, Рабочая тетрадь Двуязычные словари |
| 78 | Роботы будущего | 1 | | | | | Урок актуализации знаний | Уметь определять свое отношение к прочитанной информации и использовать в устной речи | | | 18.03.20-22.03.20 |  |
| 79 | Путешествие как способ расширить свой кругозор | 1 | | | | | Урок усвоения первичных знаний | Уметь воспринимать текст с общим обхватом содержания на слух | | | 01.04.20-05.04.20 |  |
| 80 | Путешествие как способ расширить свой кругозор | 1 | | | | | Урок актуализации знаний | Уметь использовать в речи речевую функцию спрашивать о предпочтениях, нравиться/не нравиться. | | | 01.04.20-05.04.20 |  |
| 81 | Путешествие как способ расширить свой кругозор | 1 | | | | | комбинированный | Уметь высказывать свою точку зрения . | | | 01.04.20-05.04.20  08.04.20-12.04.20 |  |
| 82 | Путешествие: преимущества и недостатки | 1 | | | | | Урок усвоения первичных знаний | Уметь воспринимать текст с общим обхватом содержания на слух, заполнять таблицу,отвечать на вопросы. | | | 08.04.20-12.04.20 |  |
| 83 | Известные программы обмена для школьников за рубежом программы обмена для школьников за рубежом | 1 | | | | | Урок усвоения первичных знаний | Уметь читать текст ,выбрать необходимую информацию. Догадаться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | | | 08.04.20-12.04.20 |  |
| 84 | Известные программы обмена для школьников за рубежом | 1 | | | | | Урок закрепления знаний | Уметь восстановить текст путем добавления выпущенных фрагментов; сделать выборочный перевод. Ответить на вопросы | | | 15.04.20-19.04.20 |  |
| 85 | Обучение за границей | 1 | | | | | Урок усвоения первичных знаний | Уметь воспринимать текст с общим обхватом содержания на слух | | | 15.04.20-19.04.20 |  |
| 86 | Обучение за границей | 1 | | | | | Урок актуализации знаний | Уметь составлять диалог с опорой на план | | | 15.04.20-19.04.20 |  |
| 87 | Обучение за границей | 1 | | | | | Комбиниро-ванный | Уметь применять грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели. | | | 22.04.20-26.04.20 |  |
| 88 | Обучение за границей | 1 | | | | | Урок закрепления знаний | Уметь высказывать свою точку зрения ,выражать свое отношение к высказыванию партнера . | | | 22.04.20-26.04.20 |  |
| 89 | Твой опыт путешественника | 1 | | | | | Урок усвоения первичных знаний | Уметь читать текст ,выбрать необходимую информацию | | | 22.04.20-26.04.20 |  |
| 90 | Твой опыт путешественника:  маршрут | 1 | | | | | Урок закрепления знаний | Уметь писать формальное письмо | | | 29.04.20-03.05.20 |  |
| 91 | Твой опыт путешественника: транспорт | 1 | | | | | Урок актуализации знаний | Уметь читать текст с целью понимания основного содержания; использовать лексику по теме , в своих предложениях | | | 29.04.20-043.05.20 |  |
| 92 | Твой опыт путешественника: впечатления | 1 | | | | | Урок закрепления знаний | Уметь вести диалог ,отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях | | | 29.04.20-03.05.20 |  |
| 93 | Что такое хорошие манеры | 1 | | | | | Урок усвоения первичных знаний | Уметь высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией | | | 06.05.20-10.05.20 |  |
| 94 | Стиль поведения | 1 | | | | | Урок закрепления знаний | Уметь использовать ране изученную лексику | | | 06.05.20-10.05.20 |  |
| 95 | Контрольная работа №4 по разделу:  «Путешествие» | 1 | | | | | Урок контроля знаний | Уметь выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа | | | 06.05.20-10.05.20 |  |
| 96 | Некоторые особенности поведения в разных странах | 1 | | | | | Урок усвоения первичных знаний | Уметь читать текст ,выбрать необходимую информацию | | | 13.05.20-17.05.20 |  |
| 97 | Итоговая контрольная работа №5 за курс10 кл. | 1 | | | | | Урок контроля знаний | Уметь выполнить самостоятельно контрольную работу, найти правильный вариант ответа | | | 13.05.20-17.05.20 |  |
| 98 | Как вести себя в незнакомом окружении? | 1 | | | | | Урок закрепления знаний | Уметь высказывать свою точку зрения ,выражать свое отношение к высказыванию партнера . | | | 13.05.20-17.05.20 |  |
| 99 | Культурный шок | 1 | | | | | Урок актуализации знаний | Уметь читать с основным пониманием содержания текст, написать вопросы к предложенным ответам, сделать выписки из текста; восстановить из разрозненных абзацев | | | 20.05.20-24.05.20 |  |
| 100 | Вызывающее и невежливое поведение в обществе | 1 | | | | | Урок актуализации знаний | Уметь читать текст с использованием словаря ,делать выписки из текста ,озаглавить | | | 20.05.20-24.05.20 |  |
| 101 | Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры | 1 | | | | | Урок закрепления знаний | Уметь читать с основным пониманием содержания текст, дать ему название | | | 20.05.20-24.05.20 |  |
| 102 | Некоторые особенности поведения в разных странах | 1 | | | | | комбинированный | Уметь высказывать свою точку зрения ,выражать свое отношение к прочитанному | | | 20.05.20-24.05.20 |  |

**Материально- техническое обеспечение:**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе

Учебник (Students’s Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Еnjoy English»: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2016