

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному занятию «Социально-бытовая адаптация» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г.N273-ФЗ (в редакции от 26.07.2019)

2. Приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в редакции от 07.06.2017)

3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Учебным планом по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов и индивидуального обучения на дому Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области.

5. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. В. В. Воронковой

Проблема социализации учащихся является наиболее значимой в процессе их образования. Расширение кру­гозора детей и подростков, умение ориентироваться в условиях города, в быту позволит имбыстрее инте­грироваться в современный мир.

Важная составляющая коррекционного занятия «Социально-бытовая адаптация» - практическая направленность всего образовательного процесса; ориенти­рованного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося.

**Целью курса** СБА является практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, создание условий для формирования у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Задачи курса:

* формировать понятие о необходимости заботиться, о своем здоровье с детства, доказать формулу: "Движение - жизнь";
* научить рациональному использованию времени для труда и отдыха, научить защищать себя от различных инфекций;
* научить адекватному поведению в окружающей среде (ПДД, правила поведения в семье, социальном окружении);
* формировать у учащихся убеждения и умения противостоять развитию вредных привычек, отрицательно влияющих на здоровье.
* сформировать определенные навыки и знания по основам здорового образа жизни;
* расширение словарного запаса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо­физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложне­ния и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и со­вершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред­приятиями, организациями и учреждениями, в которые им придет­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на форми­рование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, дан­ные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Содержанием обучения должна быть реаль­ная жизнь, реальный быт, реальный социум, обеспечивающий и поддер­живающий этот быт. Учащимся необходимо усвоить значение причинно-следственных связей в быту, трудовых и семейных отношениях, в обеспечении своего здо­ровья, здоровья своих близких.

Основными формами и методами обучения являются практи­ческие работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широ­ко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ и др. Проведение экскурсий рассматриваются как самостоятельный урок. Они могут быть вводные, текущие, итоговые.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполне­ние учеником всех операций под руководством учителя).

Беседа на занятиях по СБА является одним из основных мето­дов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми иг­рами, различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими ви­дами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, исполь­зуемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясня­ет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся крат­кие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления получен­ных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирова­ния навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизнен­ные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуа­ции, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоя­тельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие. Эти заня­тия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важ­ное значение для решения задач обучения и воспитания, они спо­собствуют закреплению различных знаний-умений и навыков обуча­ющихся (правила поведения, сервировка стола, уборки помещения и т.д.).

Значительное место отводится проведению практических занятий. Для обеспечения более полного усвоения предлагаемого материала учи­тель должен исходить из принципа обучения ребенка с проблемами в умственном развитии.

 Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

На занятиях по СБА следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического при­менения знаний, умений и навыков, полученных на уроках род­ного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым матери­алом необходимо следить за полнотой устных ответов, последо­вательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых обучающи­еся вовлекаются в беседу.

Занятия по СБА позволяют систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении других предметов, закрепить их.

Занятия по СБА в каждой четверти во взаимосвязи с другими предметами строятся по проектам:

1-я четверть: «Личная гигиена. Здоровый образ жизни», «Семья. Школа»

2-я четверть: «Культура поведения», «Питание»

3-я четверть: «Жилище», «Транспорт»

4-я четверть: «Медицина».

Межпредметные связи:

* СБА – графика и письмо /навыки графики и письма/;
* СБА – альтернативное чтение /самостоятельное «чтение» /чтение картинок, букв, слогов, слов и предложений/.
* СБА – математические представления /количественные, пространственные, временные представления./;
* СБА – развитие речи и окружающий мир /уточнение и закрепление понятийного аппарата/;
* СБА - ОБЖ /безопасность в быту, охрана здоровья и т.д./;
* СБА – ручной труд /алгоритмы выполнения практических заданий/.

Основные содержательные линии выстроеныс учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков коммуникации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ. Реализация курса проводится в инвариативной части учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся: 1 час в неделю в 4 классе - 34 часа в год.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Личностные результаты:

* формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
* овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

* овладение навыками самообслуживания;
* усвоение правил техники безопасности в быту;
* овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью;
* овладение навыками приготовления элементарных блюд;
* приобретение умений мыть посуду;
* овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем;
* приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме;
* усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
* освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс.** (1 час в неделю - 34 часа).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Виды учебной деятельности | Дата |
| План | Факт |
|  | **Личная гигиена. Здоровый образ жизни.**  | **5** |  |  |  |
| 1 | Правила личной гигиены в течение дня. | 1 | Оценка своего внешнего вида (чистота, опрятность). Правила и способы общего ухода за телом. | 04.09 |  |
| 2 | Уход за полостью рта и ушами. | 1 | Коррекция и развитие мыслительной деятельности.Расширение словарного запаса через изучение новых понятий.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью своих близких. | 11.09 |  |
| 3 | Предметы и средства личной гигиены. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Уход за волосами. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз). | 1 | Строение и функции глаз. Правила гигиены глаз. Зрительная гимнастика. | 2.10 |  |
|  | **Семья. Школа.** | **5** |  |  |  |
| 6 | Семья. Общение в семье. Помощь родителям. | 1 | - Состав семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра. ФИО родителей.Развитие речи - составление рассказа про семью.- Основные правила общения с друзьями, родными, близкими.Проигрывание конкретных ситуаций. Формирование умений и навыков выполнения бытовых домашних обязанностей. Воспитание трудолюбия, заботы о близких. | 9.10 |  |
| 7 | Бюджет семьи. | 1 | Понятия *бюджет, доход, расход*. Как правильно распределить средства. Счёт купюр и монет. | 16.10 |  |
| 8 | Школьные товарищи, друзья. совместные учёба, игры, отдых | 1 | Понятие *коллектив.* Умение работать в коллективе. Воспитание чувства коллективизма и товарищества. | 23.10 |  |
| 9 | Взаимоотношение мальчиков и девочек. | 1 | Цель: помочь детям различать положительные качества девочек и мальчиков, подвести учащихся к сознанию умения дружить, формировать позитивные отношения к сверстникам, закреплять навыки групповой работы, закрепить черты толерантной личности. | 13.11 |  |
| 10 | Правила поведения дома и в школе. | 1 | Воспитание культуры поведения. | 20.11 |  |
|  | **Культура поведения.** | **3** |  |  |  |
| 11 | Поведение в музее, библиотеке. | 1 | Расширение знаний о театре. Понятия *репертуар, афиша.* Правила поведения в театре. | 27.11 |  |
| 12 | Поведение в кино, театре. | 1 | Закрепление знаний и умений ориентироваться в зрительном зале. Правила поведения в театре. Воспитание любви к театральному искусству. | 4.12 |  |
| 13 | Правила поведения в гостях. | 1 | Правила поведения в гостях, за столом. Развитие слухового восприятия. Воспитание культуры поведения. | 11.12 |  |
|  | **Питание.** | **10** |  |  |  |
| 14 | Значение продуктов питания для здоровья человека. | 1 | Питание. Питание и его значение в жизни человека. Разнообразие продуктов питания. Молочные продукты. Мучные продукты. Крупы. | 18.12 |  |
| 15 | Кухонная посуда, приборы, приспособления – назначение. | 1 |  Кухня. Пользование посудой и столовыми приборами.  | 25.12 |  |
| 16 | Столовая посуда, приборы – назначение. | 1 |  | 15.01 |  |
| 17 | Правила мытья и чистки посуды. | 1 |  | 20.01 |  |
| 18 | Сервировка стола к завтраку. | 1 | Сервировка стола. Практическое занятие . | 29.01 |  |
| 19 | Приготовление бутербродов. | 1 | Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении простых бутербродов. Самостоятельное приготовление комбинированных бутербродов. | 5.02 |  |
| 20 | Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница). | 1 |  | 12.02 |  |
| 21 | Приготовление салата или винегрета (вареные овощи) | 1 | Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении салатов из отварных овощей. | 19.02 |  |
| 22 | Поведение за столом. | 1 | Правила поведения за столом. | 26.02 |  |
| 23 | Правила приема пищи. | 1 |  | 4.03 |  |
|  | **Жилище.** | **4** |  |  |  |
| 24 | Виды жилых помещений в городе и деревне. | 1 | Виды жилых помещений. Название и назначение помещений в квартире. | 11.03 |  |
| 25 | Почтовый адрес дома, школы. Написание адреса на почтовой открытке. | 1 | Цель: раскрыть роль электричества в быту.Задачи: ●  сформировать представления о том, как электричество вырабатывается и  поступает в дом; познакомить с правилами безопасного обращения с  электроприборами; ●   развивать речь, мышление, связную речь, память;●   воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки. | 18.03 |  |
| 26 | Правила вытирания пыли и подметания пола. | 1 | Знать требования, предъявляемые к жилым помещениям, значение для человека чистоты и порядка в помещении, вред пыли. | 1.04 |  |
| 27 | Последовательность уборки детской комнаты. | 1 | Уметь пользоваться тряпкой и моющими средствами. | 8.04 |  |
|  | **Транспорт.** | **4** |  |  |  |
| 28 | Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе. | 1 | Виды транспорта. Назначение транспорта. Классификация транспорта. | 15.04 |  |
| 29 | Правила поведения в транспорте, на улице. | 1 | Повторить правила дорожного движения, закрепить знание правил поведения на улице (дороге) в практической деятельности детей; убедить учащихся, что выполнение правил движения пешеходов — это элемент культуры каждого человека; воспитывать уважительное отношение к законам улицы. | 22.04 |  |
| 30 | Проезд в школу (транспортный и пешеходный маршрут). | 1 | 29.04 |  |
| 31 | Правила дорожного движения. | 1 | Знаки. Основные правила пешехода. Онлайн тест по ПДД<http://pdddinspektor.narod.ru/files/pdd.htm> | 6.05 |  |
|  | **Торговля** | **3** |  |  |  |
| 32 | Основные виды магазинов. Их название. Правила поведения в магазине. |  | Изучение видов магазинов; назначение продуктовых магазинов; правила поведения в магазине;правила покупки товаров; | 13.05 |  |
| 33 | Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товара. | 1 | 20.05 |  |
| 34 | Порядок покупки товара в продовольственном магазине. | 1 | 27.05 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Воронкова В. В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010
2. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей/ Под ред. В.Г. Петровой. – М., 1986.
3. Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М., 1999.
4. Программы для 0 – IV классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) в 2-х книгах. – М., 1998.
5. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2002.
6. Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. – М., 2005.
7. Развитие речи 2 класс (вспомогательной школы) Е.Д. Худенко, В.А. Фёдорова. – М., «Аркти», 2005.
8. Львова С.А. Практический материал к урокам СОЦИАЛЬНО – БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида. –М., «Владос»,2005.
9. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков Развития речи во 3 классе специальной (коррекционной ) школы 8вида. – М., «Аркти», 2003.
10. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2012.