Аннотация

Адаптированная рабочая программа для детей с умственной отсталостью в условиях образовательных классов по учебному предмету « Письмо и развитие речи», 5 класс составлена на основе:

**,** Закон Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ( в редакции от 26.07.2019)

**.** Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-л « Об утверждении учебных планов специальных ( коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии;

**.** Приказа Минобразования России от 05.03 2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования» ( в редакции от 07.06.2017)

**.** Примерной программы основного общего образования по учебному предмету « Письмо и развитие речи»,5 класс

**.**Учебного плана по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов и индивидуального обучения на дому Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области.

.

**Цель обучения**– изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обусловливает следующие **задачи:**

Познавательные задачи**:**

− **изучать**базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

− **формировать**у обучающегося научно-лингвистического мировоззрения;

− **формировать**умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.

− **совершенствовать**речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

− **развивать**творческое и логическое мышление;

− **воспитывать**чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающегося проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

− совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

− развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

− развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

− развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

− развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

− развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

− расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

− формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.