**Аннотация**

**Рабочая программа по альтернативному чтению для 7 «а» класса** (для обучающихся с умственной отсталостью разработана в соответствии с Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.№273 (в редакции от 26.07.2019)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» (в редакции от 07.06.2017).

Учебный план по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов и индивидуального обучения на дому Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Шишкинской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области.

**Рабочая программа по альтернативному чтению для 7"а" класса** (для обучающихся с умственной отсталостью)

Рабочая программа в соответствии с учебным планом школы и календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год рассчитана на 0.5 часа в неделю (исходя из 34 недель ).

**Цель изучения предмета:**

создание условий для повышения уровня общего развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; обучения учащихся приемам работы с различными видами доступной информации; развития речи, вербальных и невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования детей с тяжелой умственной отсталостью.

**Задачи предмета:**

* формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и карти­нах;
* знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
* приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
* развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
* создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» и специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
* расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового трудового опыта в процессе «чтения»;
* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
* развивать фразовую речь;
* формировать умение пересказывать прочитанное с помощью педагога;
* знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
* использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;
* формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности,
* учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.