СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ результатов деятельности ОУ в 2018-2019 году

 1.1. Анализ образовательной деятельности

 1.2. Анализ кадровой ситуации и методической работы

 1.3. Анализ заболеваемости в ДОУ

 1.4. Анализ работы по взаимодействию с семьей

 1.5. Анализ выполнения годовых задач

 1.6. Анализ выполнения образовательного стандарта детьми

2. Краткая характеристика ОУ

3.Образовательная деятельность: программы, программно-методическое сопровождение, учебный план

4. Методическая работа

**1. Анализ результатов деятельности ОУ в 2018-2019 году**

**1.1 Анализ образовательной деятельности**

Целью ОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. МАОУ Шишкинская СОШ работает по основной общеобразовательной программе, разработанной на базе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

 В 2018-2019 учебном году в ОУ функционировало 3 группы полного дня, 2 группы ИКП, 3 группы ГКП и 5 консультационных пунктов.

 Списочный состав детей ОУ - 202 человек.

 - Ушаковский детский сад - 29 человек;

 - Детский сад «Ромашка» - 48 человек; -

- Птицкая ГКП - 34 человека;

- Шестовская ГКП - 29 человека;

- Юрминская ГКП - 62 человека.

Воспитательно-образовательная деятельность строилась на основе режима дня, утвержденного директором МАОУ Шишкинская СОШ, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социальноличностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области: - физическое развитие, включающее в себя образовательные области «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»;  социально-личностное развитие с образовательными областями «Социализация», «Труд», «Коммуникация»; - познавательно-речевое развитие - образовательные области «Познание», «Чтение художественной литературы»; - художественно-эстетическое развитие - образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основной формой работы в возрастных группах является совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и др., непосредственно образовательная деятельность (НОД). Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам. Продолжительность учебного года с сентября по май. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. В группах раннего возраста непосредственно образовательная деятельность осуществлялась по подгруппам в первую и вторую половину дня согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

**1.2. Анализ кадровой ситуации и методической работы**

На конец 2018-2019 года ОУ укомплектовано на 100%: старший воспитатель – 1 человек; воспитатели – 8 человек

Краткая характеристика педагогических кадров:

-по уровню образования: высшее педагогическое – 6 чел. (66%), среднее специальное педагогическое – 3 чел. (33%)

- по возрасту: до 26 лет – 4 чел. (44%), 31-35 лет - 3 чел. (33%) 36-55 лет – 2 чел. (22%) старше 55 лет – 2 чел. (6%).

-по педагогическому стажу: до 5 лет – 4 чел. (44%) от 5 до 10 лет – 3 чел. (33%) от 10 до 20 лет – 1 чел. (11%) 20 лет и более – 1 чел. (11%) –

-по квалификационным категориям: соответствие занимаемой должности – 4 чел. (44%) без аттестации – 5 чел. (55%)

Статистический анализ кадров позволяет сделать выводы: преобладает количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (66%); средний возраст педагогического коллектива – 31 год; по опыту и педагогическому стажу отмечается преобладание педагогов со стажем.

В 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации 2 чел.

Однако имеются проблемы, связанные с профессиональным ростом: возникновение трудностей у педагогов при работе с электронными источниками (компьютером, интернетом). У большинства воспитателей не достаточно сформированы умения анализировать эффективность и результаты собственной деятельности, проектировать по целям педагогическую деятельность; отсутствие у отдельных педагогов позитивного, творческого, оптимистического взгляда на профессионально-педагогическую деятельность, мотива презентовать свой опыт на различных конкурсах профессионального мастерства, профессиональное выгорание; нежелание педагогов выходить за рамки профессиональных действий в организации образовательного процесса.

Решение проблем:

* разработать систему непрерывного образования педагогов, являющейся необходимым условием для самоопределения индивидуальной траектории профессионального роста педагога;
* продолжать создавать условия для конкурентной, профессионально-педагогической среды, мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого специалиста;
* продолжать обучение воспитателей навыкам анализа, рефлексии, планирования и проектирования собственной деятельности;
* создавать условия для обучения педагогов на курсах, повышающих их теоретическую и научно-практическую компетентность.

Таким образом, на следующий учебный год в основным направлением работы с кадрами будет являться повышение профессионального уровня педагогов за счет аттестации на соответствие занимаемой должности, I и высшую квалификационные категории; курсов повышения квалификации по ФГОС, физкультурно-оздоровительному направлению, трансляции педагогического опята на педсоветах, методических объединениях района, города, участия в районных и городских конкурсах профессионального мастерства.

**1.3. Анализ заболеваемости в ОУ**

***Сохранение и укрепление здоровья воспитанников*** - это  приоритетное направление нашего учреждения. Анализируя работу по образовательной  области  «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группахе, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ОУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, младший воспитатель вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях   используется облегченная форма одежды.

***Заболеваемость за 2017 - 2018 учебный год в динамике с 2018 – 2019 учебным годом***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название ОУ** | **2017/18** | **2018/19** |
| Ушаковский детский сад | 351 | 335 |
| Детский сад «Ромашка» | 785 | 662 |
| Птицкая ГКП | 82 | 57 |
| Шестовкая ГКП | 167 | 196 |
| Юрминская ГКП | 187 | 135 |
|  **ВСЕГО** | **1572** | **1385** |

Успешными результатами работы стали: Семьи воспитанников принимали активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ОУ.

Недостатки в работе: воспитателями не была выстроена чёткая система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, образовательная деятельность по физическому развитию проводились не регулярно; в ОУ пришли молодые специалисты, которые не имеют достаточный уровень осведомлённости в вопросах здоровьесберающих технологий. Таким образом, в следующем году необходимо ввести жесткий контроль за утренним фильтром во время приема детей, разработать план профилактики простудных заболеваний и оздоровления часто болеющих детей, составить комплекс закаливания, включающий оздоровительную, пробудительную гимнастики, босохождение с массажем рецепторов стоп, полоскания горла после сна, усилить работу с родителями по этому направлению.

**1.4. Анализ работы по взаимодействию с семьей**

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Педагоги регулярно оформляли родительские уголки в каждой группе в соответствии с перспективным планом, выставляли проблемные консультации, разрабатывали буклеты, памятки, проводили индивидуальные беседы. Родители стали принимать активное участие в праздниках, в выставках поделок, рисунков, стенгазет: «Осенний букет и композиция», «Краски осени», «Тайные дары природы», «Что нам осень подарила» и др., мастер-классах, в результате которых родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательного процесса и помощниками воспитателей. За 2018-2019 учебный год организовано и проведено 2 общих родительских собрания с целью познакомить родителей с нормативноправовыми документами, брендом, официальным сайтом ОУ, итогами и перспективами работы образовательного учреждения. В ОУ уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей, вновь поступающих детей, проходило консультирование и собеседование с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Не выполнено по причине …(в %) |
| Выполнено (в %) | Отсутствие ответственного | Отсутствие других работников | Нехватка времени из-за текучих проблем | Замена на другое мероприятие | Перегруженностьплана | Отпала необходимость в проведении мероприятия |
| Общие родительские собрания | 100% |  |  |  |  |  |  |
| Родительские собрания в группе | 70% |  |  |  | 20% | 10% |  |
| Консультации для родителей | 100% |  |  |  |  |  |  |
| Открытые занятия | 100% |  |  |  |  |  |  |
| Организация совместных работ родителей и детей | 100% |  |  |  |  |  |  |
| Выставки | 100% |  |  |  |  |  |  |
| Оформление папок- | 100% |  |  |  |  |  |  |
| Контроль и руководство | 100% |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с семьей | **Результат деятельности** | **Выявленные проблемы** | **Пути решения возникших проблем** |
| Проведены все запланированные мероприятия. Повысилась деловая компетентность педагогов, в работе с родителями используются современные нетрадиционные формы и методы взаимодействия. Родители принимали участие в праздниках и развлечениях, посещали групповые собрания и консультации. В группах регулярно обновляются стенды и папки с наглядной информацией. Для родителей в начале учебного года были проведены родительские собрания. Дети совместно с родителями активно участвовали в различных творческих конкурсах практической направленности. Улучшилась работа с родителями за счет увеличения информационного пространства (интернет ресурсы, информационные стенды), благодаря более тесному, доброжелательному взаимодействию педагога и родителей. Анкетирование родителей показало выше среднего оценку работы всех подразделений ОУ. | Не достаточно активно принимают участие в конкурсах, совместных проектах.  | На следующий год значительно увеличить участие родителей в жизни детей и детского сада, через семейные кружки и клубы, новый формат дополнительных услуг, ориентированных на участие семей, ребенок + родитель.  |
| Взаимодействие со школой | Проведены все запланированные на 2018 – 2019 год мероприятия с использованием мультимедийных средств: родительские собрания, проекты по правилам дорожного движения, совместные конкурсы и выступления. | Проблем не выявлено |  |
| Взаимодействие с другими социальными партнерами. | Проведены все запланированные мероприятия. В течение года осуществлялось активное взаимодействие с ДК, сельской библиотекой | Проблем не выявлено |  |

**1.5. Анализ выполнения годовых задач**

В 2018-2019 учебном году перед коллективом ОУ стояли следующие задачи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годовые задачи** | **Результат деятельности** | **Выявленные проблемы** | **Пути решения возникших проблем** |
| Проектная деятельность, как одна из инновационных форм организации воспитательно образовательной работы. Стремиться к обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.  | В течении года прошли 4 проекта «Мой Вагайский край», «Достояние Росси народные художественные промыслы», экологический проект «Мусор нам не нужен», «Проект концепции математического образования реализующих программу дошкольного образования в МАОУ Шишкинская СОШ на 2018-2019 учебный год» |  |  |
| Усовершенствовать работу воспитательно-образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию детей. | Доклад: «Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»Презентация «Оформление уголка ИЗО деятельности в детском саду»Мастер-класс «Использование нетрадиционной техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста» (Опыт работы)Консультация «Музыкальная развивающая среда - как одно из средств индивидуализации педагогического процесса. |  |  |
| Совершенствовать здоровьесберегающую среду посредством - внедрения современных здоровьесберегающих технологий. | Совершенствование физкультурнооздоровительной работы в ОУ через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включающую организационные формы обучения, совместную деятельность взрослых.  |  | Повысить компетентность педагогов в вопросах профилактики вирусных заболеваний и нарушений опорно – двигательного аппарата. |
| Развивать элементарные математические представления у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы с детьми | «Проект концепции математического образования реализующих программу дошкольного образования в МАОУ Шишкинская СОШ на 2018-2019 учебный год»Доклад: «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста»«Проектная деятельность в дошкольном учреждении с учетом ФГОС»Мастер - класс «Формирование математических способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр» |  |  |
| Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ОУ через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции. |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.6 Анализ выполнения образовательного стандарта детьми**

Результативность работы педагогического коллектива отражается в данных мониторинга усвоения детьми программного материала у воспитателей. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  | Основная часть |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям |
| Социально-коммуникативное развитие | Физическоеразвитие | Познавательноеразвитие Речевоеразвитие | Художественно-эстетическое развитие | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Детский сад «Ромашка» | **87%** | **95%** | **70%** | **80%** | **71%** | **83%** | **69%** | **81%** | **76,75%** | **82,25** |
| 2 | Ушаковский детский сад | 67% | 71% | 52% | 65% | 55% | 69% | 56% | 66% | 58,75% | 67% |
| 3 | Птицкая ГКП | 63% | 74% | 60% | 71% | 63% | 73% | 63% | 76% | **62,04%** | **70,30%** |
| 4 | Шестовская ГКП | 48% | 59% | 54% | 59% | 50% | 59% | 48% | 55% | **50,75%** | **57,75%** |
| 5 | Юрминская ГКП | 48% | 55% | 52% | 60% | 54% | 59% | 52% | 61% | **51,5%** | **58,75%** |
| **ИТОГО** | **62,6%** | **70,8%** | **57,6%** | **59,6%** | **58,6%** | **68,6%** | **57,6%** | **67,8** | **60%** | **67,21** |

**Мониторинг проводился по следующим областям:**

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:**

1. **Образовательная область «Физическое развитие»**  Реализация ОО находится на низком уровне по показателям мониторинга.

**Рекомендации**: продолжить работу и летом в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

2**.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** Реализация ОО находится на среднем уровне.Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма.

**Рекомендации:** шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

**3. Образовательная область «Развитие речи» и Образовательная область. «Познавательное развитие»**  Реализация ОО находится на среднем уровне.

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

**Рекомендации:** приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но большинство детей имеют средний уровень знаний из-за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью.

**Рекомендации:** Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

4.**Образовательная область** **«Социально – коммуникативное развитие»**. Результаты ОО находится на высоком уровне. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

**Выводы**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

    Результаты получены  за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

     Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Результаты диагностики старших дошкольников показали:**

**Наибольший балл:** Птицкая ГКП - развитие моторики и графики, самоорганизация;

 Юрминская ГКП – состояние здоровья;

 Шестовская ГКП – внимание и память;

 Ушаковский детский сад – личностное развитие;

 Детский сад «Ромашка» - состояние здоровья.

**Наименьший балл:** Птицкая ГКП - мышление;

 Юрминская ГКП – развитие речи, творческое развитие;

 Шестовская ГКП – развитие речи;

 Ушаковский детский сад – развитие речи;

 Детский сад «Ромашка» - развитие речи.

**2. Краткая характеристика ОУ**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

Наименование ОУ *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Шишкинская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области*

Юридический, фактический адрес 626252, Тюменская область Вагайский район с. Шишкина, ул.Зеленая 12а

Направления образовательной деятельности: образовательная деятельность по программе дошкольного образоваия.

Статус ОУ – *средняя общеобразовательная школа*

Школа имеет 1 филиал, 1 структурное подразделение, 3 группы ГКП

1. Птицкая ГКП
2. Ушаковский детский сад, филиал МАОУ Шишкинской СОШ
3. Шестовская ГКП
4. Юрминская ГКП
5. МАОУ Шишкинская СОШ, СП детский сад «Ромашка»

Учредитель: *управление образования Вагайского муниципального района.*

Сведения:

**Директор –** Плесовских Ирина Георгиевна

*Образование – высшее (Свердловский ИПИ)*

*Педагогический стаж – 24 года.*

*Стаж административной работы – 16 лет.*

*Квалификационная категория – первая*

**Старший воспитатель –** Масленникова А.Л.

*Образование – высшее ТГУ филиал г. Тобольск пед. институт им. Менделеева.*

*Педагогический стаж – 6 лет.*

*В занимаемой должности – 4 года*

*Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности*

**Сведения о кадрах**

Общее количество воспитателей – 9

**Из них:**

в МАОУ Шишкинской СОШ, СП детский сад «Ромашка» – 3

в Птицкой ГКП – 1

в Ушаковском детском саду, филиал МАОУ Шишкинская СОШ – 2

в Шестовской ГКП – 1

в Юрминской ГКП – 1

Сформированность групп в МАОУ Шишкинской СОШ, СП детский сад «Ромашка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГКП | КМП | ИКП | Полный день | итого |
|  |  | 8 | 36 | 44 |

Сформированность классов в Ушаковском детском саду, филиала МАОУ Шишкинской СОШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГКП | КМП | ИКП | Полный день | итого |
|  |  | 6 | 17 | 23 |

Сформированность классов в Шестовской ГКП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГКП | КМП | ИКП | Полный день | итого |
| 23 | 4 |  |  | 27 |

Сформированность классов в Юрминской ГКП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГКП | КМП | ИКП | Полный день | итого |
| 28 | 16 |  |  | 38 |

Сформированность групп в Птицкой ГКП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГКП | КМП | ИКП | Полный день | итого |
| 22 | 5 |  |  | 27 |

**Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (из общего списка)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **количество** |
| СП Детский сад «Ромашка» | 0 |
| Птицкая ГКП | 1 |
| Ушаковский детский сад | 0 |
| Шестовская ГКП | 1 |
| Юрминская ГКП | 0 |
| ИТОГО | 2  |

**Организация образовательного процесса**

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы - 9 часов;

- ежедневный график работы с 8.00 до 17.00 часов;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

 Режим работы изменяется на летний оздоровительный период

График работы Шестовская ГКП МАОУ Шишкинская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | День недели | Часы работы |
| 1 | Вторник | 09.00 – 13.00 |
| 2 | Среда | 09.00- 13.00 |
| 3 | Четверг | 09.00-13.00 |
| КМП | Пятница | 15.00 |

График работы Ушаковский детский сад, филиал МАОУ Шишкинская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | День недели | Часы работы |
| 1 | Понедельник | 08.00-12.00 |
| 2 | Среда | 08.00-12.00 |
| 3 | Пятница | 08.00-12.00 |

График работы МАОУ Шишкинская СОШ, СП детский сад «Ромашка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | День недели | Часы работы |
| 1 | Понедельник | 08.00-12.00 |
| 2 | Вторник | 08.00-12.00 |
| 3 | Среда | 08.00-12.00 |

График работы Птицкая ГКП МАОУ Шишкинская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | День недели | Часы работы |
| 1 | Среда | 09.00- 13.00 |
| 2 | Четверг | 09.00-13.00 |
| 3 | пятница | 09.00-13.00 |
| КМП |
| 1 | Пятница | 15.00 |

График работы Юрминская ГКП МАОУ Шишкинская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | День недели | Часы работы |
| 1 | Понедельник | 09.00- 13.00 |
| 2 | Вторник | 09.00-13.00 |
| 3 | Среда | 09.00-13.00 |
| 4 | Четверг | 09.00- 13.00 |
| 5 | Пятница | 09.00-13.00 |
| КМП |
| 1 | Понедельник старшая группа | 16.00 |
| 2 | Вторник младшая группа | 16.00 |
| 3 | Среда младшая группа | 16.00 |
| 4 | Четверг старшая группа | 16.00 |
| 5 | пятница старшая группа | 16.00 |

**3. Образовательная деятельность: программы, программно-методическое сопровождение, учебный план**

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещенияФункциональное использование | Оснащение |
| **Групповые комнаты*** Сюжетно-ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с природой, труд в природе
* Строительно-конструктивные игры
* Театрализованная деятельность
* Сенсорное развитие
* Коммуникация
* Формирование целостной картины мира
* Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством
* Развитие элементарных математических представлений и логики
* Музыкально – художественная деятельность
* НОД по музыкальному воспитанию
* Индивидуальная работа
* Тематические досуги
* Развлечения
* Театральные представления
* Праздники и утренники
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
* Спортивные досуги
* Развлечения, праздники
* Консультативная работа с родителями и воспитателями
 | * Детская мебель для практической деятельности
* Центр книги
* Центр Воды и песка
* Центр изобразительного творчества
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»
* Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
* Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, коммуникации, обучению грамоте
* Географический глобус
* Географическая карта мира, карта России
* Муляжи овощей и фруктов
* Календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
* Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски
* Музыкальные инструменты
* Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен,
* Библиотека методической литературы
* Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
* Разнообразные музыкальные инструменты для детей
* Подборка дисков с музыкальными произведениям
* **Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений**
* Маты
* Гимнастические скамейки
* Волейбольные корзины, сетка
* Нетрадиционное оборудование
* Диски и аудиокассеты.
 |
| **Спальное помещение*** Дневной сон
* Игровая деятельность
* Гимнастика после сна
 | * Спальная мебель
* Массажные дорожки
 |
| **Раздевальная комната*** Информационно-просветительская работа с родителями
 | * Выставки детского творчества
* Наглядно-информационный материал для родителей
* Детская мебель: шкафчики, скамьи
 |
| **Методический кабинет*** Осуществление методической помощи педагогам
* Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития
 | * Библиотека педагогической и методической литературы:

-педагогическая документация;-контроль;-материалы по взаимодействию с социумом;-работа с родителями; -перспективные планы;-методические рекомендации по работе с детьми;* Иллюстративный материал
* Компьютер
* Мультимедийная установка
* Принтер цветной
* Принтер черно-белый
* Ламинатор
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное  развитие | Дидактические карточки; "Посуда", "Дорожные знаки", "Одежда", "Игрушки","Продукты питания", "Речные рыбы","Природные явления". Игравой раздаточный материал для детей 5-6 лет (18 карт). Иллюстративно-демонстрационный материал для детей 5-6 лет (21 карта). Шахматы 1, деревянные дорожные знаки 1 набор. Календарь природы на магнитах.ПЛАКАТЫ: транспорт, овощи, ягоды, фрукты, съедобные несъедобные ягоды и грибы, природные явления, бытовая техника, профессии 2, музыкальные инструменты, деревья, деревья России, животные. В детском саду имеется один микроскоп, муляжи овощей и фруктов как для игр так для проведения образовательной деятельности. Набор инструментов (для мальчиков). Домик математический. Шнуровки "Домик"-2, "Ботинок", "Волчок", Картички "Еда". Книги "Тренируем внимание и память".Упражнения и игры от 4 лет. Огранизация деятельности детей на прогулке. Наборы морские животные 1, животные Севера 1, собаки. Легоконструктор, забивалки деревянные 2, набор геометрические фигуры (дерев-й), лабиринт 2. Магнитная игра "Ферма". Мультимедийное оборудование. Набор кубиков 1. Методическое пособие "300 подвижных игр в для младших школников", А.М "Тренируем память", Т.Д. Сквитария "Матеематика в детском саду ,детском саду", Детская энциклопедия "Астрономия и космос", "Изучаем цвета и формы", DVD диски "Ознакомление с природой", "Красная шапочка", "Три медведя".Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Методическое оборудование- «Парикмахерская», Методическое оборудование- «Магазин», Методическое оборудование- мебель игровая «Семья», Детское лото «Собирай-ка», Набор кубиков «Сказки», Игра-лото «Большие и маленькие», Развивающая игра «Картинки-половинки», Домино «Домашние животные», Машины разных размеров. Куклы. Наглядный  материал «Домашние животные в картинках»,  |
| Формирование элементарных математических представлений | Счетные палочки, Набор матрешек, «Домик с вкладышами» (цвет+форма), Настольная игра «Цвета», Игра «Двойные вкладыши», Линейки, Пазлы «Счет», «Форма и цвет», Набор геометрический фигур. Пирамидка большая и малая.Цифры на магнитах, Весы. |
| Речевое развитие | Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт Художественная литература: «Петушок и курочка»,  «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений и др., Шнуровка «Домик», «Башмачок»,  Мозаики, Картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н. Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы.Картотека сюжетных картинок: глагольный словарь дошкольника. Игры:" Волшебный мешочек" (набор для ккухни)-2, "Дары леса"-1.Буквы (веер) гласные и согласные,Настольные развивающие игры "Малыш и краски","Мои первые предложения","Фрукты, овощи,ягоды","Домашние животные", "Ассоциации", "Цвета". Детское домино "В гостях у Винни". Развивающая игра "Транспорт", Мини игра "Фигуры". Логопедическое лото "Говори Р,Л,С,Ш правильно", буквы на магнитах 1 набор. Пазлы: "Подводный мир", "Малыш и Карлсон", "Чебурашка", "Винни- Пух", Пазлы напольные крупные (коврик). Дидактические пособия по развитию речи "Солнышко- речистое", "Мышка", "Волшебная карусель". Картотека игр и упражнений нна развитие связной речи дошкольников. Напольная мазаика. Настольная игра "Кот и мыши". О.С Ушакова, Н.В Гавриш "Знакомим с литературой детей". "От слова к расказу" журнал "Загадки для ума" в картинках. Уроки для дошкольников (метод.пособия) "Учимся говорить правильно", "Учимся писать без ошибок", "Развитие речи", "Моя пеервая азбука", "Логика", "Укрепляем память", "Познаем окружающий мир", "Учимся читать", "Учимся считать". |
| Художественно-эстетическое развитие | Наглядные пособия "Музыкальные инструменты".Мольберт,баян,бубен, барабан,гитара,маракасы 1,дудочка-1,металофон-2. Музыкальные книжки 2. Материалы для творчества (альбомы, краски, гуаш, пластелин, клей, ножницы, цветная бумага, картон цветной, картон белый, кисточки, цветные карандаши)музыкальный центр. Журнал "Простые урокки рисования". DVD диски "Музыкальные занятия", "Развитие творческого мышления", "Детские песенки" часть 2. Т.А. Сквитария "Нетрадиционные техники рисования". Раскраски (разные) 14 шт.Стол квадратный, Мольберт двухсторонний комбинированный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду», Практическое пособие «Волшебный пластилин», Комплекты для творчества (рабочая тетрадь+форма для росписи):-дымковская игрушка- хохломская роспись- сказочная гжель- Жостовский букет- городецкая росписьМетодическое пособие: детское художественное творчество. Т.С.Комарова.,  |
| Социально-коммуникативное развитие | Художественная лите-ра: Сказки К.И. Чуковский "Айболит, Муха цекотуха", "Три поросенка", сказки братьев Гримм, "Конек Горбунек", "Царевна -лягушка", История про Машу и медведя, "Жар- птица", "Добрыня богатырь", "Красная шапочка". "Три медведя", "Загадки, сказки, птешки", "Что случится вновый год", "Азбука игрушек",Живая азбука, "Учим цифры", "Любопытный бегимотик", "Крошка Енот", "Загадки,считалки,скороговорки, чистоговорки, сказки", А. Барто "Любимые стишки", "Лучшая книга малышам", "Котенок и щенок", "Пощучьему велению", А. Барто "Уронили мишку на пол", "10 сказок малышам"С В. Степановвю, "Айболит и другие, "Золушка".Сюжетно- ролевые костюмы: "Светофор"1, "Мушкетер"1, "Герда" плащ и муфта, "Доктор"2, "Военный"1, "ДПС"1, "Почтальон"2, "Полицейский"1, "Парикмахер"1, сарафаны детские 4, сарафан белый 1. Куклы 4, пупсы 5, кубики деревянные, машинки 5. Набор "Кухонные приборы"2, "Юла", тележка для супермаркета 1, Серрия журналов "Мастерилка" 16,Кабинет детского сада: игровые зоны "Парикмахерская "Золушка"", уголок природы, игрушки и атрибуты к играм, детские столы и стулья соответствующие росту детей, доска магнитная, стенка горка в которой находятся игрушки, дидактические и развивающие игры, плакаты и наглядный материал. |
| Физическое развитие | Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова, Физкультурные минутки в детском саду. И.Е. Аверина. Скакалки-13шт. ,обручи - 7шт., набор кеглей и мячей , мячи - 6 шт., мячи гимнастическиие - 3 шт., коврики, набор для хоккея 2 шт., ледянки - 23 шт., игрушка деревянная "Лошадка"- 2, лыжи пластмассовые -5, лопатки для снега -3. Флажки красные-27, зеленые-17, синие-12, желтые-20. Конус футбольный -8., кольцеброс "Жираф", Моталочка "Паучок",массажнаядорожка,Мягкие модули "Геометрические фигуры" игра "Рыбалка"-2. |
| Прогулочная площадка | Горка деревянная, качели –балансир, качели + горка, песочница, скамейка "Улитка", кольцеброс, домик деревянный, счеты, беседка, паровозик «Многоножка», беседки, веранды, домики. |

**Методическое обеспечение**

В соответствии с ФГОС ДО в детском саду имеются необходимые материалы и средства обучения и воспитания для реализации основной образовательной программы.

В методическом кабинете имеется примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевойи методические рекомендации по каждой возрастной группе.

Также используются парциальные программы:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

- «Ладушки» И.А. Новоскольцева, И.А.Каплунова.

- «Математические ступеньки» Колесникова

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаков

- «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгорад: Учитель, 2015.-413с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Методические пособия | Наглядно-дидактический материал |
| 1 | «Социально-коммуникативное развитие» | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.Куцаков Л.В. Трудовое воспитание в детском саду; Для занятий с детьми с 3-7 лет.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). | Плакаты: транспорт, овощи, ягоды, фрукты, съедобные несъедобные ягоды и грибы, природные явления, бытовая техника, профессии, музыкальные инструменты, деревья, деревья России, животные. |
| 2 | «Познавательное развитие» | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет).Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 года.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет.Понаморева И.А., Позина В.АФормирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 года.Понаморева И.А., Позина В.АФормирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет. | Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет». «Формы».Плакат «Цифры» |
| 3 | «Речевое развитие» | Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 года.Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.Варенцова Н.С. Обучение детей грамоте.*Рабочие тетради;*Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. Младшая группа.Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.Дарья Денисова, Юрий ДорожинУроки грамоты для малышей. Младшая группа.Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа.Дарья Денисова, Юрий Дорожин Прописи для малышей. Младшая группаДарья Денисова, Юрий Дорожин Прописи для дошкольников. Старшая группа. | Серия «Рассказы по картинкам»; «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». Плакат «Алфавит». |
| 4 | «Художественно – эстетическое развитие» | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа 4-5 лет.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). | Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргаполь- народная игрушка», «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка» |
| 5 | «Физическое развитие» | Борисова М.М. Малоподвижные игры игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.Губанова. Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Младшая группа | Старшая группа | Разновозрастная группа | Группы ГКП |
| Количество занятий в неделю |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Предметный мир Социальный мир Природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструирование | - | 1 | 1 | 0,5 |
| Формирование основ безопасности. Труд | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Познавательное развитие | Математическое развитие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - | 0,5 | 0,5 | - |
| 3 | Речевое развитие | Речевое развитие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность (развитие общения, нравственное воспитание) | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 |
| Приобщение к художественной литературе и фольклору | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Физическое развитие | Здоровье | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | ИТОГО |  | 8 | 12,5 | 12,5 | 10 |

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

**Длительность непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  возрастНОД | 2- 4 года | 5 -7 лет |
| Длительность | 15 мин. | 25 мин. |
| Объем в I половину дня | 30 мин. | 50 мин |
| Объем в I половину дня |  | 25 мин |
| Количество условных учебных часов в неделю | 8 | 12,5 |
| Объем в неделю | 6 | 6 ч. 25 мин. |

**3. Методическая работа**

Методическая работа в ОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

**ЦЕЛЬ**деятельности ОУ в 2018-2019 учебном году**:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**ЗАДАЧИ:**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Внедрять технологии проектирования в деятельность ОУ в условиях реализации ФГОС.
3. Повышать качество профессионального уровня педагоггических работников в условиях реализации ФГОС.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

*Формы методической работы:*

Традиционные:

* проблемные семинары;
* семинары-практикумы;
* консультации;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах.

Инновационные:

* проектная деятельность.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются ***консультации***. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос проектирования.

***Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности*** позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ОУ методической службой использовались разные ***виды контроля***:

Были осуществлены:

***Оперативный контроль:***

* Охрана и укрепление психофизического здоровья  детей.
* Выполнение режима прогулки.

***Тематический:***

* Оценка профессиональной компетенции педагогов.
* Организация предметно-пространственной развивающей среды ОУ в условиях реализации ФГОС.

***Обзорный смотр-контроль*** «Готовность групп ОУ к новому учебному году»,  который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

***Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах****.*  Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, но не в каждой группе в достаточной мере пополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки, музыкальные и книжные уголки.

*Выводы:* продолжать активизировать деятельность педагогов  по пополнению развивающей среды в группах соответственно следующим принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 Шишкинская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**педагогов дошкольного образования**

**МАОУ Шишкинской СОШ**

**ЗА 2018-2019 ГОД**

Подготовила:

старший воспитатель

Масленникова А.Л.

с. Шишкина, 2019 г.