

**I. Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  
**Метапредметные результаты:**• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

• овладение умениями ставить цели и задачи учебной деятельности и поиск средств её осуществления;

• формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

• формирование умения слушать собеседника и вести диалог;

• овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

• овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  
**Предметные результаты:**А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
говорении:  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, выразить пожелание, благодарность, отреагировать на них;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
• рассказывать о своей школе, своих проблемах и увлечениях;  
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
• описывать себя, друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;  
аудировании:  
• воспринимать на слух аутентичные тексты и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
•умение обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
чтении:

Умение и навыки техники чтения, умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения, умение читать выразительно небольшие тексты вслух.   
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
письменной речи:  
• заполнять анкеты и формуляры;  
• писать поздравления, личные письма и поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Умение выписывать из текста нужную информацию.

Умение писать небольшую рекламу по предложенной теме.  
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  
Социокультурная компетенция:  
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
• понимание роли владения иностранными языками в со-  
временном мире.  
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  
Б. В познавательной сфере:  
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;  
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  
В. В ценностно-ориентационной сфере:  
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  
Г. В эстетической сфере:  
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  
Д. В трудовой сфере:  
• умение рационально планировать свой учебный труд;  
• умение работать в соответствии с намеченным планом.  
Е. В физической сфере:  
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Метапредметными результатами изучения** курса английского языка "Английский с удовольствием" для 8 класса общеобразовательных учреждений является формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

* Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.
* Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать иностранный язык как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
* Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению иностранным языком и уровня своих умений.
* Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.
* Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
* Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на иностранном языке, каков его уровень в освоении иностранного языка, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать иностранный язык.
* Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении наиностраннном языке (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и непроизвольность.

**Познавательные УУД:**

* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
* Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на иностранном языке);
* Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на иностранном языке;
* Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
* Рефлексия деятельности по овладению иностранным языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
* Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).
* Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;
* Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
* Установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтение текстов;
* Доказательство своей точки зрения;
* Выдвижение гипотез и их обоснование.
* Формулирование проблемы творческого и поискового характера;
* Самостоятельное решение проблемы.

**Коммуникативные УУД:**

* Учет позиции партнеров по общению или деятельности;
* Умение слушать и вступать в диалог;
* Участие в коллективном обсуждение проблем;
* Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
* Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
* Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.
* Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на иностранном языке.
* Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметными результатами изучения** курса английского языка "Английский с удовольствием" для 8 класса общеобразовательных учреждений, автора Биболетовой М.З. является сформированность следующих умений:

* вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
* воспринимать на слух иноязычный текст;
* читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
* знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
* членить предложения на смысловые группы;
* соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
* образовывать существительные от неопределенной формы глагола;
* распознавать и использовать интернациональные слова;
* знать порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
* уметь строить вопросительные предложения (общий, специальный, разделительный вопросы);
* конструкция *There is/are*;
* конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
* правильные и неправильные глаголы
* глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous*
* модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
* фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* неисчисляемые и исчисляемые существительные,
* существительные в функции прилагательного,
* степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
* распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов); пассивный залог
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец.
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные*.*

**II Содержание программы учебного курса**

**Раздел № 1 «Родная страна и страны изучаемого языка» (24 часа)**

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

Грамматика: Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлогиsince/for .

Практическое применение: составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

**Раздел № 2 «Природа и проблемы экологии» (24 часа)**

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

Грамматика: Глаголы в форме Past Simple/Continuous (повторение). Глаголы в форме Past Perfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) usedto. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

**Раздел № 3 «Средства массовой информации» (30 часов)**

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

Грамматика: Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however. Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –les

**Раздел № 4 «Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями» (24 часа)**

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди:факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения.Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений.Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

Грамматика: Словообразование. Глаголывформе Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкциисинфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела/ количество часов | № урока | Тема урока/количество часов |
| Раздел 1  «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди» (24 часа) | 1 | Климат и погода/1 |
| 2 | Климат и погода в России и Великобритании/1 |
| 3 | Прогноз погоды/1 |
| 4 | Климат и погода в регионе/1 |
| 5 | Вселенная: Земля и Солнечная система/1 |
| 6 | Космос и человек/1 |
| 7 | Артикль с названиями уникальных объектов/1 |
| 8 | Глаголы прошедшего длительного времени/1 |
| 9 | Описание рисунка Развитие навыков монологической речи/1 |
| 10 | Исследование космоса человеком/1 |
| 11 | Глаголы настоящего длительного совершенного времени/1 |
| 12 | Развитие навыков чтения/1 |
| 13 | Природные стихии. Введение новой лексики/1 |
| 14 | Землетрясение /1 |
| 15 | Торнадо /1 |
| 16 | ПРОЕКТ «Поведение человека в экстремальных ситуациях» /1 |
| 17 | Глаголы прошедшего совершенного времени/1 |
| 18 | Чрезвычайные ситуации в жизни людей/1 |
| 19 | Удивительные природные сокровища мира/1 |
| 20 | Природа и человек/1 |
| 21 | Природа англо-говорящих стран/1 |
| 22 | Информация о мировых чемпионах/1 |
| 23 | Природа моего края/1 |
| 24 | Контрольная работа по главе«Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди» /1 |
| Раздел 2  «Природа и проблемы экологии» (24 урока) | 25 | Защита окружающей среды/1 |
| 26 | Влияние деятельности человека на природу /1 |
| 27 | Среда обитания/1 |
| 28-29 | Условные предложения 2 и 3 типа/2 |
| 30 | Экологические проблемы/1 |
| 31 | Мое отношение к природе/1 |
| 32 | «Экопроблемы нашего региона» /1 |
| 33 | Человеческие привычки/1 |
| 34 | Взаимоотношения людей в обществе/1 |
| 35 | Взаимоотношения людей в обществе/1 |
| 36 | Совершенный мир/1 |
| 37 | Промышленные отходы/1 |
| 38 | Бытовые отходы/1 |
| 39 | Переработка бытовых отходов/1 |
| 40 | Усилия людей по защите природы/1 |
| 41 | Защита окружающей среды/1 |
| 42 | Экология Земли: мое отношение/1 |
| 43-45 | Проект «Как защитить природу»/2 |
| 46-47 | Обобщающее повторение/2 |
| 48 | Контрольная работа №2«Природа и проблемы экологии» /1 |
| Раздел 3  «Средства массовой информации» (30 уроков) | 49 | Средства массовой информации/1 |
| 50 | СМИ: преимущества и недостатки/1 |
| 51 | Радио/1 |
| 52 | Популярные радиостанции России и Великобритании/1 |
| 53 | Телевидение /1 |
| 54 | Телевизионные передачи и каналы/1 |
| 55 | Телевидение- способ увидеть мир/1 |
| 56 | Любимые телепередачи/1 |
| 57 | Пресса как источник информации/1 |
| 58 | Популярные газеты и журналы/1 |
| 59 | Мое отношение к прессе/1 |
| 60 | Профессия- репортер/1 |
| 61 | Известные журналисты мира/1 |
| 62 | Чтение книг/1 |
| 63 | Книги в жизни современного подростка/1 |
| 64 | Мое отношение к книгам/1 |
| 65 | Любимые книги и жанры/1 |
| 66 | Прямая и косвенная речь/1 |
| 67 | Прямая и косвенная речь/1 |
| 68 | Употребление косвенной речи в устной речи/1 |
| 69 | Тест«Прямая и косвенная речь» /1 |
| 70 | Школьная библиотека/1  Домашняя библиотека/1 |
| 71,72 | Сложноподчиненные предложения с союзами/1 |
| 73 | Аннотация книги/1 |
| 74 | Любимые писатели сверстников/1 |
| 75 | Интернет как источник информации/1 |
| 76 | Роль компьютера в жизни/1 |
| 77 | Обобщающее повторение |
| 78 | Контрольная работа №3  «Средства массовой информации» /1 |
| Раздел 4  «Успешные люди в твоем окружении»  (24 часа) | 79 | Люди, добившиеся успеха в жизни/1 |
| 80 | Что делает человека успешным/1 |
| 81-82 | Биографии знаменитых людей/2 |
| 83 | Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны/1 |
| 84 | Взаимоотношения в семье/1 |
| 85 | Взаимоотношения подростков в семье/1 |
| 86 | Проблемы молодых людей/1 |
| 87 | Способы решения проблем подростков/1 |
| 88 | Межличностные конфликты /1 |
| 89 | Пути решения конфликтов/1 |
| 90 | Проблемы конфликтов в литературе/1 |
| 91 | Семейные праздники/1 |
| 92 | День Благодарения/1 |
| 93 | Семейные традициии/1 |
| 94 | Семейные праздники: поздравления и пожелания/1 |
| 95 | Легко ли быть независимым? /1 |
| 96 | Карманные деньги/1 |
| 97 | На что тратятся карманные деньги/1 |
| 98 | Покупки подростков/1 |
| 99 | Покупки с семьей/1 |
| 100 | Лексический тест (раздел 4) /1 |
| 101 | Проект «Жизнь современного подростка» /1 |
| 102 | Контрольная работа №4  «Успешные люди в твоем окружении» /1 |