

**I. Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

— заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения

— осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения

— формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании

— адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

— расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

— самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД

— выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно

— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

— работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

— в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

— анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

— составлять тезисы, различные виды планов

— преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)

— определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)

— в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы

— учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты

— уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

чтение:

• Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

• Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

• Объем текстов для чтения – до 400 слов

• Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

• Объем текстов для чтения до – 250 слов.

• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

• Объем текстов для чтения - до 250 слов

письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

• Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + tobe; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect, PastSimple, FutureSimple); побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; tobegoingto (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent, a writtenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-thebest); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

• словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

• правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным I1 толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

II. Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Блочная тема | Темы раздела | Кол-во часов |
| I | 1.Начинаем работу международного клуба исследователей. | 1. Добро пожаловать в международный клуб исследователей. 2. Встречаем новых друзей. 3. Говорим о чудесах света. 4. Проживание в английской семье. 5. «Мой дом – моя крепость». 6. Важные даты в жизни англичан. 7. Читаем по-английски. 8. Выступаем на «международной конференции. | 24 |
| II | 2.Совместное времяпровождение. | 1. Наслаждаемся выходными днями. 2. Говорим о животных. 3. Угощаем! 4. Говорим о британских школах. 5. Читаем по-английски. 6. Готовим рождественское блюдо. | 24 |
| III | 3.Узнаем больше о стране изучаемого языка. | 1. Участие в международном Интернет - проекте. 2. Что вы знаете об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии? 3. Давайте организуем поездку в Англию! 4. Наслаждаемся сельской местностью Уэльса и Северной Ирландии. 5. Собираемся посетить Шотландию. 6. Что вы знаете об известных людях Великобритании? 7. Проведение досуга. 8. Читаем ради удовольствия книги наа нглийском языке. | 30 |
| IV | 4.Приключенческие каникулы. | 1. Не хотел ли бы ты испытать вкус приключений? 2. Поговорим о великих исследователях мира. 3. Какие виды спорта в Великобритании и России ты предпочитаешь? 4. Исследуем водные бассейны мира. 5. Добро пожаловать на фестивали и праздники Великобритании и России! | 24 |

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов** | **№ урока** | **Тема урока/количество часов** |
| ***Раздел 1***  ***«Добро пожаловать в Международный клуб исследователей» 5* часов** | 1 | Знакомство с членами международного клуба путешественников./1 |
| 2 | Из каких стран приехали участники международного клуба исследователей?/1 |
| 3 | Электронное письмо./1 |
| 4 | Настоящее простое или настоящее длительное время?/1 |
| 5 | Личная анкета члена международного клуба путешественников*./1* |
| ***Раздел 2***  ***«Встреча с новыми друзьями»***  ***4 часа*** | 6 | Послушаем историю Андрея…/1 |
| 7 | Путешествие на велосипеде: преимущества и недостатки./1 |
| 8 | Нетрудно быть вежливым./1 |
| 9 | Как ты предпочитаешь проводить каникулы?/ |
| ***Раздел 3***  ***«Разговор о чудесах природы» 3 часа*** | 10 | Чудеса природы/1 |
| 11 | Что ты узнал о чудесах природы?/1 |
| 12 | Самостоятельная работа по пройденному материалу/1 |
| ***Раздел 4***  ***«В гостях в британской семье». 4часа*** | 13 | Что рассказала Оливия своей матери?/1 |
| 14 | Отношения в семье/1 |
| 15 | У тебя есть обязанности по дому?/1 |
| 16 | Чем занимались члены твоей семьи на празднике?/1 |
| ***Раздел 5***  ***«Дом англичанина – его крепость».***  ***8 часов*** | 17 | Что думают Диана и Дэвид о жизни в городе и деревне?/1 |
| 18 | Где бы хотел жить?/1 |
| 19 | Какими бывают дома?/1 |
| 20 | Расспроси одноклассника о месте и доме, где он хочет жить./1 |
| 21 | У тебя есть любимое место в доме?/1 |
| 22 | Обобщение материала по грамматике/1 |
| 23 | **Контрольная работа по теме «Открытие международного клуба исследователей»/1** |
| 24 | Проект «Конференция международного клуба исследователей начинает работу» /1 |
| **Unit 2 «Проводим время вместе»**  ***Раздел 1***  ***«Наслаждаемся выходным»***  ***4 часа*** | 25 | Как бы ты хотел провести выходной? /1 |
| 26 | Домашние обязанностим/1 |
| 27 | Правила для путешественникам /1 |
| 28 | Стоунхэнджм /1 |
| ***Раздел 2***  ***«Разговор о животных»***  ***4 часа*** | 29 | Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). /1 |
| 30 | Экскурсия в зоопарк |
| 31 | Как спасти исчезающих животных/1 |
| 32 | Самостоятельная работа/1 |
| ***Раздел 3***  ***«Угощайся!»***  ***3 часа*** | 33 | Что ты предпочитаешь на завтрак? /1 |
| 34 | Когда кушают британцы? /1 |
| 35 | Прием пищи (завтрак, обед, ужин) /1 |
| ***Раздел 4***  ***«Разговор о британских школах»***  ***13 часов*** | 36-37 | Система обучения в школах России и Великобритании/2 |
| 38 | Поговорим о твоем школьном дне. /1 |
| 39-40 | Что общего в британских и русских школах?/2 |
| 41 | История о Кэрол. /1 |
| 42 | Самостоятельная работа по изученному материалу/1 |
| 43 | Обобщение грамматического материала/1 |
| 44 | Обобщение лексического материала, изученного по теме «проводим время вместе» /1 |
| 45 | Контрольная работа по теме «Проводим время вместе» /1 |
| 46 | **Работа над проектом** «Особенное блюдо на рождество» /1 |
| 47-48 | **Работа над проектом** «Особенное блюдо на рождество»  Защита проектов/2 |
| **Unit 3 «Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии»**  ***Раздел 1 «Ты хотел бы участвовать в международном Интернет – проекте?» 3 часа*** | 49 | Кристи – руководитель клуба исследователей. /1 |
| 50 | О международном клубе исследователей. /1 |
| 51 | Какую информацию можно найти на вебсайте клуба исследователей? /1 |
| ***Раздел 2***  ***«Что ты знаешь о Соединенном Королевстве?***  ***3 часа*** | 52 | Что ты знаешь о Великобритании? /1 |
| 53 | Добро пожаловать в Великобританию. /1 |
| 54 | Символы Великобритании/1 |
| ***Раздел 3***  ***«Давайте поедем в Англию!»***  ***4 часа*** | 55 | Почитаем Интернет форум о традициях и обычаях Великобритании. /1 |
| 56 | Путешествие в Англию/1 |
| 57 | Английские города. Какой город ты бы хотел посетить? /1 |
| 58 | Самостоятельная работа по изученному материалу/1 |
| ***Раздел 4***  ***«Наслаждаемся сельской местностью Уэльса и Северной Ирландии» 2 часа*** | 59 | Представь, что ты в Уэльсе /1 |
| 60 | Открой для себя Северную Ирландию. /1 |
| **Раздел 5**  **«Мы собираемся посетить Шотландию» 3 часа** | 61 | Мы собираемся посетить Шотландию/1 |
| 62 | Прочитаем старую шотландскую сказку. /1 |
| 63 | Прочитаем старую шотландскую сказку. /1 |
| ***Раздел 6***  ***«Что ты знаешь о знаменитых британцах?»***  ***4 часа*** | 64 | Чем знамениты эти люди? /1 |
| 65 | Выдающиеся люди англоговорящих стран/1 |
| 66-67 | Ты читал произведения Р. Киплинга?/2 |
| ***Раздел 7***  ***«Проводим свободное время»***  ***7 часов*** | 68-69 | Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг./2 |
| 70 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис/1 |
| 71 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис/1 |
| 72 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис/1 |
| 73 | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис/1 |
| 74 | Самостоятельная работа. /1 |
| ***Раздел 8***  ***«Чтение для удовольствия»***  ***5 часов*** | 75-78 | Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе»/2 |
| 79 | **Контрольная работа по теме «Узнаем больше о Великобритании»** /1 |
| 80 | Работа над ошибками в к/р. /1 |
| 81 | Работа над проектом «Давайте почитаем наши любимые британские книги» /1 |
| **Unit 4 «Разговор о приключениях»**  **Раздел 1 «Ты хочешь почувствовать дух приключений?» 4 часа** | 82 | Что означает для тебя дух приключений? /1 |
| 83 | Бобби Бутсон собирается в поход. /1 |
| 84 | Зсемья Бутсонов упаковывает вещи. /1 |
| 85 | Что Дилану больше всего понравилось в походе? /1 |
| ***Раздел 2***  ***«Разговор о великих путешественниках мира»***  ***5 часа*** | 86 | Ты знаешь великих путешественников? /1 |
| 87 | Путешествие Джеймса Кука/1 |
| 88 | Познакомимся с буклетом о клубе приключений. /1 |
| 89 | Любовь Случевская, Александра Толстая/1 |
| 90 | Самостоятельная работа/1 |
| ***Раздел 3***  ***«Какие популярные виды спорта Британии и России ты знаешь?»***  ***3 часа*** | 91 | Популярные виды спорта в Великобритании и России/1 |
| 92 | Интервью Ивана Пушкарева о его любимых видах спорта/1 |
| 93 | Ты знаешь правила игр с мячом? /1 |
| ***Раздел 4***  ***«Исследование подводного мира»***  ***3 часа*** | 94 | Жак Кусто – отец подводных исследований. /1 |
| 95 | Путешествиена Байкал. /1 |
| 96 | Какие интересные факты о морских животных ты знаешь? /1 |
| ***Раздел 5***  ***«Добро пожаловать на фестивали в Британию и Россию» 3 часа*** | 97 | Праздники и фестивали в Великобритании и России. /1 |
| 98 | Семейный праздник/1 |
| 99 | Самостоятельная работа/1 |
| ***Раздел 6***  ***«Чтение для удовольствия»***  ***3 часа*** | 100 | Чтение текста "Darr, thedolphin". "The Colour of Friendship"./1 |
| 101 | Обобщение изученного материала по теме «Разговор о приключениях на каникулах» /1 |
| 102 | **Итоговая контрольная работа**/1 |