

**I. Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

— заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения

— осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения

— формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании

— адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

— расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

— самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД

— выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно

— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

— работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

— в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

— анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

— составлять тезисы, различные виды планов

— преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)

— определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)

— в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы

— учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты

— уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

чтение:

• Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

• Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

• Объем текстов для чтения – до 400 слов

• Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

• Объем текстов для чтения до – 250 слов.

• Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

• Объем текстов для чтения - до 250 слов

письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

• Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

 • Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + tobe; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect, PastSimple, FutureSimple); побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; tobegoingto (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent, a writtenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-thebest); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

• словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

 Предусматривается овладения умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

• правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным I1 толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

 В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

 В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

 В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

II. Содержание учебного предмета

**1 раздел Hello! Nice to see you again! (24 часа)**

**Привет. Рад снова встречи с вами**.

**Уметь:** представиться (представить своего друга) при знакомстве

рассказать о каникулах, школе, учителях

расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах

обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе

ответить на письмо зарубежного друга

обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму

написать рекламное объявление (по образцу)

Беседа о школе, школьных событиях, диалоги в форме этикетного общения, беседа о прошедших летних каникулах, описание позитивных и негативных моментов, связанных с прошедшими летними каникулами; написание дневника, написание рекламы, беседа о посещенных за время каникул местах и достопримечательностях, обсуждение школьных кружков в России и в Великобритании, написание личного письма, обсуждение хобби, установление правил для учителей и учеников, обсуждение Дня самоуправления в школе, беседа о школах в Великобритании, описание школьных форм в России и в Великобритании. Усвоение нового лексического запаса темы. Глаголы to speak, to say, to tell, конструкции и предложения в настоящем, прошедшем и будущем временах. Словообразование. Глаголы can, could, may.Глаголы to spend, to miss, to go, to take. Слова a few, a lot of, a little, many, much. Предлоги on, in, at, to, of. Конструкции like to do и like doing. Разделительные вопросы. Глаголы to be, to have, will/ shall, can/ could. Прилагательные-антонимы. Повелительное наклонение. Существительные во множественном числе. Итоговый контроль: аудирование, чтение, письменное задание (заполнить анкету для поступления в школьный кружок), монолог, диалог.

 **2 раздел We are going to travel to London (24 часа)**

**Мы собираемся поехать в Лондон**

**Уметь:**

обсудить планы на будущее (путешествие в Англию)

запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся...)

рассказать о планах на выходные дни / неделю / месяц (to be going to...)

взять интервью (расспросить) у одноклассников

извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании

обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка

Беседа о пригласительных письмах, организация вечеринки, пикника. Устный пересказ истории. Работа с источниками информации. Сравнение российских и британских обычаев. Беседа о праздновании Нового года и Рождества в России и Великобритании. Обсуждение времен года и погоды. Написание поздравительных открыток к Новому году. Усвоение нового лексического запаса темы. Словообразование с помощью суффикса — tion. Модальным глаголом shall. Конструкция to be going to. Словообразование (глагол-существительное). Вопросительныхслов what, how many, when. Глаголы в Present Simple и Present Continuous. Звуки [k], [s],[ө], [ə],[د :],[۸]. Итоговый контроль: аудирование, чтение, письменное задание (написать письмо своему другу по переписке), монолог, диалог.

**3 раздел Learning more about each other (30 часов)**

**Изучая больше информации друг о друге**

**уметь** обратиться за помощью, используя формулы речевого этикетаизвиниться за причиняемую неловкостьописать характер человекаобъяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям)

расспросить друзей о том, что они любят / не любят делать

описать своего кумира, идеальную семью декламировать стихирассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текстзаполнить анкету

Диалог с целью запроса и получения личной информации. Монологическое описание достопримечательностей Лондона. Написание личного письма. Описание того, что нравится и не нравится. Сравнение собственного мнения с мнениями одноклассников. Написание краткой истории и пересказ. Беседа о друзьях и занятиях. Беседа о британских праздниках и традициях. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Слова и фразы a change, to change, an exchange, for a changе. Предлоги for, about, of, at, in, on, by, with, from. Отрицательные приставки в словообразовании un-, im-, in-, non-. Специальные вопросов who, when, why, what. Итоговый контроль: аудирование, чтение, письменное задание (написать ответ на письмо своему другу по переписке), монолог, диалог.

 **4 раздел** **Learning more about London (24 часа)**

**Изучая Лондон**

запросить информацию, используя формулы вежливого поведения

извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания

отстоять свою точку зрения

описать картинку

соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией)

рассказать о маршруте путешествия, используя карту

расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту

прослушать текст с целью извлечения информации

составить план путешествия по родному городу / селу

Беседа о Лондоне и других городах и достопримечательностях. Сравнение полученных знаний со знаниями одноклассников, описание действий описанных в учебнике персонажей. Описание мест, о которых говорится в учебнике. Выражение извинений в вежливой форме этикетного общения. Написание маленькой статьи и создание письменного описания своего места жительства. Беседа о местах, особо заинтересовавших учащихся. Беседа о еде, вкусах и этикетных нормах поведения за столом в России и в Великобритании. Написание открытки. Беседа о знаменитых людях России и Великобритании. Беседа о книгах. Устный пересказ истории. Усвоение нового лексического запаса темы. Нулевой артикль. Четырехзначные числа и даты. Соединительное чтение. Глаголы, употребляющиеся только в PresentSimple. Определенный артикль «the» с названиями некоторых исторических учреждений и сооружений Москвы и Лондона.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела/ количество часов**  | **№ урока** | **Тема урока/количество часов** |
| **Привет. Рад снова встречи с вами****24 часа** | 1 | Давайте познакомимся! -1 |
| 2 | Обучение в школах Великобритании-1 |
| 3 | Школьное образование в России-1 |
| 4 | Закрепление лексических и грамматических навыков-1 |
| 5 | Учебные предметы. Расписание-1 |
| 6 | Повторение времён группы Simple-1 |
| 7 | Закрепление лексических и грамматических навыков-1 |
| 8 | Моё отношение к 1сентября-1 |
| 9 | Классная комната-1 |
| 10 | Закрепление лексических и грамматических навыков-1 |
| 11 | Письмо любимой учительницы -1 |
| 12 | Правила поведения учащихся в школе-1 |
| 13 | Идеальный ученик-1 |
| 14 | Мой любимый учитель-1 |
| 15 | Моя школа-1 |
| 16 | Закрепление лексических и грамматических навыков-1 |
| 17 | Каникулы в международном летнем лагере-1 |
| 18 | Каникулы за городом-1 |
| 19 | Каникулы в городе-1 |
| 20 | Как я провел лето-1 |
| 21 | Закрепление лексических и грамматических навыков-1 |
| 22 | Работа над проектом «Школа моей мечты» -1 |
| 23 | Защита проекта-1 |
| 24 | Контрольная работа по главе:«Начнем сначала» -1 |
| **Мы собираемся поехать в Лондон****24 часа** | 25 | Письмо-приглашение из Англии -1 |
| 26 | Обсуждение приглашения из Лондона -1 |
| 27 | Разделительные вопросы-1 |
| 28 |  Подготовка к школьному обмену-1 |
| 29 | Закрепление грамматических навыков-1 |
| 30 | В гостях -1 |
| 31 | Конструкция to be going to do smth. -1 |
| 32 | Составляем план на неделю-1 |
| 33 | Что я собираюсь делать-1 |
| 34 | Разговор по телефону-1 |
| 35 | Мои планы на выходные-1 |
| 36 | Мои планы на выходные-1 |
| 37 | История о Мери Поппинс-1 |
| 38 | Выходные дни в моей семье-1 |
| 39 | На пикнике. Отдых с друзьями-1 |
| 40 | Правила поведения в гостях и дома-1 |
| 41 | Лексический зачёт-1 |
| 42-43 | Домашнее чтение-2 |
| 44 | Систематизация лексического и грамматического материала-1 |
| 45 | Контрольная работа по главе:« мы собираемся путешествовать» -1 |
| 46 | Работа над ошибками-1 |
| 47 | Работа над проектом: «Мой выходной день» -1 |
| 48 | Защита проекта-1 |
| **Изучая больше информации друг о друге*****30 часов*** | 49 | Введение новой лексики-1 |
| 50 | Практика устной диалогической речи-1 |
| 51 | Обучение чтению. -1 |
| 52 | Введение новой лексики(*Personal information)* -1 |
| 53 | Обучение аудированию-1 |
| 54 | Практика устной диалогической речи-1 |
| 55 | Работа над страноведческим текстом-1 |
| 56 | Практика устной речи-1 |
| 57 | Словообразование. -1 |
| 58 | Черты характера. Введение лексики. -1 |
| 59 | Обучение аудированию. Профессии. -1 |
| 60 | Работа над текстом. Хобби. -1 |
| 61 | Обучение информативному чтению-1 |
| 62 | Обучение устной монологической речи. -1 |
| 63 | Практика устной речи. Описание человека. -1 |
| 64 | Контроль навыков монологической речи. -1 |
| 65 | Обучение письменной речи. -1 |
| 66 | Развитие навыков аудирования. -1 |
| 67 | Введение Present Continuous. -1 |
| 68 | Present Continuous. Закрепление грамматического материала. -1 |
| 69 | Вопросительные предложения в Present Continuous. -1 |
| 70 | Развитие навыков чтения. **Грамматический тест** по теме: Present Simple \ Continuous. -1 |
| 71 | Обучение диалогической речи. -1 |
| 72 | Интервью. Развитие навыков диалогической речи. -1 |
| 73 | Обучение аудированию. -1 |
| 74 | Систематизация лексического материала 3 четверти. -1 |
| 75 | Систематизация грамматического материала-1 |
| 76 | Контрольная работа за 3 четверть по главе:«мы получаем информацию друг о друге» -1 |
| 77 | Повторение. Работа над типичными ошибками. -1 |
| 78 | Урок-игра, повторение-1 |
| **Изучая Лондон*****24 часа*** | 79 | Введение новой лексики-1 |
| 80 | Практика устной речи-1 |
| 81 | Практика устной диалогической речи. -1 |
| 82 | Работа над страноведческим текстом. -1 |
| 83 | Обучение аудированию.Достопримечательности Лондона. -1 |
| 84 | Практика устной речи. Лондон – столица Великобритании. -1 |
| 85 | Работа над страноведческим текстом. Лондонский Тауэр. -1 |
| 86 | Систематизация грамм. матер Present Simple\ Present Continuous. -1 |
| 87 | Контроль знаний грамматического материала. -1 |
| 88 | Введение Participle I, Participle II-1 |
| 89 | Закрепление грам. материала-1 |
| 90 | Практика устной диалогической речи. -1 |
| 91 | Отрицательные предложения в Past Simple-1 |
| 92 | Обучение информативному чтению. -1 |
| 93 | Обучение письменной речи. Написание адреса. -1 |
| 94 | Развитие аудитивных навыков. -1 |
| 95 | Практика устной речи.Лексический зачет-1 |
| 96 | Обучение монологической речи. -1 |
| 97 | Систематизация грамматического материала. -1 |
| 98 | Контрольная работа за 4 четверть по главе: «Говорим о Лондоне» -1 |
| 99 | Повторение. Работа над типичными ошибками. -1 |
| 100 | Развитие навыков работы над текстом. -1 |
| 101 | Контроль домашнего чтения-1 |
| 102 | Повторение, урок-игра-1 |