**А Н А Л И З**

**работы социального педагога МАОУ Шишкинская СОШ**

**в 2018-2019 учебном году**

В течение 2018-2019 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1. **Основные цели и задачи работы социального педагога**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2018-2019 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационная работа.
2. Социально-педагогическое сопровождение опекаемых детей.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей из малообеспеченных семей.
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также состоящих на учете в ГДН ОП №1, КДН и ЗП, на внутришкольном учете.
6. Работа с родителями.
7. Пропаганда правовых знаний среди родителей и учащихся.
8. Профилактика вредных привычек у несовершеннолетних.
9. Работа по профилактике различных видов рисков среди несовершеннолетних.
10. Работа с классными руководителями.
11. Совместная работа с ГДН ОП №1.
12. Методическая деятельность, самообразование.

Анализ социально-педагогической работы представлен по данным направлениям.

**2. Организационные вопросы**

 Для успешной работы **сформирован пакет документов** (в соответствии с инструкцией об организации и порядке ведения в ОУ системы учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении):

* Должностные обязанности социального педагога.
* Социальный паспорт классов.
* Социальный паспорт школы.
* План работы социального педагога.
* Анализ работы социального педагога за прошедший год.
* Сведения о несовершеннолетних, находящихся под опекой (попечительством)
* Сведения о несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ГДН ОП №1
* Списки многодетных семей.
* Списки детей из малообеспеченных семей.
* Списки детей «группы риска», занимающихся в кружках и секциях.
* Списки обучающихся, нуждающихся в индивидуальном обучении.
* Списки детей из семей «группы риска».

В начале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении - изучены социальные проблемы учеников. Составлена картотека на детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Общие сведения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На начало 2018 -19 учебного года | На конец 2018 -19 учебного года |
| Кол-во детей-сирот и оставшихся безпопечения | 4 | 4 |
| Кол-во опекаемых детей | 4 | 4 |
| Кол-во детей из многодетных семей | 47 | 52 |
| Кол-во детей-инвалидов | 2 | 2 |
| Кол-во детей в социально опасномположении | 14 | 13 |
| Кол-во детей из малообеспеченныхсемей | 60 | 63 |
| Кол-во детей из неблагополучныхсемей | 9 | 10 |
| Кол-во детей, состоящих навнутришкольном учёте («группариска») | 6 | 6 |

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей:

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
3. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
4. Совместная работа с ГДН ОП №1, КДН, инспектором по правам ребенка.
5. Вовлечение учащихся во внеклассную работу.
6. **Социально-педагогическое сопровождение опекаемых детей.**

Работа с опекаемыми и их семьями организована следующим образом:

1) Наблюдение и контроль над опекаемыми учащимися. Отслеживаются:

- посещаемость учебных занятий;

- успеваемость;

- поведение;

- участие во внеурочных мероприятиях класса и школы;

- взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;

- взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому).

2) Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, соц. педагога, классных руководителей. Семьи, где проживают опекаемые дети, посещены социальным педагогом школы (два раза в год), составлены акты их жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами.

Опекунские пособия получают 2 семьи, деньги расходуются по назначению (покупка необходимых вещей, продуктов питания, учебной литературы). В семьях, где воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, жилищно-бытовые и санитарно-гигиенические условия хорошие, детям уделяется достаточно внимания и заботы, опека осуществляется в интересах ребенка.

1. **Социально-педагогическое сопровождение детей из малообеспеченных семей**

Все учащиеся школы охвачены горячим питанием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Количество питающихся | Кол-во питающихся на льготных условиях |
| 101 | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| 48 | 44 | 9 | 32 | 26 | 7 |

1. **Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

Проводилась работа с детьми, нуждающимися в индивидуальном обучении.На основании медицинских справок и решения ПМПК в 2018 - 2019 учебном году на индивидуальном обучении находились 2 обучающихся. С Логиновым Егором проводила занятие «Игра и игротерапия», «Альтернативное чтение» проводила Карелина Л.А. Классный руководитель с Баклановым Дмитрием проводила социально – бытовую ориентировку, а учитель физической культуры «ОФП» 1 раз в неделю.

Была заполнена социальная часть карты развития каждого ребенка.

1. **Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также состоящих на учете в ГДН ОП №1, КДН и ЗП, на внутришкольном учете**

Борьба с прогулами является важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на внутришкольный контроль. Социальным педагогом составляется план индивидуальной профилактической работы с данным учеником, проводятся профилактические беседы. Своевременное принятие мер даёт положительные результаты.

В течение учебного года велась работа с двумя учащимися по снижению количества пропусков. Были предприняты все меры воздействия на родителей, даже были собраны документы в районную КДН и ходатайство в сельскую администрацию

На каждого обучающегося «группы риска», состоящего на внутришкольном учете, были заведены (на вновь поставленных) и продолжали вестись индивидуальные карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками классным руководителем, социальным педагогом. Работа с учащимися велась как в группах, так и индивидуально. Для родителей проводились консультации.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Дети привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Все учащиеся, состоящие на различных видах учёта, вовлечены во внеурочные мероприятия, кружки и секции.

Перед каждыми каникулами составлялся план работы с детьми. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном контроле.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ГДН ОП №1, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- участие в заседаниях КДН и ЗП.

- индивидуальные профилактические беседы инспектора ГДН ОП №1 с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.

- дни профилактики.

Совет профилактики - та инстанция, на который возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень. В этом учебном году проведено 7 заседаний Совета профилактики.

Было проведено индивидуальных бесед с учащимися - 14. Проводились беседы с родителями - 14 бесед, за прошедший учебный год было сделано 27 посещений по месту жительства социальным педагогом, с классными руководителями – 3, администрацией школы 4.

На учете в ПДН ОП №1 стоял один учащийся, снят с учета в марте.

1. **Работа с родителями**

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течение 2018-2019 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;

- тематические родительские собрания;

- индивидуальная работа совместно с инспектором ГДН;

- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

 Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

**Работа с семьями «социального риска».**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

 Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

На внутришкольном учете в 2018/2019 учебном году состоят 6 семьи (12 детей – учащихся школы), стоящие в банке данных «группы особого внимания». На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ГДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними прини­мает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;

- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;

- создает необходимые условия для получения детьми из семей, нахо­дящихся в социально опасном положении, образования;

- организует родительский контроль за успеваемостью детей;

- с привлечением за­интересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную ра­боту, направленную на повышение интереса к учебе, на самовоспитание личности.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

1. **Пропаганда правовых знаний среди родителей и учащихся**

Широкая пропаганда среди учащихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

Каждый год в ноябре в школе проходит месячник профилактики. Основной целью месячника является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. В течение месячника проводятся беседы с учащимися, родительские собрания, рейды в семьи. Работа по пропаганде правовых знаний проводится по общешкольному плану воспитательной работы.

1. **Профилактика вредных привычек у несовершеннолетних**

Необходимость ведения здорового образа жизни осознается практически всеми учащимися. Но за этим пониманием редко стоят реальные действия, что объясняется нежеланием менять устоявшиеся привычки, стереотипы поведения.

В течение учебного года постоянно велись беседы с учащимися, которые курят, сообщали об этом их родителям. Результат проделанной работы неутешительный: эти дети продолжают курить.

**10. Работа по профилактике различных видов рисков среди несовершеннолетних**

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

В начале года был разработан план профилактических мероприятий на год, в котором были выделены главные направления работы: организационные вопросы, лекционно - просветительская работа с учащимися и их родителями, воспитательная работа.

Согласно составленному плану работы по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья детей, в школе проводились  мероприятия по утверждённому общешкольному плану воспитательной работы.

В течение года проводились родительские собрание, где присутствовали медицинские работники, были даны советы родителям  по профилактике различной зависимости у детей, а также по предупреждению негативного поведения подростков.

1. **Работа с классными руководителями**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* составления социального паспорта класса;
* проведения диагностических мероприятий и тестирования;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
* составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
1. **Совместная работа с ГДН ОП №1**

В начале 2018-2019 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ГДН ОП №1. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Проведены профилактические беседы с детьми и их родителями.

**13. Методическая деятельность, самообразование. Координационная деятельность.**

* 1. Участие в работе педсоветов.
	2. Отчетность по итогам 1,2,3 четверти для администрации школы.
	3. Ежемесячная информация в Управление образования по банку данных «группы особого внимания».
	4. Подготовка статистических материалов для полиции, ответа на запросы прокуратуры, отчета по работе со стоящими на учёте детьми для районной КДН и ЗП.
	5. Подготовка и предоставление в УО, ГДН ОП №1, КДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
	6. Подготовка и направление ходатайств в ОУ о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.
	7. Совместная работа со специалистом по социальной работе, участковым инспектором полиции по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
	8. Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, психологом, инспектором ГДН ОП №1.
	9. Работа школьной службы примирения.

Анализируя работу, можно сделать вывод, что есть необходимость продолжать повышать уровень воспитанности учащихся, формировать у них основы культуры поведения. Не у всех учащихся развито чувство дисциплины, не сформированы и не привиты навыки ЗОЖ. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков, таких как курение в общественных местах, употребление спиртных напитков, нарушение дисциплины, имеются случаи пропусков занятий учащимися школы без уважительной причины, грубость, употребление нецензурных выражений.

Перед социальным педагогом и классными руководителями ставится задача: систематически проводить работу по повышению успеваемости учащихся, уменьшению количества пропусков занятий без уважительной причины, вести работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни, как с детьми, так и с родителями.

**Определены цель, задачи на 2019-2020 учебный год:**

**Цель:** создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

* своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка: семья – школа – улица.
* Создать психологический комфорт и безопасность детей в школе, семье, селе.
* Оказывать помощь, содействующую улучшению бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска.
* Формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали и культуры общения.