Интегрированный урок истории и МХК в 10 классе

**Тема: Историческое наследие древних цивилизаций на примере Древнего Египта**

**Цель:** обеспечить понимание, какое наследие дошло до наших дней от древних цивилизаций

**Задачи:** формирование представлений об историко-культурных доминантах древних цивилизаций;

развитие умений анализировать и систематизировать информацию;

 развитие умений анализировать различные информационные источники;

формировать эстетическое отношение к памятникам мировой культуры.

**Оборудование урока:** карты, проектор, учебники, раздаточный материал

**Ход урока:**

**Приветствие учеников.**

Учитель МХК читает отрывок стихотворения Ф. Тютчева

Учитель истории продолжает урок:

- О какой картине мира говорится в стихотворении Тютчева? (О мифологической. Миф с греко-римского – предание, сказание. Также речь идёт и о древних обществах, древних цивилизациях.

- Какие древние цивилизации вы знаете? (Учащиеся перечисляют).

Учитель МХК задаёт вопрос: Какое наследие древних цивилизаций дошло до наших дней или всё исчезло вместе с исчезновением этих цивилизаций?

Определяется цель урока. Задачи урока представлены на слайде презентации.

Учащимся необходимо заполнить таблицу «Сравнительная характеристика Древних цивилизаций»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Древний Египет | Древний Рим | Древняя Греция |
| Географическое положение |  |  |  |
| Исторический период |  |  |  |
| Основные занятия людей |  |  |  |
| Религия |  |  |  |
| Искусство и культура |  |  |  |
| Вклад в историческое наследие |  |  |  |

Учитель истории продолжает:

- Сегодня мы поговорим об истории, культуре, наследии этих цивилизаций, но уже глазами нас, современников, оценим их вклад в развитие и существование современного общества.

По ходу урока учащиеся заполняют таблицу.

Учитель истории: Единство мира древних цивилизаций.

Народы Востока и Запада всегда находились в тесном контакте. Поскольку на Востоке сложились цивилизации раньше, чем на Западе. Запад был принимающей стороной.

Греческая культура никогда бы не достигла такой высоты, если бы не была наследницей Древнего Китая. Греки заимствовали земледельческие культуры, породы скота, финикийское буквенное письмо, астрономию и географию. Археологические исследования показали, что в 8-3 веках до н.э. – постоянно осуществлялись связи между государствами, расположенными от Балкан до Китая. По великому шёлковому пути товары везли из Китая в страны Средиземноморья. Греки и римляне добирались до Индии, а в Египетскую Александрию везли товары индийские и скифские купцы.

Разберем истории этих цивилизаций на примерах.

1. Ученик говорит о географическом положении Древней Греции, о выдающихся людях, о занятиях греков.

По учебнику знакомятся с понятием полис – три идеи.

Ученики заполняют таблицу.

1. Ученик рассказывает о Древнем Египте, о географическом положении, о культуре.

Затем смотрят видеофрагмент «Искусство и ремёсла Древнего Египта», отвечают на вопросы учителя МХК. В ходе беседы учащиеся заполняют таблицу. Делают вывод: Древний Египет оставил в наследство пирамиды, статуи, музеи, письменность.

1. Историю Древнего Рима вспоминают по наводящим вопросам учителя:

- римское право, христианская религия, культурное наследие (Колизей, термы, цирк, водопровод)

**Подведение итогов урока.**

Предложено ответить на вопросы, которые записаны на доске:

Какое наследие древних цивилизаций:

- в политической сфере

- в экономической сфере

- в социальной сфере

- в духовной сфере.

Учащиеся высказывают свое мнение, используют записи в таблице.

**Оценивание учащихся.**

**Домашнее задание:**

История: Прочитать П. 8 (стр. 70-77); заполнить таблицу.  
МХК: письменный ответ на вопрос «Что для вас лично заключено в словосочетании «Древний Египет», или описание «глазами очевидца» путешествие в глубь пирамиды или шествие по храму Амона-Ра в Карнаке.