**I раздел.**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МАОУ ШИШКИНСКОЙ СОШ**

**ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**1.Информационная справка о школе**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

Наименование ОУ *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Шишкинская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области*

Юридический, фактический адрес 626252, Тюменская область Вагайский район с.Шишкина, ул.Зеленая 12а

Направления образовательной деятельности образовательная деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Статус ОУ – *средняя общеобразовательная школа*

Школа имеет 4 филиала:

1. Птицкая СОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ
2. Ушаковская ООШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ
3. Шестовская СОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ
4. Юрминская СОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ

Учредитель: *управление образования Вагайского муниципального района.*

Сведения об администрации ОУ:

**Директор –** Плесовских Ирина Георгиевна

*Образование – высшее (Свердловский ИПИ)*

*Педагогический стаж – 24 года.*

*Стаж административной работы – 16 лет.*

*Квалификационная категория – первая*

**Заместитель директора по УВР Вагнер Ж.В.**

*Образование – высшее (ТГПИ им. Менделеева)*

*Педагогический стаж – 16 лет.*

*Стаж административной работы – 11 лет.*

*Квалификационная категория – первая*

**Заведующая Птицкой СОШ, филиала МАОУ Шишкинской СОШ Кузнецова О.Ю.**

*Образование – высшее (ТГПИ им. Менделеева)*

*Педагогический стаж – 23 года.*

*Стаж административной работы – 11 лет.*

*Квалификационная категория – первая*

**Заведующая Ушаковской ООШ, филиала МАОУ Шишкинской СОШ**

**Пальянова О.В.**

*Образование – высшее (ТГПИ им. Менделеева)*

*Педагогический стаж – 26 лет.*

*Стаж административной работы – 14 лет.*

*Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности*

**Заведующая шестовской СОШ, филиала МАОУ Шишкинской СОШ Кокшарова О.А.**

*Образование – высшее (ТГПИ им. Менделеева)*

*Педагогический стаж – 22 года.*

*Стаж административной работы – 1 год.*

*Квалификационная категория – первая*

**Заведующая Юрминской СОШ, филиала МАОУ Шишкинской СОШ Гайсина Г.А.**

*Образование – высшее (ТГПИ им. Менделеева)*

*Педагогический стаж – 24 года.*

*Стаж административной работы – 13 лет.*

*Квалификационная категория – высшая*

**Сведения о кадрах**

Общее количество учителей – 50

**Из них:**

в МАОУ Шишкинской СОШ – 9

в Птицкой СОШ – 10

в Ушаковской ООШ – 7

в Шестовской СОШ – 11

в Юрминской СОШ - 13

Уровень образования: высшее –28 ( 56 %)

н/высшее – 4(8 %)

ср/специальное – 18(36%)

Имеют квалификационную категорию: Высшую и первую – 22 (44 %)

Соответствие – 16 (32%)

Без категории – 12 (24%)

Средний возраст учителей – 41 год

Сформированность классов в МАОУ Шишкинской СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | итого |
| **количество учащихся** | 12 | 13 | 5 | 16 | 6 | 13 | 8 | 5 | 8 | 6 | 92 |

Сформированность классов в Птицкой СОШ, филиала МАОУ Шишкинской СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| **количество учащихся** | 4 | 9 | 12 | 12 | 7 | 9 | 7 | 5 | 6 | 2 | 3 | 76 |

Сформированность классов в Ушаковской ООШ, филиала МАОУ Шишкинской СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | итого |
| **количество учащихся** | 6 | 2 | 4 | 3 | - | 10 | 7 | - | 4 | 36 |

Сформированность классов в Шестовской СОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| **количество учащихся** | 4 | 7 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 41 |

Сформированность классов в Юрминской СОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| **количество учащихся** | 14 | 11 | 15 | 10 | 8 | 8 | 9 | 7 | 9 | 6 | 7 | 104 |

**Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (из общего списка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **класс** | **количество** | **программа** | **форма обучения** |
| Шишкинская СОШ | **2** | 1 | АОП | в общеобразоват. классах |
| 4 | 1 | АОП | на дому |
| Птицкая СОШ | 3 | 1 | АОП | в общеобразоват. классах |
| 4 | 1 | АОП | в общеобразоват. классах ,из них 1 на дому |
| 7 | 1 | АОП | в общеобразоват. классах |
| 9 | 2 | АОП | в общеобразоват. классах |
| Ушаковская ООШ | 3 | 1 | АОП | в общеобразоват. классах |
| 6 | 2 | АОП | в общеобразоват. классах |
| 7 | 1 | АОП | на дому |
| Шестовская СОШ | 2 | 1 | АОП | в общеобразоват. классах |
| Юрминская СОШ | 3 | 1 | АОП | в общеобразоват. классах |
| ИТОГО |  | 13 из них 2 на дому |  |  |

**Организация образовательного процесса**

Режим работы ОУ

Начало занятий– 9.00.

Окончание занятий -15.35.

Внеурочная деятельность начальных классов – по расписанию .

Внеклассная работа учащихся среднего звена – по расписанию

Проведение родительских собраний – пятница в 15.00

**Материально – техническая база**

**по МАОУ Шишкинской СОШ**

Включает в себя: учебные кабинеты – 10

Кабинет информатики – 1

Мастерская – 1

Физкультурный зал – 1

Библиотека – 1

В каждом филиале такая же база, только в Ушаковской ООШ 9 учебных кабинетов.

Школа располагается в типовом двухэтажном кирпичном здании. В школе имеется 10 учебных кабинетов, библиотека, столовая, мастерская, пришкольный учебно-опытный участок. Техническое состояние школы – удовлетворительное. Учебно-материальна база школы позволяет организованно на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

В школе имеется 1 оборудованный компьютерный класс, для которого приобретены компьютерные столы, компьютерные кресла, принтеры, сканер.

С 2006 г. подключена сеть Интернет. 100% учителей прошли обучение компьютерной грамотности. В школе имеется 4 интерактивных доски и 4 проектора.

Ежегодно в школе проводятся смотры сохранности имущества, учебных кабинетов, рабочих мест, дидактического и наглядного материалов.

Пополняется фонд школьной библиотеки. По всем предметам имеются учебные программы. В 2013-2014 учебном году проведен капитальный ремонт здания, приобретена новая школьная мебель.

В 2015-2016 учебном году деятельность школы была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении доступности, повышение качества и роста эффективности образования; развития склонностей и способностей учащихся.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

1 ступень 1-4 начальное общее образование;

2 ступень 5-9 основное общее образование;

3 ступень 10 – 11 среднее общее образование, кроме Ушаковской ООШ.

В 2016-2017 учебном году 11 класс не сформирован в Шишкинской СОШ, по филиалам 11 классы сформированы.

**2. Анализ управленческой деятельности администрации ОУ**

**по достижению** **поставленных задач.**

В 2016-2017 учебном году перед коллективом была поставлена следующая цель:

формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении доступности, повышение качества и роста эффективности образования; развития склонностей и способностей учащихся.

Для достижения данной цели были выбраны следующие приоритетные направления:

1. Повышение здоровья обучающихся.

2. Формирование познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета.

3. Повышение информационно-коммуникативной компетентности учителей.

4. Совершенствование системы самоуправления в детском коллективе.

Поставленные цели в основном были реализованы. Развитию познавательного интереса у обучающихся способствовало участие школьников в интеллектуальных конкурсах и викторинах. Учителями школы шире стали использоваться информационные образовательные технологии.

Но нельзя не указать недостатки:

- учителя школы недостаточно используют современные и здоровьесберегающие технологии для развития познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета;

- недостаточно сформированы мотивы самообразования учащихся;

- система самоуправления в детском коллективе находится на недостаточном уровне.

***Проблемы на новый учебный год:***

1. Повышение качества образовательного процесса через:

осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

применение ИКТ и технологий развития мышления;

обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания НОО, ООО на уровне требований ФГОС; среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов ГИА в форме: ЕГЭ и ОГЭ;

создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

развитие системы дополнительного образования;

продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;

продолжение работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;

обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

2. Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС ООО;

3. Активизация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**3. Анализ здоровья и здорового образа жизни.**

В школе ведется работа по созданию условий для формирования здорового образа жизни.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

Ежегодно в начале учебного года проводится медицинский осмотр обучающихся. В текущем учебном году осмотрено 92 учащихся, по филиамлам также осмотрены все учащиеся.

***Рекомендации:***

1. Продолжить мониторинг физического развития учителю физической культуры.

2. Классным руководителям необходимо вести активную просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся и их родителей с целью снижения уровня заболеваемости.

**4. Санитарное состояние школы.**

Санитарное состояние школы поддерживается техническим персоналом. Моющих и дезинфицирующих средств было достаточно. Еженедельно проводятся генеральные уборки школы. Силами школы совместно с ФАПом выпускаются плакаты, газеты санитарно-гигиенической направленности.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям:

* Имеется столовая, полностью оснащённая необходимым оборудованием;

В учебном процессе используются технические средства обучения, соблюдаются все требования к их использованию.

В основном все кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа.

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы соответствует штатному расписанию образовательного учреждения: школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию.

Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

В соответствии с базисным планом уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план составлен с учетом материально- технической базы школы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объёме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях.

**Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:**

Учителю физкультуры, классным руководителям продолжить просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

**5. Анализ уровня базового и дополнительного образования.**

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

В основном задачи, поставленные на 2016 – 2017 учебный год были выполнены.

Параметры статистики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Начальная школа** | | | | | | **Основная школа** | | | | | | **Средняя школа** | | | | | |
|  | Кол-во на нач.года | Кол-во на конец.года | Общая успев. | Качеств. Успев. | выбывших | прибывших | Кол-во на нач.года | Кол-во на конец года | Общая успев. | Качеств. Успев. | выбывших | прибывших | Кол-во на нач.года | Кол-во на конец года | Общая успев. | Качеств. Успев. | выбывших | прибывших |
| МАОУ Шишкинская | 47 | 46 | 100 | 45 | 1 | - | 40 | 40 | 100 | 37,5 | 1 | 1 | 5 | 6 | 100 | 50 | - | 1 |
| Птицкая СОШ | 36 | 37 | 100 | 37,8 | 2 | 3 | 35 | 34 | 100 | 35,3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 100 | 100 | - | 1 |
| Шестовская СОШ | 19 | 20 | 100 | 40 | - | 1 | 17 | 16 | 100 | 25 | 1 | - | 6 | 5 | 100 | 20 | 1 | - |
| Юрминская СОШ | 50 | 50 | 100 | 57 | 4 | 4 | 40 | 41 | 100 | 59 | - | 1 | 13 | 13 | 100 | 92 | - | - |
| Ушаковская ООШ | 16 | 15 | 100 | 55,5 | 1 | 0 | 21 | 21 | 100 | 40 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | **168** | **168** | **100** | **47** | **8** | **8** | **153** | **152** | **100** | **39** | **6** | **5** | **28** | **29** | **100** | **65,5** | **1** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **В среднем по школе** | | | | | |
|  | Кол-во на нач.года | Кол-во на конец .года | Общая успев. | Качеств. Успев. | выбывших | прибывших |
| МАОУ Шишкинская | 92 | 92 | 100 | 45 | - | - |
| Птицкая СОШ | 75 | 76 | 100 | 40,8 | 5 | 6 |
| Шестовская СОШ | 42 | 41 | 100 | 31.7 | 2 | 1 |
| Юрминская СОШ | 103 | 104 | 100 | 58 | 4 | 5 |
| Ушаковская ООШ | 37 | 36 | 100 | 45 | 2 | 1 |
| **итого** | **349** | **349** | **100** | **44** | **13** | **13** |

Данные, приведенные в таблице, показывают, что качественная успеваемость ниже среднего.

**Причины:** недостаточно использовалась работа с резервом «отличников» и «хорошистов».

***Рекомендации*:**

* Учителям-предметникам продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;
* Классным руководителям вовлекать детей в различные интеллектуальные конкурсы.

**6. Анализ выполнения учебного плана ОУ**

**Цель:** проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами

специалистов соответствующей квалификации.

1. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации. В ходе проверки выявлено, что некоторые положения по организации УВП нуждаются в корректировке.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении или копия паспорта ребенка, копия паспорта одного из родителей). Все имеющиеся документы указаны в описи личных дел. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, но не во всех классах заносятся сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с локальным актом школы. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

**Рекомендации на следующий год**:

1. - учителям предметникам обратить внимание на своевременное записывание тем уроков.
2. - учителям предметникамобратить внимание на систему опроса на уроках (неудовлетворительные оценки после пропущенных учениками уроков по уважительной причине не ставить).
3. - обратить внимание аккуратное ведение документации.

**Выводы:**

1. Учебный план с 1-11 классы по часам и практической части выполнен полностью.

2. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

**В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:**

* 1. Продолжить работу по внедрению в практику современные информационные и здоровьесберегающие педагогические технологии.
  2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и основным звеном.

**7. Анализ обученности учащихся на базовом уровне.**

В текущем учебном году в рамках реализации государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Тюменской области от 30.12.2014 г. №698-п с целью построения независимой и объективной системы оценки качества образования были проведены мероприятия оценки качества образования по общеобразовательным предметам.

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Форма проведения** | **кл.** | **Школа**  **результат** | **Школа**  **результат** | **Школа**  **результат** | **Школа**  **результат** | **Школа**  **результат** |
| русский язык | всероссийская проверочная работа | 4 | Шишкинская СОШ  кол-во уч-ся-15  «5»-2  «4»-4  «3»-9 | Ушаковская ООШ  кол-во уч-3  «5»-1  «4»-2  «3»- | Юрминская СОШ  кол-во уч-10  «5»-2  «4»-3  «3»-5 | Птицкая СОШ  кол-во уч-11  «5»-4  «4»-2  «3»-4  «2»-1 | Шестовская СОШ  кол-во уч-4  «5»-  «4»-4  «3»- |
| математика | всероссийская проверочная работа | 4 | кол-во уч-ся-15  «5»-5  «4»-6  «3»-4 | кол-во уч-3  «5»-2  «4»-  «3»-1 | кол-во уч-10  «5»-3  «4»-2  «3»-5 | кол-во уч-11  «5»-5  «4»-2  «3»-4 | кол-во уч-4  «5»-2  «4»-1  «3»-1 |
| окр. мир | всероссийская проверочная работа | 4 | кол-во уч-ся-15  «5»-  «4»-5  «3»-10 | кол-во уч-3  «4» - 3 | кол-во уч-10  «5»-1  «4»-5  «3»-4 | кол-во уч-11  «5»-0  «4»-4  «3»-7  «2»-0 | кол-во уч- 4  «5»-0  «4»-3  «3»-1  «2»-0 |
| русский язык | всероссийская проверочная работа | 5 | кол-во уч-ся-6  «5»-  «4»-3  «3»-3 | нет 5 класса | кол-во уч-8  «5»-  «4»-4  «3»-4 | кол-во уч-8  «5»-0  «4»-1  «3»-4  «2»-3 | кол-во уч- 3  «5»-0  «4»-1  «3»-2  «2»-0 |
| математика | всероссийская проверочная работа | 5 | кол-во уч-ся-6  «5»-  «4»-2  «3»-4 |  | кол-во уч-8  «5»-  «4»-3  «3»-5 | кол-во уч-8  «5»-0  «4»-0  «3»-5  «2»-3 | кол-во уч- 3  «5»-0  «4»-1  «3»-2  «2»-0 |
| биология | всероссийская проверочная работа | 5 | кол-во уч-ся-6  «5»-2  «4»-4  «3»- |  | кол-во уч-8  «5»-1  «4»-5  «3»-2 | кол-во уч-8  «5»-0  «4»-4  «3»-2  «2»-2 | кол-во уч- 2  «5»-1  «4»-1  «3»-0  «2»-0 |
| история | всероссийская проверочная работа | 5 | кол-во уч-ся-6  «5»-1  «4»-5  «3»- |  | кол-во уч-8  «5»-1  «4»-7  «3»- | кол-во уч-8  «5»-3  «4»-5  «3»-0  «2»-0 | кол-во уч- 2  «5»-1  «4»-1  «3»-0  «2»-0 |
| ОБЖ | НИКО (нац.исследо  вание качества образования) | 8 | кол-во уч-ся-5  «5»-0  «4»-1  «3»-3  «2»-1 | нет 8 класса | -------- | ------ | ---- |
| русский язык | метапредметная диагностическая работа | 8 | кол-во уч-ся-5  «5»-  «4»-1  «3»-4 |  | кол-во уч-7  «5»-  «4»-4  «3»-3 | кол-во уч-4  баллы  13 баллов – 2  10 баллов – 1  2 балла - 1 | кол-во уч- 4  баллы:  11 – 2  17 - 2 |
| математика | метапредметная диагностическая работа | 8 | кол-во уч-ся-5  «5»-  «4»-3  «3»-2 |  | кол-во уч-7  «5»-3  «4»-2  «3»-2 | кол-во уч-4  баллы  19 баллов – 1  14 баллов – 1  7 баллов – 1  4 балла - 1 | кол-во уч- 4  баллы:  15 – 2  16 – 1  17 -1 |
| общество | метапредметная диагностическая работа | 8 | кол-во уч-ся-2  «5»-  «4»-1  «3»-1 |  | кол-во уч-4  «5»-  «4»-1  «3»-3 | кол-во уч-4  баллы  18 – 1  17 – 1  12 - 1  8 - 1 | кол-во уч- 2  13- 1  14 - 1 |
| физика | метапредметная диагностическая работа | 8 | кол-во уч-ся-3  «5»-  «4»-  «3»-3 |  | кол-во уч-3  «5»-1  «4»-0  «3»-2 | кол-во уч-2  баллы  20 – 2 | кол-во уч-2  баллы:  16- 1  18 - 1 |
| география | всероссийская проверочная работа | 10 | кол-во уч-ся-6  «5»-  «4»-2  «3»-4 | нет 10 класса | ---------- | ---------- | --------- |
| русский язык | метапредметная диагностическая работа | 10 | кол-во уч-ся-6  «5»-  «4»-3  «3»-3 |  | кол-во уч-6  «5»-0  «4»-4  «3»-2 | кол-во уч-2  18 баллов – 1  13 баллов - 1 | кол-во уч- 3  баллы:  9 - 1  13 – 1  15 - 1 |
| математика | метапредметная диагностическая работа | 10 | кол-во уч-ся-6  «5»-  «4»-2  «3»-4 |  | кол-во уч-6  «5»-3  «4»-2  «3»-1 | кол-во уч-2  17 баллов -1  12 баллов -1 | кол-во уч- 3  баллы:  18 - 1  17 – 2 |
| общество | метапредметная диагностическая работа | 10 | кол-во уч-ся-3  «5»-  «4»-  «3»-3 |  | кол-во уч-3  «5»-0  «4»-0  «3»-2  «2»-1 | кол-во уч-2  набрано баллов  13 – 1  12 - 1 | кол-во уч- 2  баллы:  9 – 1  13 -1 |
| физика | метапредметная диагностическая работа | 10 | кол-во уч-ся-3  «5»-  «4»-  «3»-3 |  | кол-во уч-3  «5»-0  «4»-0  «3»-0  «2»-3 | кол-во уч-2  баллы  16 – 1  14 - 1 | кол-во уч- 1  баллы:  15 - 1 |
| география | всероссийская проверочная работа | 11 | -------- | нет 11 класс | кол-во уч-7  «5»-1  «4»-6  «3»-0 | кол-во уч-3  баллы из 22  17- 1  18 -1  19 - 1 | кол-во уч- 2  из 22 баллов –  15 – 1  16 - 1 |
| физика | всероссийская проверочная работа | 11 | ------- |  | кол-во уч-7  «5»-2  «4»-5  «3»-0 | -------- |  |
| биология | всероссийская проверочная работа | 11 | --------- |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ |  | кол-во уч-2  из 30 баллов –  23 – 1  24 - 1 |

Как видно из таблицы, все учащиеся с работами справились.

**Итоги промежуточной аттестации:**

В 2016-2017 учебном году промежуточная (годовая) аттестация проведена со 2-8,10 классы.

В **МАОУ Шишкинской** СОШ всего сдавали экзамены 78 человек. Справились с промежуточной (годовой) аттестацией 78 человек.

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **кол-во сдающих** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **качество %** |
| 2 | русский язык | 12 | 4 | 5 | 3 | 75 |
| 2 | математика | 12 | 5 | 4 | 3 | 75 |
| 3 | русский язык | 5 | 1/1 | 1/3 | 3/1 | 40/80 |
| 3 | математика | 5 | - | 5 | - | 100 |
| 4 | русский язык | 15 | 2 | 4 | 9 | 40 |
| 4 | математика | 15 | 5 | 6 | 4 | 73 |
| 4 | окр. мир | 15 | - | 5 | 10 | 33 |
| 5 | русский язык | 6 | - | 3 | 3 | 50 |
| 5 | математика | 6 | - | 2 | 4 | 33 |
| 6 | русский язык | 13 | 1 | 7 | 5 | 61,5 |
| 6 | математика | 13 | - | 1 | 12 | 7 |
| 7 | русский язык | 8 | 3 | 1 | 4 | 50 |
| 7 | математика | 8 | - | 3 | 5 | 37,5 |
| 7 | литература | 1 | - | 1 | - | 100 |
| 7 | биология | 6 | 2 | 1 | 3 | 50 |
| 7 | обществознание | 1 | 1 | - | - | 100 |
| 8 | русский язык | 5 | - | 1 | 4 | 20 |
| 8 | математика | 5 | - | 3 | 2 | 60 |
| 8 | физика | 3 | - | - | 3 | 0 |
| 8 | обществознание | 2 | - | 1 | 1 | 50 |
| 10 | русский язык | 6 | - | 3 | 3 | 50 |
| 10 | математика | 6 | - | 2 | 4 | 33 |
| 10 | обществознание | 3 | - | - | 3 | 0 |
| 10 | физика | 3 | - | - | 3 | 0 |

Как видно из таблицы уровень качества варьируется от низкого до высокого. Хорошо сдали экзамены в 3 классе как по русскому языку, так и по математике в7 классе по литературе и обществознанию. Качество-80-100%. Учителя проделали большую работу по подготовке к промежуточной (годовой) аттестации. Правда, очень низкий процент (7%) по математике в 6 классе. Совсем нет качества по физике в 8, 10 классах и по обществознанию в 10 классе. Задания для детей оказались трудными.

В **Птицкой** СОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ всего сдавали экзамены 67 человек. Справились с промежуточной (годовой) аттестацией 67 человек.

**Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол -во сдающих** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Качество %** |
| 2 | Русский язык | 9 | 2 | 2 | 5 | 44 |
| 2 | Математика | 9 | 2 | 3 | 4 | 56 |
| 2 | Качественная диагностика знаний | 9 | 2 | 2 | 3 | 44 |
| 3 | Математика | 11 | 1 | 2 | 8 | 27 |
| 3 | Русский язык | 11 | - | 5 | 6 | 45 |
| 3 | Качественная диагностика знаний | 11 | 1 | 5 | 5 | 55 |
| 4 | Математика | 11 | 1 | 6 | 4 | 64 |
| 4 | Русский язык | 11 | - | 6 | 5 | 55 |
| 4 | Качественная диагностика знаний | 11 | - | 6 | 5 | 55 |
| 5 | Русский язык | 8 | 1 | 2 | 5 | 38 |
| 5 | Математика | 8 | - | 2 | 6 | 25 |
| 5 | Качественная диагностика УУД | 8 | - | 2 | 6 | 25 |
| 6 | Русский язык | 9 | 1 | 3 | 5 | 44 |
| 6 | Математика | 9 | 2 | 2 | 5 | 44 |
| 6 | Качественная диагностика УУД | 9 | 2 | 3 | 4 | 56 |
| 7 | Русский язык | 6 | 1 | 3 | 2 | 67 |
| 7 | Математика | 6 | 2 | 1 | 3 | 50 |
| 7 | Физика | 6 | - | 2 | 4 | 33 |
| 8 | Русский язык | 4 | - | 2 | 2 | 50 |
| 8 | Математика | 4 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| 8 | Биология | 4 | 1 | 2 | 1 | 75 |
| 10 | Русский язык | 2 | - | 1 | 1 | 50 |
| 10 | Алгебра и начала анализа | 2 | - | 1 | 1 | 50 |
| 10 | Обществознание | 2 | - | 4 | 3 | 50 |

В **Ушаковской** ООШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ всего сдавали экзамены 26 человек. Справились с промежуточной (годовой) аттестацией 26 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **кол-во сдающих** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **качество %** |
| 2 | русский язык | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 |
| 2 | Математика | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 |
| 3 | Окружающий мир | 4 | 0 | 4 | 0 | 100 |
| 3 | Русский язык | 4 | 0 | 1 | 3 | 25 |
| 4 | Русский язык | 3 | 1 | 2 | 0 | 100 |
| 4 | Математика | 3 | 2 | 0 | 1 | 67 |
| 4 | Окружающий мир | 3 | 0 | 3 | 0 | 100 |
| 6 | Русский язык | 8 | 3 | 3 | 2 | 75 |
| 6 | Математика | 8 | 0 | 2 | 6 | 25 |
| 7 | Геометрия | 6 | 1 | 1 | 4 | 33 |
| 7 | Английский язык | 6 | 1 | 3 | 2 | 67 |

В **Шестовской** СОШ, филиал МАОУ Шишкинской СОШ всего сдавали экзамены 36 человек. Справились с промежуточной (годовой) аттестацией 36 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **кол-во сдающих** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **качество %** |
| 2 | русский язык | 6 | 1 | 3 | 2 | 67 |
| математика | 6 | 0 | 4 | 2 | 67 |
| 3 | русский язык | 5 | 1 | 1 | 3 | 40 |
| математика | 5 | 0 | 1 | 4 | 20 |
| 6 | Русский язык | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Литература | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Математика | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 7 | Русский язык | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Математика | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| История | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| История | 4 | 0 | 2 | 2 | 50 |
| География | 4 | 0 | 4 | 0 | 100 |
| Химия | 4 | 0 | 2 | 2 | 50 |
| 10 | Литература | 3 | 0 | 3 | 0 | 100 |
| География | 3 | 0 | 3 | 0 | 100 |
| Биология | 3 | 0 | 2 | 1 | 67 |

Все учащиеся справились с промежуточной (годовой) аттестацией. Неуспевающих нет. Все учащиеся переведены в следующие классы.

**Выводы и предложения:**

1.Отметить качественную работу экзаменационных комиссий. Экзамены прошли в спокойной, доброжелательной атмосфере, заявлений в конфликтную комиссию и устных претензий по поводу несогласия с отметкой не поступало. Члены комиссии делали анализ ответов учащихся, отмечая их достоинства и указывая на недостатки.

2.Учителям – предметникам продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.

3.Предусмотреть в учебном плане часы для дополнительных занятий по обязательным предметам.

4.Проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.

**Рекомендации по анализу обученности учащихся на базовом уровне:**

1.Классным руководителям проанализировать возможные причины низкой обученности; обратить внимание на успеваемость обучающихся.

2.Учителям-предметникам необходимо организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся; обратить внимание на работу с резервом «хорошистов»; продумать индивидуальную работу со слабым звеном.

3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всехклассах через урок и внеурочную работу по предмету.

4. Классным руководителям активнее подключать к работе с«трудными» учащимися семьи.

5. Включить в план внутришкольного контроля тематические проверки по предметам.

6. Председателям методических объединений и учителям – предметникам разработать методику развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.

**8. Анализ результатов ОГЭ – 9, ЕГЭ-11**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ОГЭ в 9-м классе и ЕГЭ в 11 классе. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

 нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;

 мероприятия по организации ОГЭ и ЕГЭ;

 контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно- аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в новой форме, на инструктивно методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена. Вопросы подготовки к ОГЭи ЕГЭ рассматривались на педсоветах, совещаниях. Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ и ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. В классах были оформлены стенды «Готовимся к ОГЭ», своевременно по графику проводились консультации по всем предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзамена. Классные руководители поддерживали постоянную связь с родителями обучающихся. Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования.

2.Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-го и 11-го классов.

**Показатель качества знаний по результатам ОГЭ – 9 составил:**

МАОУ Шишкинская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Выпол  няло | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев-сть | Качество |
| 1 | Русский язык | 8 | - | 3 | 5 | - | 100% | 37,5% |
| 2 | Математика | 8 | - | 4 | 4 | - | 100% | 50% |
| 3 | География | 8 | - | 3 | 4 | 1 | 87,5 | 37,5% |
| 4 | Биология | 6 | - | 1 | 4 | 1 | 83% | 17% |
| 5 | Физика | 2 | - | 1 | 1 | - | 100% | 50% |

Птицкая СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Выпол  няло | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев-сть | Качество |
| 1 | Русский язык | 4 | - | 1 | 3 | - | 100% | 25% |
| 2 | Математика | 4 | - | 3 | - | 1 | 75% | 75% |
| 3 | Обществознание | 3 | - | - | 3 | - | 100% | 0 |
| 4 | Биология | 3 | - | 1 | 2 | - | 100% | 33% |
| 5 | География | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0 |

Ушаковская ООШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Выпол  няло | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев-сть | Качество |
| 1 | Русский язык | 4 | 2 | - | 2 | - | 100% | 50% |
| 2 | Математика | 4 | - | 3 | 1 | - | 100% | 75% |
| 3 | Обществознание | 4 | - | 2 | 2 | - | 100% | 50% |
| 4 | Биология | 2 | - | 1 | 1 | - | 100% | 50% |
| 5 | История | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% |

Шестовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Выпол  няло | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев-сть | Качество |
| 1 | Русский язык | 4 | - | 1 | 3 | - | 100% | 25% |
| 2 | Математика | 4 | - | 4 | - | - | 100% | 100% |
| 3 | Обществознание | 3 | - | 3 | - | - | 100% | 100% |
| 4 | Химия | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0 |
| 5 | Физика | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 0 |
| 6 | Биология | 3 | - | - | 3 | - | 100% | 0 |

Юрминская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Выпол  няло | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев-сть | Качество |
| 1 | Русский язык | 9 | - | 4 | 5 | - | 100% | 44% |
| 2 | Математика | 9 | 1 | 4 | 3 | 1 | 89% | 55% |
| 3 | Обществознание | 9 | - | 2 | 7 | - | 100% | 22% |
| 4 | Биология | 9 | - | 2 | 7 | - | 100% | 22% |

Таким образом, не сдали экзамены – 3 учащихся: Юрминская СОШ-1 уч-ся по математике, 1 уч-ся Шишкинская СОШ по географии и биологии, 1 уч-ся Птицкая СОШ по математике.

При повторной сдаче ОГЭ по данным предметам все ученики пересдали экзамены на «3».

**Сравнительный анализ успеваемости и качества**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **успеваемость** | **качество** | **результат по качеству** |
| Ушаковская ООШ | 100% | 50 | 1 |
| Юрминская СОШ | 100% | 44 | 2 |
| Шишкинская СОШ | 100% | 37,5 | 3 |
| Птицкая СОШ | 100% | 25 | 4 |
| Шестовская СОШ | 100% | 25 | 4 |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества по математике в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **успеваемость** | **качество** | **результат по качеству** |
| Шестовская СОШ | 100% | 100% | **1** |
| Птицкая СОШ | 75% | 75% | **2** |
| Ушаковская ООШ | 100% | 75% | **2** |
| Юрминская СОШ | 89% | 55% | 3 |
| Шишкинская СОШ | 100% | 50% | 4 |

**Показатель качества знаний по результатам ЕГЭ – 11 составил:**

Юрминская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Выпол  няло | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев-сть | Качество | Баллы |
| 1 | Русский язык | 7 |  |  |  |  |  |  | 65-1  64-1  61-1  59-2  54-2 |
| 2 | Математика (базовый) | 7 | 5 | 2 | - |  | 100% | 100% |  |
| 3 | математика (профиль) | 4 |  |  |  |  |  |  | 56-1  39-1  33-1  23-1 |

Птицкая СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Выпол  няло | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев-сть | Качество | Баллы |
| 1 | Русский язык | 3 |  |  |  |  |  |  | 64-1  62-1  56-1 |
| 2 | Математика (базовый) | 3 | - | 3 | - | - | 100% | 100% |  |
| 3 | Математика (профильный) | 3 |  |  |  |  |  |  | 33-1  23-2 |

Шестовская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Выпол  няло | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев-сть | Качество |
| 1 | Русский язык | 2 |  |  |  |  |  | 54-1  48-1 |
| 2 | Математика (базовый) | 2 |  | 2 | - | - | 100% | 100% |

Результаты итоговой аттестации показали уровень подготовки выпускников, подтвердили работу педагогов в системе подготовки к обязательным экзаменам. Учителя используют для подготовки уч-ся открытые банки тестовых заданий, с этой целью используют возможности Интернета. Учителям - предметникам, работающим в выпускных классах, направлять деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам. К сожалению, с первого раза не сдали экзамены – 3 учащихся: Юрминская СОШ-1 уч-ся по математике, 1 уч-ся Шишкинская СОШ по географии и биологии, 1 уч-ся Птицкая СОШ по математике.

При повторной сдаче ОГЭ по данным предметам все ученики пересдали экзамены на «3».

При сдаче ЕГЭ все выпускники перешагнули необходимый порог.

**Выводы**: В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭи ЕГЭ; Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-го и 11 классов выявил ряд пробелов:

 недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

 недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

 низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;  пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной , так и неуважительной причине;

 слабый контингент учащихся;

 необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Рекомендации:** Для успешной подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

 содержания всех разделов школьного курса по предметам ; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

 выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

 способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов ;

 при проведении контрольных работ по типу ОГЭ, ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

 воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

 на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

 администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-го класса с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

 усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

 включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

 продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

 учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

 контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";

 воспитывать положительное отношению к учебной деятельности;  осуществлять взаимодействие между семьѐй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации

**9. Анализ работы с одаренными учащимися.**

В школе уже сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантливости, потом создание благоприятных условий к обучению.

Из года в год учащиеся школы принимают участие в районных конкурсах, олимпиадах.

Ежегодно в начале сентября разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными детьми, которые включает в себя подготовку учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов.

Материально-техническая база школы позволяет проводить разнообразные воспитательные мероприятия во внеурочное время, организовывать работу школьного коллектива, что позволяют существенно повысить уровень познавательных возможностей учащихся. Проведение научно-практических конференций, внеклассных мероприятий - как средства выявления способностей, наклонностей детей, средства самовыражения и самоутверждения – приводит к выявлению наиболее одарённых и способных детей, формированию у них навыков научно-исследовательской работы.

**Итоги учебных конкурсов по МАОУ Шишкинской СОШ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Ф.И. учащегося | Результат |
| **1** | муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  по физ.культуре | Малюгин Семен  10 класс | 3 место среди юношей |
| Шкода Виктория  10 класс | 3 место среди девушек |
| Долгушина Виктория  9 класс | 7 рейтинг |
| муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  по математике | Шкода Виктория  10 класс | 3 рейтинг |
| Созонова Марина  9 класс | 11 рейтинг |
| Кроо Александр  8 класс | 5 рейтинг |
| муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  по биологии | Матаева Валерия  7 класс | 5 рейтинг |
| Иснюк Вероника  9 класс | 12 рейтинг |
| Кукушкина Ксения 8 класс | 13 рейтинг |
| Кукушкина Ирина  8 класс | 15 рейтинг |
| муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  по русский язык | Вагнер Елизавета  10 класс | 8 рейтинг |
| Афанасьев Денис  10 класс | 7 рейтинг |
| Шкода Виктория  10 класс | 9 рейтинг |
| по физике | Кроо Александр  8 класс | 4 рейтинг |
| **2** | муниципальный этап младших школьников  4 класс | Агаев Захид | участник по математике |
| Бондарев Александр | участник по окр.миру |
| Ишимцева Камилла | участник по лит. чтению |
| Кроо Алина | 3 место по рус.языку |
| Малюгина Вероника | участник по рус.язвку |
| Южаков Владимир | участник по математике |
| **3** | заочный всероссийский конкурс «Умный мамонтенок» | 29 участников с 1-7 класс по предметам | 3 место – 9 уч-ся  2 место-7 уч-ся  1 место – 4 уч-ся |
| **4** | конкурс-тестирование по русскому языку 10 класс | Вагнер Елизавета | 45 баллов из 100 |
|  | Малюгин Семен | 55 баллов из 100 |
| Пальянов Александр | 40 баллов из 100 |
| Южакова Диана | 35 баллов из 100 |
| Афанасьев Денис | 40 баллов из 100 |
| **5** | 4 всероссийская дистанционная олимпиада | 35 уч-ся со 2-10 классы | 3 место по России по биологии-1  2 место по региону по биологии-1  3 место по региону математике-1  3 место по региону по геграфии-1 |
| **6** | 5 всероссийская дистанционная олимпиада | 42 уч-ся с 1-10 классы | по России  3 место -7 уч-ся  2 место-2 уч-ся  1 место-2 уч-ся  по региону  3 место-4 уч-ся  2 место -4 уч-ся  1 место-8 уч-ся |
| **7** | исследование языковой компетентности по англ.языку | 26 уч-ся с 6-8 классы | мест нет |
| **8** | Живая классика | 5 уч-ся 7, 8 классы | мест нет |

**Итоги учебных конкурсов, Шестовская СОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Всероссийская олимпиада школьников**  **(муниципальный этап)** | | | |
| **№ п./п.** | **Ф.И.О.**  **обучающегося** | **Класс** | **Предмет** | **результат** |
| 1. | Пальянов Владислав Николаевич | 7 | Русский язык | участник |
| 2. | Катанина Зоя Алексеевна | 8 | Русский язык | участник |
| 3. | Спичёва Ангелина Владимировна | 8 | Русский язык | участник |
| 4. | Желнина Ирина Степановна | 9 | Немецкий язык | участник |
| 5. | Спичёва Ангелина Владимировна | 8 | Немецкий язык | участник |
| 6. | Катанина Зоя Алексеевна | 8 | Обществознание | участник |
| 7. | Спичёва Ангелина Владимировна | 8 | Обществознание | участник |
| 8. | Кармацких Илья Юрьевич | 10 | Обществознание | участник |
| 9. | Шкода Виктория Александровна | 10 | Обществознание | участник |
| 10. | Спичёва Ангелина Владимировна | 8 | Биология | участник |
| 11. | Желнина Ирина Степановна | 9 | Биология | участник |
| 12. | Суслова Ксения Александровна | 9 | Биология | участник |
| 13. | Катанина Зоя Алексеевна | 8 | Биология | участник |
| 14. | Кармацких Илья Юрьевич | 10 | Математика | участник |
| 15. | Шкода Виктория Александровна | 10 | Математика | участник |
| 16. | Желнин Григорий Сергеевич | 10 | ОБЖ | участник |
| 17. | Кармацких Илья Юрьевич | 10 | ОБЖ | 2 место |
| 18. | Кармацких Илья Юрьевич | 10 | Физкультура | участник |
| 19. | Желнин Григорий Сергеевич | 10 | Физкультура | участник |
| **2.** | **Всероссийская олимпиада школьников**  **(школьный этап) 5- 11 класс** | | | |
|  | Всего участников –  42 обучающихся | 5 – 11 кл. | по всем предметам учебного плана | 39 обучающихся – участники |
| 2.1. | 5 | география | 1 место –  1 уч. |
| 2.2. | 8 | физкультура | 1 место-  1 уч. |
| 2.3. | 9 | Немецкий язык | 1 место –  1 уч. |
| **3.** | **Международная олимпиада по основам наук УрФо (заочный этап)** | | | |
| 3.1. | Желнин Александр Степанович | 8 | Русский язык | 24 балла из 100 |
| 3.2. | Желнина Ирина Степановна | 9 | Русский язык | 49 баллов из 100 |
| 3.3. | Желнина Ирина Степановна | 9 | Биология | 40 баллов из 100 |
| 3.4. | Желнина Ирина Степановна | 9 | Немецкий язык | 37 баллов из 100 |
| 3.5. | Кармацких Илья Юрьевич | 10 | физика | 34 балла из 100 |
| 3.6. | Кармацких Илья Юрьевич | 10 | Обществознание | 57 баллов из 100 |
| 3.7. | Малюгина Екатерина Григорьевна | 10 | Русский язык | 40 баллов из 100 |
| 3.8. | Попов Сергей Олегович | 9 | Физика | 27 баллов из 100 |
| 3.9. | Попов Сергей Олегович | 9 | Русский язык | 34 балла из 100 |
| 3.10. | Спичёва Ангелина Владимировна | 8 | Русский язык | 58 баллов из 100 |
| **4.** | **Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»** | | | |
| 4.1. | Имангулов Эмиль Денисович | 2 | Русский язык | 17 баллов |
| 4.2. | Колупаева Арина Николаевна | 2 | Русский язык | 41 балл |
| 4.3. | Пальянова Валерия Валерьевна | 2 | Русский язык | 21 балл |
| 4.4. | Егорова Дарья Владимировна | 3 | Русский язык | 37 баллов |
| 4.5. | Пальянова Жанна Валерьевна | 3 | Русский язык | 28 баллов |
| 4.6. | Ситников Артём Николаевич | 3 | Русский язык | 20 баллов |
| 4.7. | Устинов Антон Анатольевич | 3 | Русский язык | 42 балла |
| 4.8. | Гейнц Анастасия Владимировна | 4 | Русский язык | 32 балла |
| 4.9. | Желнина Анастасия Александровна | 4 | Русский язык | 31 балл |
| 4.10. | Иванова Дарья Васильевна | 4 | Русский язык | 11 баллов |
| 4.11. | Желнина Евгения Юрьевна | 5 | Русский язык | 28 баллов |
| 4.12. | Желнин Александр Степанович | 8 | Русский язык | 26 баллов |
| 4.13. | Катанина Зоя Алексеевна | 8 | Русский язык | 34 балла |
| 4.14. | Желнина Ирина Степановна | 9 | Русский язык | 49 баллов |
| 4.15. | Малюгина Екатерина Григорьевна | 10 | Русский язык | 47 баллов |
| **5.** | **Всероссийский экологический урок** | | | |
| 5.1. | Пальянов Виталий Валерьевич | 5 | - | Участник –  17,5 баллов |
| 5.2. | Сафрыгин Александр Михайлович | 5 | - | Участник – 23 балла |
| 5.3. | Желнина Евгения Юрьевна | 5 | - | Участник |
| 5.4. | Желнина Елизавета Юрьевна | 7 | - | Участник |
| 5.5. | Спичёва Ангелина Владимировна | 8 | - | Участник |
| 5.6. | Суслова Ксения Александровна | 9 | - | Участник |
| 5.7. | Желнина Ирина Степановна | 9 | - | Участник |
| 5.8. | Желнин Дмитрий Юрьевич | 9 | - | Участник |
| 5.9. | Кузаков Денис Владимирович | 11 | - | Участник |
| 5.10. | Котлов Никита Алексеевич | 11 | - | Участник |
| 5.11. | Кармацких Илья Юрьевич | 10 | - | Участник |
| **6.** | **Международный творческий конкурс «Рисуем цветы** | | | |
| 6.1. | Сафрыгин Александр Михайлович | 5 | - | Диплом 3 степени |
| 6.2. | Желнина Евгения Юрьевна | 5 | - | Диплом 3 степени |
| 6.3. | Алексеев Константин Андреевич | 1 | - | Участник |
| 6.4. | Кузаков Максим Владимирович | 3 | - | Участник |
| 6.5. | Ситников Артём Николаевич | 3 | - | Участник |
| 6.6. | Егорова Дарья Владимировна | 3 | - | Участник |
| **7.** | **Школьный конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики «Космос и мы»** | | | |
| 7.1. | Сафрыгин Александр Михайлович | 5 | - | Победитель |
| 7.2. | Желнина Евгения Юрьевна | 5 | - | Участник |
| 7.3. | Желнина Елизавета Юрьевна | 7 | - | Участник |
| 7.4. | Пальянов Владислав Николаевич | 7 | - | Участник |
| 7.5. | Злыгостев Константин Алексеевич | 7 | - | Участник |
| 7.6. | Спичёва Ангелина Владимировна | 8 | - | Участник |
| **8.** | **Международный детский творческий конкурс «Весенняя капель»** | | | |
| 8.1. | Сафрыгин Александр Михайлович | 5 | - | Диплом лауреата |
| 8.2. | Желнина Евгения Юрьевна | 5 | номинация аппликация | Сертификат участника |
| 8.3. | Желнина Евгения Юрьевна | 5 | ДПИ | Диплом лауреата |
| 8.4. | Желнина Евгения Юрьевна | 5 | Рисунок | Диплом лауреата |
| **9.** | **Муниципальный конкурс «Мой любимый персонаж кино, мультфильма и сказки»** | | | |
| 9.1. | Сафрыгин Александр Михайлович | 5 | - | 1 место |
| **10.** | **Школьный конкурс «Новогодняя игрушка»** | | | |
| 10.1 | Сафрыгин Александр Михайлович | 5 | - | Победитель |
| 10.2. | Желнина Евгения Юрьевна | 5 | - | Победитель |
| 10.3. | Желнин Сергей Степанович | 6 | - | Диплом участника |
| 10.4. | Желнина Елизавета Юрьевна | 7 | - | Диплом участника |
| 10.5. | Малюгина Екатерина Григорьевна | 10 | - | Диплом участника |
| **11.** | **Школьная конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»** | | | |
| 11.1. | Желнина Евгения Юрьевна | 5 | - | 3 место |
| 11.2. | Желнина Елизавета Юрьевна | 7 | - | 1 место |
| 11.3 | Суслова Ксения Александровна | 9 | - | 2 место |
| 12. | **Школьный интеллектуальный марафон** | | | |
| 12.1. | Желнина Евгения Юрьевна | 5 | - | Победитель |
| 13. | **Муниципальный конкурс творческих работ (КЦСОН) «Моя открытка ветерану»** | | | |
| 13.1. | Желнина Евгения Юрьевна | 5 | - | Благодарствен-ное письмо |
| 13.2. | Сафрыгин Александр Михайлович | 5 | - | Благодарствен-ное письмо |
| 13.3. | Егорова Дарья Владимировна | 3 | - | Благодарствен-ное письмо |
| 13.4. | Пальянова Жанна Валерьевна | 3 | - | Благодарствен-ное письмо |
| 14. | **Муниципальный конкурс детских рисунков «Вода- бесценный дар природы»** | | | |
| 14.1. | Желнина Евгения Юрьевна | 5 | - | Грамота за участие |
| 14.2. | Желнина Елизавета Юрьевна | 7 | - | Грамота за участие |
| 15. | **Муниципальный этап областных соревнований «Тюменская детская лига**  **по настольному теннису»** | | | |
| 15.1. | Желнин Сергей Степанович | 6 | - | 2 место |
| 16. | **Конкурс детских рисунков «Я рисую выборы»** | | | |
| 16.1. | Желнина Елизавета Юрьевна | 7 | - | Благодарность администрации Шестовского сельского поселения |
| 16.2. | Спичёва Ангелина Владимировна | 8 | - |
| 16.3. | Желнина Ирина Степановна | 9 | - |
| 16.4. | Попов Сергей Олегович | 9 | - |
| 17. | **Областной конкурс «будь модным- стань заметным»** | | | |
| 17.1. | Спичёва Ангелина Владимировна | 8 | - | Участник |
| 20. | **Областной конкурс рисунков «Дети на войне»** | | | |
| 20.1. | Спичёва Ангелина Владимировна | 8 | - | Участник |
| 20.2. | Катанина Зоя Алексеевна | 8 | - | Участник |
| 23. | **Школьный конкурс «Класс года – 2017»** | | | |
| 23.1. | Коллектив обучающихся | 10 | - | Победители |
|  |  |  |  |  |
| 24. | **Областной конкурс «Моя семейная реликвия»** | | | |
| 24.1. | Алексеев Константин Андреевич | 1 | - | Участник |
| 24.2. | Егорова Дарья Владимировна | 3 | - | Участник |
| 24.3. | Ситников Артём Николаевич | 3 | - | Участник |
| 25. | **Областной конкурс «Здоровье планеты - в моих руках» («Единая Россия»)** | | | |
| 25.1. | Пальянов Виталий Валерьевич | 5 | - | Участник |
| 25.2. | Спичёва Ангелина Владимировна | 8 | - | Участник |
| 26. | **Муниципальный конкурс проект «Про питание»** | | | |
| 26.1. | обучающиеся | 2-4 | - | Участники |

**Итоги учебных конкурсов Юрминской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя участника** | **Предмет** | **Мероприятие** | **класс** | **результат** | **Учитель** |
| 1 | Саитова Сабира | Татарский язык и литература | Муниципальный тур олимпиады | 7 | 2 | Гайсина Гузяль Абдулбариевна |
| 2 | Шамсутдинова Эвелина | Татарский язык и литература | Муниципальный тур олимпиады | 8 | 2 | Гайсина Гузяль Абдулбариевна |
| 3 | Фатхуллина Эльвина | Татарский язык и литература | Муниципальный тур олимпиады | 9 | 1 | Гайсина Гузяль Абдулбариевна |
| 4 | Файзуллина Алсу | Татарский язык и литература | Муниципальный тур олимпиады | 10 | 1 | Гайсина Гузяль Абдулбариевна |
| 5 | Фатхуллина Эльвина | Татарский язык и литература | Региональный тур олимпиады | 9 | 4 | Гайсина Гузяль Абдулбариевна |
| 6 | Файзуллина Алсу | Татарский язык и литература | Региональный тур олимпиады | 10 | 5 | Гайсина Гузяль Абдулбариевна |
| 7 | Фатхуллина Эльвина | Татарский язык и литература | Межрегиональная  Олимпиада , г.Казань | 9 | призер | Гайсина Гузяль Абдулбариевна |
| 8 | Фатхуллина Эльвина | Татарский язык и литература | Международная олимпиада,г.Казань | 9 | участница | Гайсина Гузяль Абдулбариевна |
| 9 | Тусмухаметов Айдар | Русский язык и литература | «Живая классика»  Муниципальный тур | 9 | 1 | Гайсина Гузяль Абдулбариевна |
| 10 | Тусмухаметов Айдар | Русский язык и литература | «Живая классика»  Региональный тур | 9 | участник | Гайсина Гузяль Абдулбариевна |
| 11 | Фатхуллина Эльвина | ОБЖ | Муниципальный тур олимпиады | 9 | 1 | Тимералиев Юрис Наилович |
| 12 | Тусмухаметов Айдар | ОБЖ | Муниципальный тур олимпиады | 9 | 3 | Тимералиев Юрис Наилович |
| 13 | Капшанова Азалия | Физическая культура | Муниципальный тур олимпиады | 11 | 2 | Тимералиев Юрис Наилович |
| 14 | Файзуллина Лейсан | обществознание | Муниципальный тур олимпиады | 10 | 1 | Уразаев Дамир Камилович |
| 15 | Файзуллина Алсу | обществознание | Муниципальный тур олимпиады | 10 | 3 | Уразаев Дамир Камилович |
| 16 | Мухаметрахимова Гузель |  | «Живая классика»  Муниципальный тур | 7 | участие | Уразаев Дамир Камилович |
| 17 | Мифтахутдинов Айдар |  | Живая классика»  Муниципальный тур | 7 | участие | Уразаев Дамир Камилович |
| 18 | Капшанов Зуфар |  | Конкурс четверостиший « спорт нам в жизни всегда помогает» | 3 | 1 | Нурулина Динара Шамиловна |
| 19 | Шамсутдинова Эвелина | Русский язык | Муниципальный тур олимпиады | 8 | 1 | Уразаева Лена Исильевна |
| 20 | Шамсутдинова Эвелина |  | «Живая классика» муниципальный этап | 8 | участие | Уразаева Лена Исильевна |
| 21 | Гайсина Камилла |  | «Живая классика» муниципальный этап | 6 | участие | Уразаева Лена Исильевна |
| 22 | Сайтчапарова Азиза | Окружающий мир | Муниципальный тур олимпиады | 4 | 1 | Сабитова Маннура Фаслетдиновна |
| 23 | Фатхуллина Ильфат | Татарский язык и литература | Муниципальный тур олимпиады | 4 | 1 | Сабитова Маннура Фаслетдиновна |
| 24 | Шамсутдинов Камиль | математика | Муниципальный тур олимпиады | 4 | 3 | Сабитова Маннура Фаслетдиновна |
| 25 | Файзуллина Алсу |  | Конкурс экологический | 10 | 2 | Бикина Долья Таштимировна |

Участие в конкурсах «Кенгуру», «Лисенок», «Инфоурок», Дино-олимпиаде Учи.ру, онлайн-олимпиады»Плюс»,»Русский с Пушкиным», заочном областном конкурсе «День птиц»(учащиеся с 1 по 4 классы), «Альбус», « Школьные дни» по предметам математика, немецкий язык, биология, география, начальные классы.

**Итоги учебных конкурсов, Птицкая СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса | Количество участников | Победители и призеры |
| школьный | Всероссийская олимпиада, 16 предметов | 150 – многоразовый охват, 29 - одноразовый охват | 81  25 |
| муниципальный | Всероссийская олимпиада, 7 предметов | 17 – многоразовый охват,  8 - одноразовый | 1,2 в рейтинге по ОБЖ, 3 место по физ-ре |
| Всероссийский | Русский медвежонок | 23 | 1 место в районе – 5 чел  2-3 места в районе – 4 человека |
| Всероссийский | Кенгуру | 15 | 1 место в районе – 3  Призеры - 2 |
| Областной | Юниор | 24 | 2 призера |
| Всероссийский | ЧиП | 14 | Нет результатов |
| Областной | Олимпиада Менделеев | 2 | 1 призер |
| Всероссийский | Полиатлон-мониторинг | 8 | Нет результатов |
| Всероссийский | Экологический диктант | 29 | - |
| районный | Квест- игра, команда учителей |  | 1 место |
| областной | Конкурс программ по внеурочной деятельности | 1 Утяшева | Нет результатов |
| областной | Конкурс Человек и природа для дошкольников | 6 | 1 место -2  2 место - 4 |
| районный | Конкурс листовок «Береги свою планету, ведь другой на свете нету!» |  | Нет результатов |
| районный | Конкурс проектов «Питание и здоровье» | 2 проекта, 8 человек | 2 место – 2 грамоты |
| Всероссийский | Конкурс разработок уроков, посвященных семье «Загляните в семейный альбом» | Нефедова Н.П. | - |
| Областной | Будь модным - стань заметным | 2 | 2 |
| областной | Ребенок – главный пассажир | 2 | 2 |
| Районный | КВН | 7 | 1 -1 место  1 - 2 место |
| Районный | Самая поющая школа | 25 | участники |
| Районный, школьный | Живая классика | 3/21 | участники |
| Районный | Дюймовочка, ГКП | 2 | 1 место – 2 в номинациях |
| Районный | Мы о России будем говорить | 3 | участники |
| Районный | Снежные фантазии | Школа, гкп | 1 место |
| Районный | Трудовое лето |  | 1 – 1 место,  1 – 3 место |

**Итоги учебных конкурсов Ушаковская ООШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса | Количество участников | Победители и призеры |
| муниципальный | Всероссийская олимпиада по математике | 2 участника  1-7 кл.  1-9 кл. | нет |
| муниципальный | Всероссийская олимпиада по англ. языку | 2 участника  1-7 кл.  1-9 кл. | нет |

Участие школьников во Всероссийских заочных конкурсах: «Русский медвежонок», «Бобер», «КИТ», «Британский бульдог», «Гелиантиус», «Пегас», «Золотое руно», «Кенгуру-математика», «ЧиП».

Учителя в конкурсах не участвовали.

**Выводы и рекомендации:**

1. Наблюдается положительная динамика в участии конкурсов, олимпиад и соревнований.

2. Участие в олимпиадах и конкурсах школа занимала почётные места.

3. Повышать мотивацию у детей классным руководителям и учителям предметникам в обучении по отдельным предметам.

4. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка классным руководителям и учителям предметникам.

5. Разработать индивидуальный план работы с одарёнными детьми учителям предметникам.

6. Из данной таблицы видно, что в школе не осуществляется должным образом работа по: проведению школьных декад, конференций, выставки исследовательских работ детей, олимпиад (на начало года, на конец года).

7. Учителям предметникам, классным руководителям, осуществлять работу по развитию одарённости детей: на уроках, внеклассных занятий, внеурочной деятельности.

**10. Анализ итогов учебно-воспитательной работы начальной школы**Основной задачей учебно - воспитательного процесса в начальной школе является подготовка учащихся к жизни. В связи с этим, основным направлением работы начальной школы в текущем году являлось продолжение работы по формированию компетенций учащихся школы через применение современных педагогических технологий, современный урок, отвечающий требованиям Федерального государственного стандарта.  
Перед учителями-предметниками, работающими в начальной школе, в 2016/2017 учебном году стояла следующая цель – совершенствование организационно –методических условий обучения через реализацию адаптированной образовательной среды в начальных классах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).  
С этой целью, перед педагогическим коллективом начальной школы были поставлены следующие задачи:

* Формировать качественно новое образование:

-через освоение системно - деятельностного подхода в обучении;

-через освоение технологии личностно-ориентированного обучения

-через освоение качественно новой системы оценки достижения планируемых результатов (ФГОС).

* Формировать универсальные учебные действия учащихся.
* Способствовать развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.
* Рассмотреть эффективные способы работы учителей начальной школы через систему мероприятий: открытые уроки, внеклассные мероприятия, взаимодействие с семьей.
* Совершенствовать систему непрерывного образования: « начальная школа - основная школа» и создавать условия для успешной подготовки к обучению в основной школе.
* Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся представлена следующими учебно-методическими комплектами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шишкинская СОШ** | **Шестовская СОШ** | **Птицкая**  **СОШ** | **Ушаковская ООШ** | **Юрминская СОШ** |
| 1-2 классы  «Начальная школа ХХI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.  3-4 классы  «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» | 1-4 классы  «Начальная школа ХХI века» под редакцией Виноградовой Н.Ф. | 1-4 классы  «Перспективная начальная школа» | 1-4 классы  «Перспективная начальная школа» | 1-4 классы  «Перспективная начальная школа» |

Учащиеся начальной школы вместе с классными руководителями обучались по Федеральному государственному образовательному стандарту. На протяжении всего учебного года классными руководителями велась методическая работа по накопительной оценке достижений учащихся – «Портфолио». Положительной стороной введения ФГОС является то, что каждый ученик получил возможность оцениваться не только с позиции ученика, но теперь и с позиции человека, товарища и гражданина. Эта оценка учебных, коммуникативных, социальных навыков, навыков проектной, поисковой деятельности, навыков работы с информацией. Кроме того, обязательным компонентом накопительной оценки ученика теперь является отслеживание внеурочной деятельности класса.  
 В ходе работы по проблеме, читая и изучая самостоятельно документы по ФГОС, учителя приобретали знания. К тому же, информация по отдельным вопросам ФГОС постоянно менялась, дополнялась и перерабатывалась.   
 На следующий 2017/2018учебный год необходимо учесть все недоработки по данной проблеме, и продолжить работу по введению ФГОС на более высоком и продуктивном уровне.

Отчет по итогам 2016-2017 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Начальная школа** | | | | | |
|  | Кол-во на нач.года | Кол-во на конец.года | Общая успев. | Качеств. Успев. | выбывших | прибывших |
| МАОУ Шишкинская | 47 | 46 | 100 | 45 | 1 | - |
| Птицкая СОШ | 36 | 37 | 100 | 37,8 | 2 | 3 |
| Шестовская СОШ | 19 | 20 | 100 | 40 | - | 1 |
| Юрминская СОШ | 50 | 50 | 100 | 57 | 4 | 4 |
| Ушаковская ООШ | 16 | 15 | 100 | 55,5 | 1 | 0 |
| **итого** | **168** | **168** | **100** | **47** | **8** | **8** |

Наблюдается увеличение количества обучающихся в начальной школе.

Занятия были организованы в режиме 5-дневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Задачи, поставленные в 2016-2017 учебном году, решал педколлектив:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | ФИО | образование | нагрузка | год прохождения аттестации | категория, разряд |
| Шишкинская СОШ | Ишимцева Альбина Ивановна | среднее спец. | 18 | 2013 | высшая |
| Карелина Марина Юрьевна | высшее | 18 | 2016 | соответствие занимаемой должности |
| Карелина Людмила Александровна | Среднее спец. | 18 | 2015 | соответствие занимаемой должности |
| Птицкая СОШ | Вереюхина Людмила Петровна | среднее спец. | 18 | 2013 | первая |
| Мингалева Валентина Петровна | среднее спец. | 21 | 2013 | соответствие занимаемой должности |
| Ушаковская ООШ | Засорина Галина Николаевна | среднее спец. | 21 | 2014 | первая |
| Пальянова О.Л. | высшее | 23 | 2014 | соответствие занимаемой должности |
| Шестовская СОШ | Куликова Екатерина Сергеевна | высшее | 23 | - | - |
| Шишкина Асия Муксиновна | среднее спец. | 23 | 2016 | первая |
| Юрминская СОШ | Бакиева Динара Биктимировна | высшее | 28 | 2015 | соответствие занимаемой должности |
| Нурулина Динара Шамиловна | среднее спец. | 27 | 2014 | первая |
| Сабитова Маннура Фаслетдиновна | среднее спец. | 24 | 2015 | первая |
| Сафиулина Гульнара Айзатовна | среднее спец. | 21 | 2016 | первая |

В 2016-17 уч.году учителя начальных классов посещали все проводимые РМО, семинары. Очень хорошо была поставлена работа с одаренными детьми. Учащиеся начальных классов принимали участие в различных конкурсах, проводимых на уровне не только района, но и области, во всероссийских конкурсах. Все учителя активно работали на платформе Учи.ру со своими учащимися. За учебный год портфолио многих детей значительно увеличился. Каждый педагог был также отмечен сертификатом или грамотой. Все педагоги ведут свое портфолио.

На протяжении всего учебного года проводился контроль УВ процесса начальной школы:

* срезовые, контрольные и проверочные работы, тестирование, проверка техники чтения.
* посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий;
* проверка и анализ документации школьников и учителей.

В сентябре с первоклассниками была проведена стартовая диагностика. В ходе выявлялось развитие инструментальной готовности и развитие личностной готовности.

По МАОУ Шишкинской СОШ уровень развития базовой инструментальной готовности составляет 42%, это 5 учащихся. Низкий уровень инструментальной готовности составляет 58%, это 7 учащихся. Низкий уровень инструментальной готовности преобладает над базовым уровнем.

Уровень развития базовой личностной готовности составляет 58%, это 7 учащихся: Низкий уровень личностной готовности составляет 42%, это 5 учащихся.

Базовый уровень личностной готовности преобладает над низким уровнем.

По филиалам также проводилась стартовая диагностика: базовый уровень готовности преобладает над низким уровнем.

Административная проверка техники чтения на конец учебного года показала достаточно хороший уровень:

МАОУ Шишкинская СОШ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 | класс | кол-во уч-ся | норма | выше | ниже |
| 1 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | 15 | 8 | 2 | 5 |
| 3/4 | 18 | 9 | 6 | 3 |
| итого | | | | 9 | 11 |
| 2015-2016 | 1 | 13 | 5 | 5 | 3 (2 уч.не смогли прочитать ни одного слова) |
| 2 | 7 | 4 | 1 | 2 |
| 3 | 15 | 8 | 4 | 3 |
| 4 | 6 | 4 | - | 2 |
| итого | | | | 10 | 10 |
| 2016-2017 | 1 | 12 | - | 9 | 3 |
| 2 | 12 | - | 11 | 1 |
| 3 | 5 | - | 3 | 3 |
| 4 | 14 | - | 8 | 6 |
| итого | | | | 31 | 13 |

**Внеурочная деятельность**

С 1 – 6 классы организована внеурочная деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1 – 6 классов.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **наименование** | **направление** | **преподаватель** |
| Секция «ОФП» | Спортивно-оздоровительное | Карелин М. А. |
| Секция «Волейбол» |
| «Русский фольклор» | Духовно - нравственное | Южаков А. А. на базе дома культуры |
| «Истоки» | Духовно - нравственное | Пташка Г. П. |
| «Культурные традиции народов России» |
| «Этика: азбука добра» | Бакланова А. М. |
| «Уроки нравственности» | Кроо В. С. |
| «В мире шахмат» | Общеинтеллектуальное | Карелин М. А. |
| «Легоконструирование» | Ишимцева А. И.  Карелина Л. А. |
| «Моделируем сами» | Кроо Е. Н на базе дома культуры |
| Школьное сообщество «100 добрых дел» | Социальное | Карелина Л. А.  Ишимцева А. И  Карелина М. Ю. |
| Студия «Театр –Творчество -Дети» | Общекультурное | Абышева Ж. А. на базе дома культуры |

Руководители всех кружков имеют утвержденные программы внеурочной деятельности сроком реализации 1 год

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. Посещаемость внеурочной деятельности от 50-100%. Детям нравится ходить на такие занятия, так как занятия проходят интересно в форме игры и практической направленности.

На базе дома культуры организованы три кружка, где дети разучивают песни, танцы и моделируют. Итогом служит выступление на концертах. К сожалению не стал функционировать кружок «Театр-творчество-дети», а также недостаточно ведется кружок «Русский фольклор» и почни никто из детей не посещает кружок «Моделируем сами». Посещаемость составляет 50%.

Кружок «Истоки» и «Культурные традиции народов России» (преподаватель Пташка Г. П.) целями которого является углублённое изучение школьниками культурного наследия Древней Руси. Однако многие 5 и 6-классники пропускают занятия, по причине того, что им не хочется после уроков оставаться. В среднем посещаемость составляет 50-70%.

Очень хорошо проходят кружки по легоконструированию (преподаватели Ишимцева А. И. и Карелина Л. А.) хорошо продумывают свои занятия, хотя не у всех учащихся имеются наборы для легоконструирования. Посещаемость 100%.

Очень интересно проходит кружок «Этика: азбука добра» (преподаватель Бакланова А. М.) на занятия используется диалог, поддерживающий свободу высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса. Посещаемость 100%.

На кружки спортивной направленности ученики охотно посещают их. Занимаются гимнастикой, играют в волейбол, баскетбол, пионербол и другие подвижные игры. Посещаемость 90-100%.

С третьей четверти организован новый кружок «Кукла своими руками» для учащихся от 10 до 12 лет (преподаватель Кроо В. С.). Ребята изготовляют разных кукол из различных материалов (например из ниток, из лоскутков ткани и т.д.). С удовольствием посещают данный кружок девочки из 4 класса. Все занятия по внеурочной деятельности проходят интересно, познавательно, увлекательно. Ученики работают активно. В группах и парах в основном работают дружно, слажено.

Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 1-4 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

Журнал учета занятий внеурочной деятельности ведется в соответствии требованиями заполнения журналов, записи соответствуют рабочим программам преподавателей.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность).

По филиалам также организована внеурочная деятельность по тем же направлениям.

**Рекомендации для учителей, занимающихся внеурочной деятельностью:**

1.При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.

2.Чаще использовать групповую и парную работу.

3. Как можно чаще использовать ИКТ и наглядность.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения ,педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи :

1. Повышение качества обучения: совершенствование педагогического мастерства учителя и воспитателя на основе анализа своей деятельности и результатов своего труда; активное использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;  
  
 2. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно- нравственных ценностей и патриотизма:

- обогащение содержания форм и методов педагогической деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности детского коллектива;  
- привлечение к сотрудничеству родителей.  
3. Изучение документов ФГОС второго поколения.   
4. Формирование достаточно высокого уровня познавательных способностей, первых навыков творчества для развития ключевых компетенции

**11. Анализ методической работы**

Методическая работа в школе в 2016-2017уч. году строилась, исходя из общешкольной темы: ««Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС».

**Цель**: создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, проектирования и реализации авторской системы работы, выполнения инновационных проектов на основе информационно методического сопровождения педагогов

**Задачи:**

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения

- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;

- привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;

- пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

**Ожидаемые результаты:**

\*готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию ОУУН; \*организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

\*обеспечение качественного базового образования учащихся;

\*создание комплексной программы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.

**Принципы:**

1.Связи с жизнью, актуальности.

2.Научности, системности

3. Систематичности, последовательности, преемственности.

4.Единства теории и практики.

5.Созания благоприятных условий для эффективной методической работы.

Решение этих задач проходило под девизом «Неуклонное повышение качества знаний, успеваемости и воспитанности учащихся». Методическая работа осуществлялась по разным направлениям: мировоззренческому, дидактическому, воспитательному.

Методическая работа проводилась в разных формах:

индивидуальных - посещение уроков администрацией, широкий спектр уроков взаимопосещения, открытые уроки, аттестация, так и коллективных - педсоветы, работа над единой методической темой, предметные недели.

В школе функционирует **восемь ШМО**:

1.МО учителей математики

Руководитель – Фаизова Наталья Михайловна (Шестовская СОШ)

2.МО учителей русского языка, литературы

Руководитель –Мусина Гульнар Мучиповна (Птицкая СОШ)

3. МО учителей общественно-научных предметов (история, общество, география)

Руководитель- Зенкина Алена Олеговна (Ушаковская ООШ)

4. МО учителей естественно-научных предметов (биология, химия, физика)

Руководитель – Желнина Александра Петровна (Шестовская СОШ)

**5.** МО учителей нач. классов+садик по программе «21 век»

Руководитель – Ишимцева Альбина Ивановна (Шишкинская СОШ)

**6.** МО учителей нач. классов+ГКП по программе «Перспективная нач. школа» Руководитель – Засорина Галина Николаевна (Ушаковская ООШ)

7. МО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности

Руководитель – Тимералиев Юрис Наилович (Юрминская СОШ)

**8.** МО учителей иностранных языков (англ. и немец.)

Руководитель – Баватдинова Светлана Вячеславовна (Ушаковская ООШ)

**Семинары ШМО**

Руководители МО регулярно проводили заседания секций, где обсуждались различные темы и вопросы, организовывались и давались открытые уроки, уроки коллективного посещения. Кроме того, между филиалами проходил обмен учителями, то есть учителя проводили уроки на детях из других школ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **На базе школы** | **МО** | **Учитель, проводивший урок** | **Класс** | **Тема урока** |
| **семинар-практикум районного уровня** | | | | |
| Шишкинская СОШ | начальной школы «21 век» и «Перспективная начальная школа» | Карелина М.Ю. (Шишкинская СОШ) | 1 класс Шишкинской СОШ | урок лит. чтения «Знакомство с буквой Ш» |
| Шишкина А.М. (Шестовская СОШ) | 2 класс Шишкинской СОШ | урок лит. чтения «В лесу стояла елочка» |
| Засорина Г.Н. (Ушаковская ООШ) | ½ классы Шишкинмской СОШ | вн. мероприятие «Зимний калейдоскоп» |
| Вереюхина Л.П. и Мингалева В.П. (Птицкая СОШ) | ¾ классы Шишкинской СОШ | вн. мероприятие  «Аукцион загадок и шуток» |
| **семинар-практикум районного уровня** | | | | |
| Ушаковская ООШ | начальной школы «21 век» и «Перспективная начальная школа» | Пальянова О.Л. (Ушаковская ООШ) | 1/3кл. Ушаковской ООШ | вн.деятельность «В мире шахмат» |
| Батиева Д.Б.(Юрминская СОШ) | 2/4 кл Ушаковской ООШ | вн.деят-ть «Сто добрых дел» |
| Вереюхина Л.П., Мингалева В.П. (Птицкая СОШ) | 1/3 кл. Ушаковской ООШ | вн.деятельность «В мире движений» |
| **кустовой семинар-практикум** | | | | |
| Шестовская СОШ | начальной школы «21 век» | Масленникова А.Л. (Ушаковский д/сад) | Ушаковскй дет.сад | непосредственно образовательная деятельность |
| Котлова С.Ю. (Шестовская СОШ) | Шестовская ГКП | непосредственно образовательная деятельность |
| Куликова Е.С. | 3 класс Шестовской СОШ | окр. мир |
| **кустовой семинар-практикум** | | | | |
| Юрминская СОШ | русский язык и литература | Уразаева Л.И. (Юрминская СОШ) | 6 класс Юрминской СОШ | русский язык «Подготовка к изложению» |
| Птицкая СОШ | Сафрыгина Т.И. (Шишкинская СОШ) | 8 класс Птицкой СОШ | литература «Личность и судьба писателя Л.Толстого» |
| Мусина Г.Н. (Птицкая СОШ) | 11 класс Птицкой СОШ | литература «Судьбы в романе М. Шолохова «Тихий дон» |
| **районный семинар-практикум** | | | | |
| Шестовская СОШ | математика | Фаизова Н.М. (Шестовская СОШ) | 9 класс Шестовской СОШ | алгебра |
| Кузнецова М.А. | 5 класс Шестовской СОШ | математика |
| Капшанова Н.Н., Капшанова Н.Т. (Юрминская СОШ) | 5-11 классы Шестовской СОШ | воспитательное мероприятие по математике |
| **кустовой семинар-практикум** | | | | |
| Шишкинская СОШ | математика | Бакланова А.М. (Шишкинская СОШ) | 6 класс Шишкинской СОШ | математика «Сложение чисел с разными знаками» |
| Пташка Г.П. (Шишкинская СОШ) | 8 класс Шишкинской СОШ | алгебра «Сложение и умножение числовых неравенств» |
| Кузнецова М.А. (Птицкая СОШ) | 9, 10 классы Шишкинской СОШ | воспит. Мероприятие «Своя игра» |
| **кустовой семинар-практикум** | | | | |
| Ушаковская ООШ | естественно-научный цикл | Коох Н.А. (Ушаковская ООШ) | 7 класс Ушаковской ООШ | биология «Типы развития и многообразия насекомых» |
| Попова Т.В. (Шишкинская СОШ) | 6 класс Ушаковской ООШ | биология «Распространение плодов и семян» |
| **кустовой семинар-практикум** | | | | |
| Птицкая СОШ | естественно-научный цикл | Мингалева В.Н., Нефедова Н.П. (Птицкая СОШ) | 6 класс Птицкой СОШ | биология+литература «Испарение воды растениями. Листопад» |
| Кузнецова О.Ю. (Птицкая СОШ) | 7 класс Птицкой СОШ | физика «Воздухоплавание» |
| Желнина А.П., Шишкина Л.А. (Шестовская СОШ) | 5-11 классы Птицкой СОШ | воспит. мероприятие «Экология и естественнонаучные предметы» |
| **кустовой семинар-практикум** | | | | |
| Юрминская СОШ | общественно-научные предметы | Уразаев Д.К. (Юрминская СОШ) | 6 класс Юрминской СОШ | история «Культура Руси» |
| Зенкина А.О. (Ушаковская ООШ) |  | мастер-класс «Проектная деятельность на уроках истории и обществознания» |
| **районный семинар-практикум** | | | | |
| Шестовская СОШ | общественно-научные предметы | Тимирова Л.М. (Птицкая СОШ) | 9 класс Шестовской СОШ | общество «Право и роль в жизни общества и государства» |
| Кроо В.С. (Шишкинская СОШ) | 8 класс Шестовской СОШ | география «Природные ресурсы Русской равнины. Рациональное природопользование» |
| Кузакова И.Г., Рыбьякова В.Н.  (Шестовская СОШ) | 5-11 классы Шестовской СОШ | воспит. мероприятие «Вояж по странам и континентам» |
| **районный семинар - практикум** | | | | |
| Шишкинская СОШ | физич. культура | Карелин М.А. (Шишкинская СОШ) | 6 класс Шишкинской СОШ | физ. культура «Ловля и передача мяча» |
|  |  | Насритдинов И.М. (Шестовская СОШ) | ¾ классы Шишкинской СОШ | воспит. мероприятие «Веселые старты» |
| **кустовой семинар-практикум** | | | | |
| Юрминская СОШ | физич. культура | Тимералиев Ю.Н. (Юрминская СОШ) | 7 класс Юрминской СОШ | физ. культура «Гимнастика, круговая тренировка». |
| Южаков П.В. (Птицкая СОШ) | 5/6 классы Юрминской СОШ | воспит. мероприятие «Веселые старты» |
| **кустовой семинар-практикум** | | | | |
| Юрминская СОШ | ин.язык | Имангулова Р.К. (Юрминская СОШ) | 5 класс Юрминской СОШ | немецкий язык «Как выглядит город Габи в разные времена года» |
|  |  | Баватдинова С.В. (Ушаковская ООШ) |  | мастер-класс «Актуализация знаний на уроках» |
|  |  | Ашрапов А.М. (Юрминская СОШ) |  | мастер-класс «Повышение мотивации на уроках» |

Также, учителя на таких семинарах обменивались опытом, готовили сообщения, показывали мастер-классы.

**Тематические педсоветы**

**На базе Шишкинсокй СОШ в осенние каникулы прошел общий педагогический совет по теме** «Деятельность учителя на уроке в условиях введения ФГОС». Участие приняли все филиалы. После теоретической части (подготовила Вагнер Ж.В., заместитель директора по УВР) были показаны мастер-классы учителей по теме «Деятельность учителя на уроке в условиях введения ФГОС». Учителя показали интересные моменты из разных этапов урока по ФГОС: актуализация знаний, подведение к теме урока, открытие новых знаний, включение новых знаний в систему знаний, рефлексия, домашнее задание.

Проведена рефлексия «18 признаков того, что Вы учитель» (презентация, подготовила Вагнер Ж.В., заместитель директора по УВР).

**РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:**

1.Учителям-предметникам в условиях введения в практику работы  школы ФГОС НОО и ООО учителю необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов.

2. Учителям-предметникам необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов

**Единые методические дни**

Единый методический дни прошел в Птицкой СОШ по теме «Профессиональная культура учителя». В течение дня показаны мастер - классы педагогов Птицкой СОШ по теме: «Уроки в трансформируемом пространстве» (продолжительность 15-20 минут)

* Урок физики
* Урок биологии
* Урок математики
* Урок русского языка , литературы

Мастер – классы педагогов Ушаковской ООШ, Шишкинской СОШ, Шестовской СОШ и Юрминской СОШ по теме «Современные педагогические технологии» (1 педагог от школы, продолжительность 15-20 минут)

Занятия хобби – клуба «Вдохновение»

* Новогодняя открытка
* Новогодний венок
* Мастер-класс «от шеф-повара»

**Областной форум «Большая перемена»**

В каждой школе 25 марта прошел 6 областной форум «Большая перемена» по теме «Эффективная школа - успешный регион». Учителями проведены мастер-классы по заданным темам.

В частности по Шишкинской СОШ:

**Информация об итогах форума «Большая перемена»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Количество участников | Место проведения, форматы | Общая информация (что было интересно, нестандартно, заслуживает распространения, массового использования) | Пожелания, рекомендации  (от участников форума) |
| МАОУ Шишкинская СОШ | 31 | Мастер-класс  «И снова выпускник» | Родители учились заполнять экзаменационные бланки, прошли тестирование. Результаты доведены до «выпускников» за круглым столом | Родители способны участвовать в разнообразных формах обучения своих детей (интеллектуальных, творческих).  Представленный педагогический опыт рекомендовано использовать в семейном воспитании.  Родители ознакомлены с проблемами организации питания в школе и детском саду.  Познакомились с правильным планированием семейного бюджета, исходя из доходов семьи.  По результатам имитационного экзамена родители пришли к выводу, что необходим регулярный контроль за подготовкой к экзамену.  В процессе подведения итогов « Большой перемены» родителями был сделан вывод, что развитие региона на прямую зависит от эффективности образования в школе, которого можно достичь только совместными усилиями |
| Мастер-класс  «Кашу маслом не испортишь?!» | Родители научились определять в домашних условиях качество сливочного масло, узнали продукция каких молочных предприятий Тюменской области не соответствует требованиям безопасности молочных продуктов . |
| Мастер –класс  Экологическая игрушка «Травяник» | Изготовили игрушки из экологически чистых материалов |
| Мастер –класс  «Семь шагов в мир экономики» | Разобрали основные термины, связанные с понятием экономика. Научились рассчитывать семейный бюджет в рамках практической работы |
| Мастер –класс  «Фольклор Тюменской области» | Узнали, каким фольклорам занимаются в Тюменской области, познакомились с историей русского сарафана, выполнили и защитили мини-проект «Русский сарафан» |
| Школьно-семейный проект «Сельское подворье» | В форме ролевой игры родители приняли участие в проекте «Сельское подворье», каждый участник, выполняя свои функции, работал на совместный конечный результат |
| Творческая перемена | С участниками форума была проведена подвижная экологическая игра «Кто первый?» |

**Курсы повышения квалификации**

Благодаряусловиям, созданным администрацией школы для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства учителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| окончили курсы повышения квалификации (предмет) | школа | ФИО, предмет |
| начальные классы | Птицкая СОШ | Вереюхина Людмила Петровна (нач. классы) |
| ГКП | Копылова Татьяна Александровна |
| математика, биология | Мингалева Вера Николаевна |
| химия | Кузнецова Ольга Юрьевна |
| англ.язык | Ашрапов Айдрус Махмурович |
| физика | Шишкинская СОШ | Плесовских Ирина Георгиевна |
| русский язык | Сафрыгина Татьяна Ивановна |
| начальные классы | Каредина Людмила Александровна |
| математика | Шестовская СОШ | Фаизова Наталья Михайловна |
| химия | Шишкина Людмила Александровна |
| география | Кузакова Ирина Геннадьевна |
| немецкий язык | Сотникова Татьяна Викторовна |
| физика | Желнина Александра Петровна |
|  | Юрминская СОШ |  |
| физика | Капшанова Насимя Такиулловна |
| математика | Капшанова Нурия Нурулловна  Капшанова Насимя Такиулловна |
| биология | Капшанов Мунир Такиуллович |
| начальные классы | Сабитова Маннура Фаслетдиновна  Нурулина Динара Шамиловна |
| немецкий язык | Имангулова Роза Касимовна |
| ОБЖ | Тимералиев Юрис Наилович |
| музыка | Бикина Долья Таштимировна |

**Выводы:**

1. По сравнению с прошлым годом количество человек, повысивших свою категорию, увеличилось.

2. По сравнению с предыдущим годом повысилось количество учителей, посетивших курсы и семинары. Всеми учителями, запланировавшими курсы повышения, курсы были пройдены.

**Рекомендации:**

* + - 1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

**Профессиональные конкурсы.**

Педагоги школ стараются принимать участие в различных профессиональных конкурсах:

1.Сафрыгина Т.И. (учитель русского языка и литературы Шишкинской СОШ) в заочных дистанционных конкурсах:

-Всероссийская викторина «Литературный букет», 1 место

-Всероссийское конкурсное мероприятие «Оценка уровня квалификации учителя русского языка и литературы», 2 место

-Тотальное тестирование «Основы педагогического мастерства», 3 место; «Основы педагогического менеджмента», 3 место; «Использование ИКТ в педагогической деятельности», 3 место.

-Всероссийский конкурс «Я помню, я горжусь!», 1 место

-всероссийский конкурс «Смотр талантов». Блиц-олимпиада «особенности работы классного руководителя», 3 место

2. Куликова Е.с. (учитель начальных классов Шестовской СОШ)

-«Дебют молодого педагога» - муниципальный этап 1 место.

3.Гайсина Гузяль Абдулбариевна (учитель татарского языка Юрминской СОШ) –

« Диалог культур», участие

4.Нурулина Динара Шамильевна (учитель Юрминской СОШ)

- Онлайн-конкурс «Лучший мастер-класс», 2 место

- Проект «Инфоурок», 2 место

- Онлайн-конкурс»«Лучший конспект», 2 место

- «Обобщение педагогического опыта», благодарность

5. Имангулова Роза Касимовна (учитель ин. языка Юрминской СОШ)

- Всероссийская олимпиада учителей

« Профессиональная компетентность учителя иностранного языка», онлайн

« Блиц-олимпиада», 1 место

-Онлайн тестирование « Основы теории обучения иностранным языкам», «Инфоурок», 2 место

**Рекомендации:**

1. В 2017-2018 учебном году привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

**12.Предпрофильная подготовка**

В целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе в 2016-2017 учебном году продолжилась работа по организации предпрофильной подготовки школьников. Предпрофильная подготовка осуществлялась через:

-элективный курс «Человек и профессия» (МАОУ Шишкинская СОШ),

- элективный курс «Психология и выбор профессии» (Птицкая СОШ)

- элективный курс «Твоя профессиональная карьера» (Ушаковская ООШ)

-элективный курс «Познаем мир профессии» (Шестовская СОШ)

И во всех школах через классные часы, анкетирование, оформление стендов.

С марта 2017 г. велась пропедевтическая работа с учащимися 8, 10 классов. Она велась в 3-х направлениях:

1. С родителями;

2. С учащимися 8-11 классов;

3.С педагогическим коллективом;

- составлен предварительный учебный план 9 -11 классов с перечнем предметных и элективных курсов;

-Проведена разъяснительная работа среди учителей, родителей, учащихся о целях, задачах курсах, формах реализации его в школе (родительские собрания совместно с учащимися, ученические собрания, совещания);

- формирование курсов осуществлено на основе результатов мониторинга по выявлению предметных и профессиональных интересов, проведенных среди 8-10 классов.

Проведенный анализ по организации препрофильной подготовки в 2016-2017 учебном году позволяет оценивать работу ОУ удовлетворительной и сделать следующие выводы:

- поставленные задачи по организации предпрофильной подготовки в 2016-2017 уч.году в основном выводы;

-уровень обученносити соответствуют прогнозируемым результатам.

**Задачи на новый учебный год:**

1.Организовать:

- компетентностно -ориентированный образовательный процесс в системе предпрофильной подготовки;

-информационную поддержку через Интернет – ресурсы (программное обеспечение);

-изучение и выявление профессиональных потребностей обучающихся;

-мониторинг развития состояния и результативности предпрофильного обучения;

2.Учителям – предметникам усилить личностно-ориентированную направленность обучения, вести непрерывную работу по повышению качества образования учащихся.

3. Классным руководителям 9-11 классов предпрофильного обучения ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей учащихся.

4.Создать условия в школе для дифференциации содержания обучения 9-11 классниковс широкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.

5.Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями.

6.Осуществлять информационную работу с родителями учащихся по выбору.

**13. Анализ внутришкольного контроля.**

Школа работала над формированием творческой индивидуальности личности; над повышением степени обученности за счет освоения учителями современных образовательных технологий; над созданием системы контроля и оценки уровня сформированности знаний, общих учебных умений и навыков, способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования; над активизацией работы ученического самоуправления , выявлением лидеров среди учащихся.

В течение 2016-2017 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016/2017 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- качество знаний, умений, навыков учащихся;

- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- выполнение решений и педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 9,11 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, уровня подготовки ГИА

- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

- тематический контроль;

- развитие у учащихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам;

- реализация учителями тем по самообразованию;

- посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций;

- расписание учебных занятий;

- готовность к новому учебному году;

- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки, состояние преподавания по классам, работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их поверки учителем;

- работа классных руководителей, организация дежурства в школе;

- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ итоговый контроль

- тематически-обобщающий - особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития. Здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся 4 класса к продолжению образования.

Методы контроля:

· Наблюдения;

· Изучение документации;

· Проверка знаний учащихся;

· Анализ.

**Выводы:**

1. Учебный план выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса слабоуспевающих учеников.

2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

3. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных дней учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

**14. Анализ воспитательной работы**

Целью воспитательной работы школы в 2016 - 2017 учебном году является :

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед коллективам школы были поставлены следующие задачи:

-укрепление здоровья ребенка;

-повышение воспитательного потенциала внеклассных занятий, мероприятий;

-усиление связей семьи и школы;

-развитие творческих способностей учащихся и повышение педагогического мастерства педагогов.

-профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди детей и подростков .

-обеспечение внеурочной занятости и организация досуговой деятельности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

**Гражданско-патриотическое воспитание**.

Задачи в воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к унижению человека, к нарушению прав человека. Работа осуществлялась согласно плана работы школы и воспитательных планов классных руководителей. В феврале традиционно прошел месячник по гражданско-патриотическому воспитанию. Целью проведения месячника является:

- формирование чувства гордости за Родину, подвиги солдат советской и российской армии;

- воспитание ловкости, выносливости, укрепление здоровья учащихся;

- формирование эстетического восприятия.

Поставленные цели достигаются через решение следующих задач:

- создание условий для занятий и тренировок по стрельбе и легкой атлетикой;

- планирование и проведение тематических классных часов;

- обеспечение литературой, музыкальным сопровождением;

- организация внеурочного времени учащихся для подготовки к смотру строя и песни;

-акции «Милосердие», «Письмо солдату», «Моя малая Родина»

В месячнике приняли участие все учащиеся и педагоги, т.е 100%. Работа велась по трем направлениям: спортивное, военно-патриотическое, эстетическое. В течение первой недели прошел конкурс-выставка рисунков «Мы за мир на планете», «Пусть всегда будет солнце». В течении месяца все желающие занимались в «Стрелковом» кружке, а в преддверии праздника прошли соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди юношей, среди девушек. Уже несколько лет мы проводим КТД- смотр строя и песни и 2017 к не стал исключением. Это, пожалуй, самое яркое событие. Участвовали все классы. С помощью классных руководителей подбирали песни, придумывали форму. Строевой подготовкой занималась учитель физкультуры Карелин М.А. Судейство осуществляется в соответствии с разработанным положением. Прошел конкур чтецов «Мы о России будем говорить…», победители этого конкурса выступали на муниципальном этапе, призовых мест нет.

В последние годы большой плюс при нравственном воспитании дает взаимосвязь с церковью. В пасхальную неделю группа ребят посетила Тобольский и Тюменский Кремль, церковь Иоанна Богослова в с. Вагае. 15 февраля к нам приезжал Отец Андрей провел беседы со школьниками, в которых затрагивает и аспекты патриотического воспитания.

Приняли участие в районном конкурсе художественного творчества «Дети на войне» результатов пока нет, в игре «Граница» заняли 4 место, в квест-игре «Маршрут Победы: воссоединение семьи» заняли 3 место.

**Профилактика и правовое воспитание.**

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе ***систематический характер***.

Работа ведется согласно плана работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Разработана программа по профилактике правонарушений детей и подростков «Мы вместе».

Составлены планы по половому воспитанию, по правовой пропаганде, по профилактике ДТТ.

С 6.02-6.03.2017 прошел месячник профилактики, организованный управлением образования.

**Информация об итогах проведения «Месячника профилактики»**

**«Неделя правовой грамотности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  проведенных мероприятий | Кол.  уч. | Результат | Задействованы специалисты ведомств Ф.И.О., СМИ, волонтерский отряд, кабинет ПАВ |
| 1 | Мы живём по закону | 45 | Беседа, фотоотчёт | УУП Кармацких А. Н. |
| 2 | Кто такой правонарушитель | 45 | Беседа, фотоотчёт | УУП Кармацких А. Н. |
| 3 | Как мы выполняем правила для учащихся | 90 | Беседа с элементами викторины |  |
| 4 | Школьникам о праве | 90 | Выставка литературы в библиотеке, фотоотчёт | Сельский библиотекарь Пташка Г. П |

**«Неделя здоровья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  проведенных мероприятий | Кол.  уч. | Результат | Задействованы специалисты ведомств Ф.И.О., СМИ, волонтерский отряд, кабинет ПАВ |
| 1 | Профилактика употребления наркотических, токсических, спиртосодержащих вещест | 45 | Беседа, фотоотчёт | Фельдшер ФАПа Вашуткина О.Н. |
| 2 | Конкурс презентаций, стенгазет, видеороликов «Мы за здоровый образ жизни» | 45 | фотоотчёт |  |
| 3 | Военно-спортивная эстафета | 36 | фотоотчёт |  |
| 4 | Игры на переменах | 90 | фотоотчёт |  |
| 5 | Личная гигиена, профилактика педикулёза | 45 | беседа | Фельдшер ФАПа Вашуткина О.Н. |

**Неделя семейного благополучия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  проведенных мероприятий | Кол.  семей | Результат | Задействованы специалисты ведомств Ф.И.О., СМИ. |
| 1 | Рейды в семьи | 10 | Акты посещения | Специалист по социальной работе при администрации сельского поселения Южакова Н. В. |

**Неделя «Мы выбираем жизнь!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  проведенных мероприятий | Кол.  уч. | Результат | Задействованы специалисты ведомств Ф.И.О., СМИ, волонтерский отряд, кабинет ПАВ |
| 1 | Безопасность в сети Интернет | 26 | беседа |  |
| 2 | Уважение к себе, уважение к человеку | 45 | беседа |  |
| 3 | Конкур рисунков «Пусть всегда будет солнце» | 15 | Фотоотчёт лучших рисунков | волонтерский отряд |

20 мая прошли профилактические мероприятия в рамках Единого дня правовой помощи несовершеннолетним.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Кол-во участников | | Привлеченные лица |
| Детей | родителей |
| Оформили стенд «Имею право знать» |  |  |  |
| Беседа «Как жить в рамках закона» | 36 | 2 | УУП Кармацких А. Н. |
| Игра «Правовая неотложка» | 42 | 3 |  |

**Информация о проведенных мероприятиях, направленных на профилактику наркомании, алкоголя и табакокурения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (I четв.2016-17 уч.г.) | | (IIчетв. 2016-17 уч.г.) | | (IIIчетв. 2016-17 уч.г.) | | (IVчетв. 2016-17 уч.г.) | |
| мероприятия | Форма, участники | мероприятия | Форма, участники | мероприятия | Форма, участники | мероприятия | Форма, участники |
| «Влияние алкоголя на внутренние органы человеческого организма» | Беседа с фельдшером,  36 | С вредными привычками нам не по пути | книжная выставка,  45 | Профилактика употребления наркотических, токсических, спиртосодержащих веществ | Беседа с фельдшером,  45 | Скажем нет вредным привычкам | Конкурс плакатов, рисунков,  15 |
| Последствия алкоголя | Просмотр видеороликов,  19 | Социально- психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | Онлайн-тестирование,  22 | Мы за здоровый образ жизни | Конкурс презентаций, стенгазет, 45 |  |  |

**Профилактика ДТТ (дорожно- транспортного травматизма)**

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей. Имеется план профилактической работы по ДТТ;

Классными руководителями были проведены классные часы. На них были рассмотрены вопросы поведения учащихся вблизи проезжей части , правила перехода перекрестков, улиц, поведение в общественных местах.

Викторина «Как вести себя у проезжей части» проведена среди учащихся 6 класса. Учащиеся разбирали различные ситуации и искали ответы на вопросы викторины. Это мероприятие помогло ребятам осознать важность усиленного внимания там, где движется транспорт.

Ребята 4 класса участвовали в мероприятии «Безопасное колесо», которое проходило в г.Тобольске в два этапа. Показали неплохие результаты: по медицине два 1места Кроо Алина, Фёдоров Александр; по ПДД два 3места Кроо Алина, Фёдоров Александр; по фигурному вождению велосипеда одно 3место Илинбаева Мария. Ответственный за подготовку Карелин М. А.

Для организации работы по профилактике пропусков уроков ежедневно ведется журнал посещаемости учащихся. Журнал ежедневно просматривается соцпедагогом школы и зам. директора по ВР. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель посещает данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с детьми и родителями, выясняются причины непосещения.

**Работы наставников детей «группы риска»**

           В начале учебного года выпускается приказ о закреплении наставников за учащимися, состоящими на учёте в банке данных, из числа классных руководителей данного ученика образовательного учреждения.

Производится сверка списка обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ и неблагополучных семей, сформирован банк данных на учащихся, семьи.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы:

​ •учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

​ •заместителем директора по ВР Поповой Т.В. регистрируются сведения о пропусках уроков в специальном журнале, выявляется причина пропусков;

​ •классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

​ •учащихся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Ведётся учёт пробелов в знаниях, умениях и навыках. При необходимости оказывается помощь при подготовке домашних заданий. Наставником Ишимцевой А. И. проводятся дополнительные занятия для Матаева Владимира и Баклановой Светланы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | День недели | время |
| 1 | Русский язык | понедельник | 14.00-14.30 |
| 2 | математика | среда | 14.00-14.30 |
| 3 | чтение | пятница | 14.00-14.30 |
| 4 | Окружающий мир | пятница | 14.00-14.30 |

Наставник Плесовских Константина и Монтач Нины- Карелиным М. А. посетил пять консультаций с целью подготовки к экзаменам.

С 16 мая поставлен на учёт Южаков Виталий, закреплённый наставник Кроо В. С.

Постоянна наставниками проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в классном коллективе, на уроках, переменах, соблюдение режима дня.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Все учащиеся данной категории посещают кружки и секции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название кружка | Ф.И. учащегося |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Волейбол» | Плесовских Константин, Монтач Нина, Южаков Виталий |
| Секция «ОФП» | Матаев Владимир |
| Общеинтелектуальное | Легоконструирование | Бакланова Светлана, Матаев Владимир |
| Социальное | 100 добрых дел | Бакланова Светлана |

         Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы подростки вовлекаются в общественную жизнь школы – участие в

тематических мероприятиях:

Плесовских Константин- день учителя, осенний бал, новогодний карнавал, смотр строя и песни, день местного самоуправления.

Монтач Нина- день учителя, осенний бал, новогодний карнавал, районный конкурс «Трудовое лето 2017»

Бакланова Светлана- осенний бал, новогодний карнавал, смотр строя и песни, день космонавтики.

Матаев Владимир- осенний бал, новогодний карнавал.

спортивных соревнованиях:

Плесовских Константин- Осенний кросс, соревнования по волейболу, баскетболу, районная игра «Граница».

Монтач Нина- Осенний кросс, соревнования по волейболу, баскетболу

Бакланова Светлана-осенний кросс, лыжные гонки, весёлые старты

Матаев Владимир- осенний кросс, весёлые старты

Южаков Виталий- районные соревнования по лёгкой атлетике.

Как положительный момент в работе можно отметить активное участие детей в реализации общешкольных дел таких, как:

уборка школьной территории, акция «Милосердие», Всемирный день инвалида.  
         Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с родителями проводились индивидуальные беседы с Баклановой Н. С. и Матаевой С. Г. по темам

-  «Роль семьи в воспитании младшего школьника» для

С Галеевой Е. И. и Ушаковой О. В. беседа по теме: «Совместная работа семьи и школы по профилактике безнадзорности и правонарушений».

В течении года социальным педагогом вместе с наставниками были посещены семьи

Плесовских Константина- 6 раз

Монтач Нини- 7 раз

Баклановой Светланы- 5 раз

Матаева Владимира- 9 раз

Социальным педагогом ведутся карточки  индивидуальной работы, хранятся акты обследования семей.

С апреля месяца назначены наставники из числа учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О. ученика, название уч.самоуправления, волонтёры** | **Ф. И. О. ученика над которым осуществляется шефство** | **Приоритетное направление работы с учащимся** |
| 1 | Вагнер Елизавета Витальевна, президент уч. самоуправления «Надежда» | Матаев Владимир Григорьевич, ученик 2 класса | Помощь в выполнении домашних заданий |
| 2 | Иснюк Вероника Руслановна, волонтёр | Плесовских Константин Васильевич, ученик 9класса | Помощь в выполнении домашних заданий, в решении кимов ОГЭ; контроль за посещением консультаций по предметам. |

Однако наблюдается целый ряд негативных тенденций со стороны учащихся: Монтач Нина опаздывает на уроки, пропуски уроков без уважительных причин у Матаева Владимира.

Вместе с тем, педагогический коллектив еще не смог достичь оптимального уровня воспитанности и культуры каждого учащегося. Среди учащихся школы имеют место противоправные поступки (драки).

Требует дифференциации организация работы с родителями.  
      На решение этих задач и будет нацелена деятельность педагогического коллектива школы в новом учебном год .

**Общекультурное направление.**

  Особое место занимают общешкольные мероприятия это: день знаний, день учителя, осенний бал, день матери, день рождения школы, новогодний карнавал, вечер встречи выпускников, день Победы, день семьи, последний звонок. Ответственными классные руководители со своим классом за эти мероприятия

**Духовно- нравственное воспитание**.

Работа по изучению культуры и традиций русского народа ведется в рамках предмета (технология, литература, ИЗО, музыка, география) и внеурочной деятельности т. е. ведение кружков (русский фольклор-ДК, истоки – Пташка Г. П., культурные традиции народов России – Пташка Г. П., этика: азбука добра – Бакланова А. М., уроки нравственности –Кроо В. С. Таким образом, формирование у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному наследию русского народа на основе знакомства с его жизнью, бытом, характером осуществляется и в урочной и во внеклассной деятельности.

Классные руководители в течении года провели следующие классные часы:

«Вся гордость мира от матерей», «Уважительное отношение к представителям других народов», «Как уберечь себя и других от хамства». «Путешествие на о. дружба», «Как победить собственную лень», «Семья и любовь», «Как избавиться от прозвищ», «Вирус сквернословия», «Обычаи и традиции моей семьи».

Прошли беседы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС.

**Сохранение и укрепление здоровья** учащихся осуществлялась по трем направлениям**:**

- профилактика и оздоровление(физкультминутки, утренняя зарядка, физкультурно-оздоровительная работа.)

- здоровьесберегающие образовательные технологии

- информационно-консультативная работа (кл.часы, родительские собрания, спортивные секции).

Особое внимание уделялось профилактике ОРВИ, туберкулёзу, просветительской работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек. Совместно с классными руководителями администрация школы проводила индивидуальные беседы с родителями, семьями группы риска. В рамках работы по этому направлению прошли *мероприятия:* «Режим дня в жизни школьника», «Физкультуру не любить под собою сук рубить», «Наше здоровье в наших руках», «Курить вредно, пить вредно, но оставаться белой вороной не хочется.»

*Общешкольные соревнования* по лыжам, легкой атлетике, баскетболу, осенний кросс, пробег, посвящённый Дню Победы.

*Родительские собрания:*

«Санитарно-гигиенические нормы выполнения домашних заданий» 2 класс, «Компьютерная и телефонная зависимость» 8 класс, «Экстремизм в социальных сетях. Как с ним бороться?» 10 класс.

Учащиеся 4 класса 28.02.2017 года приняли участие в V областном фестивале – конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье» в номинации «Здоровое питание» на муниципальном уровне, заняли 3 место. За подготовку ответственная Карелина Л. А.

12 мая прошел конкурс силачей – соревнования по силовым нормативам комплекса ГТО совместно с филиалами. Приняли участие в данном мероприятии Юрминская СОШ – 1 место, Птицкая СОШ – 4 место, Ушаковская ООШ – 2 место, Шишкинская СОШ – 3 место.

Внимание здоровью школьников уделяется и в летнее время. Учащиеся школы могут отдохнуть в пришкольном лагере. Так за период летней оздоровительной кампании пришкольный лагерь посетило 55 детей, пребывающих на территории села.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

**Ученическое самоуправление.**

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе уже много лет действует школьное ученическое самоуправление «Республика «Надежда». Членами школьной организации спланирована деятельность на год, проведены заседания школьных министерств по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел.

Функционирование правительства республики охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов.

По школьной традиции в октябре проводится День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки ведут учителя-дублеры, в том числе члены Школьного самоуправления, обучающиеся 9-10 классов.

В подготовке и проведении спортивных мероприятий всегда впереди активисты школьного ученического самоуправления это судейство на соревнованиях, проведение весёлых стартов для младших школьников.

Совместно с советом ветеранов ученическое самоуправление разработало проект «Твори людям добро» Цель его: помочь учащимся проявить свое гражданское самосознание и социальную активность, формирование у школьников чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, доброго отношения  к  людям старшего поколения.

Еще один проект, над которым мы работаем – это школьная газета “Школьный вестник”.

**Перспективы развития школьного самоуправления**

1.Продолжить развитие школьного самоуправления.

2.Взаимодействие с другими школьными объединениями нашего куста.  
3.Педагогическому коллективу содействовать развитию школьного самоуправления и поддерживать инициативы учащихся.

4.Разработать единое положение по школьному самоуправлению включая филиалы.

**Работы с классными руководителями.**

Личностно ориентированный подход к воспитанию требует от классного руководителя основательных знаний по психологии и педагогике. В целях повышения педагогического мастерства в течение года осуществлялась работа ШМО классных руководителей, основными целями и задачами которого было:

**-**Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

- Организация информационно – методической помощи классным руководителям

  - Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

-Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

-Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Из 4 запланированных заседаний прошли все:

***1)Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС.*** Обсуждение основных направлений системы воспитательной работы школы. Организация внеурочной деятельности. Утверждение графика открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

**2)Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС**. Обсуждались вопросы духовно нравственного воспитания. Коллеги поделились опытом использования ИКТ в воспитательной работе, проектный метод как средство воспитания, работа с родителями в условиях ФГОС.

**3)Социальные проблемы профориентации учащихся.** Заслушали доклад «Социальные проблемы профориентации ученической молодёжи»**.** Рассмотрели формы работы по профориентации учащихся.

**4)Внеурочная деятельность-основа развития познавательных и творческих способностей школьников.** Руководители кружков работающих в системе ФГОС продемонстрировали свою работу в виде презентаций, выставок.

В следующем году следует уделить больше внимание по проблеме самообразования классных руководителей, продолжить работу по созданию портфолио учащихся и педагогов.

**Занятость учащихся во внеурочной деятельности**  реализуется путем вовлечения учащихся в различные кружки и секции. Работало по ФГОС 10 кружков и 2 секций для уч-ся 1-6 кл. Для всех остальных учащихся с 7-10 класс секция «Волейбол» и кружок «Кукла своими руками». Кружки вели учителя предметники и работники дома культуры. Посещаемость по итогам года составила -97 % от числа учащихся с 1-10кл. В рамках профориетационной работы в марте учащиеся 10 класса побывали на «Ярмарке профессий» в Вагае.

**Работа с родителями.**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительского комитета, организация концертов для родителей, совместные с родителями классные часы, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Два раза в год традиционно проходят общешкольные родительские конференции. В этом году прошли 2 общешкольный собрания в декабре «Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков», 18 мая прошло второе собрание на котором рассматривались вопросы: итоги за год УВР, профилактики, летний отдых, школьная форма.

Посещаемость родительских собраний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Кол-во родительских собраний | Процент посещаемости родителями |
| 1,3 | 4 | 76% |
| 2 | 4 | 76% |
| 4 | 4 | 73% |
| 5 | 4 | 66% |
| 6 | 4 | 69% |
| 7 | 3 | 62% |
| 8 | 4 | 100% |
| 9 | 4 | 57% |
| 10 | 4 | 66% |

Прошло анкетирование по организации питания в школе с родителями учащихся 1,4,5,7,9. Жалобы, предложения и рекомендации по организации питания в школе, поступившие от родителей: - организовать работу буфета; - организовать нахождение на пищеблоке работников пищеблока в форменной одежде, которая должна проходить сан. обработку. Прошло ещё одно анкетирование по выявлению степени удовлетворенности качеством общего образования.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало. Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**Подводя итог, можно выделить ряд задач на следующий год:**

1. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;

2. Работать над:

- активизацией творческого потенциала учащихся;

- совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;

- совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;

-совершенствованием систему семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

3. Продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся (создание портфолио

учащихся)

4. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым

педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

5. Продолжить работу по созданию условий для физического,

интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

6. Продолжить работу по воспитанию на основе национальных традиций и культуры.

**15.Всеобуч**

В течение года отслеживалась посещаемость учащихся как по неуважительной причине, так и по болезни. В целях контроля за посещаемостью и предупреждения пропусков уроков учебной частью ведется ежедневный и еженедельный учет.

Практически все ученики школы без уважительной причины занятия не пропускают, только по болезни, подтверждают справками из ФАПа. Пропущено уроков за год по школе (без учета филиалов): 4759, из них по болезни 3869, без уважительной причины-150, по уважительной причине - 740, массовых заболеваний не было. С апреля месяца был введен утренний фильтр детей.

**Рекомендации**: в следующем учебном году проводить месячники здоровья, продолжить профилактические работы.

**15. Анализ работы с детьми с ОВЗ.**

В 2016-2017 учебном году в школе, без учета филиалов два ребенка-инвалида. Ученик 4 класса Логинов Егор обучается на дому по индивидуальной учебной программе. Бакланов Дмитрий, ученик 2 класса, обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов.

Для учеников составлены индивидуальные учебные планы, расписание занятий, рабочие программы по предметам.

Егор на протяжении урока работает, где-то ответит правильно, где-то нет. Однако видно, что заниматься ему нравится, но непродолжительное время, он по-прежнему быстро устает. Егор с удовольствием выполняет задания учителя, на развитие мелкой моторики. Например, учителем Пташкой Г.П. были даны такие задания: пинцетом переложить монетки, собрать лего по образцу, но Егор собирал хаотично, беспорядочно, на образец не смотрел. Мальчику нравится работать с конструктором. На одном из занятий учитель выходил с учеником на улицу кататься на санках. Егор не может писать, это связано с его болезнью. Он только печатает известные ему слова. Динамика развития волнообразная. Ученик 2 класса Дмитрий также занимался в соответствии с учебным планом и расписанием. Дмитрий списывает буквы с образца, слоги списывать не может. Пишет просто набор похожих элементов. Писать не любит. Буквы не знает, повторяет их за учителем, самостоятельно букву назвать не может.

Мальчик научился считать только до 4-х. Он не владеет обратным счетом. Не называет самостоятельно последующее и предыдущее число даже с опорой на числовой ряд. Не умеет сравнивать однозначные и двузначные числа. Знает геометрические фигуры – круг, квадрат. Вычерчивать отрезки заданной длины самостоятельно не может, чертит по образцу, не соблюдая длину, выполняет все небрежно. Задачи решать не умеет. Ему нравится раскрашивать. Если одноклассники работают коллективно, он старается повторять за ними. На уроках быстро устает.

Одноклассники мальчика не обижают, относятся к нему ровно, спокойно.

Учитель на уроках старается уделять Дмитрию максимум внимания. Весь процесс работы на уроке контролируется.

**В следующем учебном году необходимо:**

1. Учителям-предметникам использовать задания, провоцирующие на размышление, требующие высказывания собственного мнения.
2. Учителю Карелиной Л.А. на уроках использовать пазлы, мозаику для развития мелкой моторики.
3. Администрации школы продолжать работу по наблюдению динамики развития детей с ОВЗ.

**16. Анализ работы с молодыми специалистами.**

На 1 сентября 2016-2017 учебного года в школе было три молодых специалиста:

Бакланова Алена Михайловна, учитель математики Шишкинской СОШ

Бельских Алена Александровна, учитель химии Шишкинской СОШ

Куликова Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов Шестовской СОШ

С 3 четверти молодых специалистов осталось два, учитель химии уволилась по собственному желанию.

**Основные направления работы с молодыми специалистами:  
-**профилактическая работа;  
- организация профессиональной коммуникации;  
- мотивация самообразования;  
- повышение квалификации начинающих педагогов;  
- воспитательная работа в школе;  
- психологическое сопровождение деятельности начинающих педагогов

**Формы работы:**  
1. Масстер-классы

2.Семинары

3.Консультации

4.Практикумы

5.Анкетирование

Работа с молодыми специалистами ведется по плану , составленному к началу учебного года. В план включаются вопросы, которые интересуют молодых педагогов. В работе школы молодого педагога принимают участие директора школ, заместители по учебно-воспитательной работе, опытные учителя –наставники, творчески работающие педагоги.

На заседаниях школы молодого педагога были рассмотрены следующие вопросы:

Работа со школьной документацией .( Молодые педагоги познакомились с оформлением классного журнала, личного дела учащегося. составлению календарно-тематических планов, нормативно - правовой базы:( Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин ом. ,локальными актами )

Особенности ФГОС. ( Современный урок, целеполагание, различные методы обучения, моделирование урока и его анализ)

Практикум «технологическая карта урока» (структура современного урока)

Организация проектной деятельности.

Взаимодействие с родителями .( Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей , формирование психологического контакта с родителями, условия эффективного общения,

Подготовка и проведение родительского собрания. (Психологические основы проведения родительского собрания)

Современные образовательные технологии. (Технология как способ совершенствования качества образования, основные характеристики современных педагогических технологий, современные образовательные технологии деятельностного типа : Икт –технология, проблемно-диалогическую технологию; игровую технологию; технологию организации проектной деятельности; здоровьесберегающую технологию, технология критического мышления , технология сотрудничества, технология перспективно-опережающего обучения, технология продуктивного чтения. Использование новых педагогических технологий в учебном процессе,

Психолого-педагогическая диагностика.

9.Электронное портфолио учителя . (Обобщение и систематизация педагогических достижений

10.Практикум «Составление рабочих программ».( структура рабочих программ)

11.Система работы с одаренными детьми. (обмен опытом)

12.Работа по теме самообразования. (Выбор темы и составление плана работы)

13.Мастер-классы «Обучение детей с ОВЗ в условиях массовой школы».

14.Мастер-классы «Организация внеурочной деятельности».

В течение учебного года регулярно (по мере необходимости) проводятся индивидуальные консультации. Молодые учителя получают конкретные советы по трудным вопросам, образцы разработок разных типов уроков, рекомендации.

Молодой специалист получает помощь не только от наставника . а так же от руководителя предметного объединения, заместителя директора, опытных учителей, классных руководителей. Открытые уроки, которые проводят учителя по разным предметам, дают возможность увидеть на практике особенности разнообразия форм и методов работы на уроках.

Бакланова А.М. провела открытый урок, на котором присутствовали не только педагоги Шишкинской СОШ, но и коллеги из филиалов. Урок по математике в 6 классе «Сложение чисел с разными знаками» получил отличные отзывы учителей-предметников.

Куликова Е.С. провела открытый урок по окружающему миру в 3 классе, на котором также присутствовали коллеги из филиалов. Заняла 1 место в районном конкурсе «Дебют молодого педагога»

Подводя итоги работы Школы молодого педагога, можно сделать вывод, что методическое сопровождение способствует успешной педагогической адаптации начинающих учителей, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить профессиональный уровень.

**Рекомендации:** Администрации школы, учителям оказывать помощь молодым специалистам, вовлекать их в различные профессиональные конкурсы.

**17.Анализ работы социального педагога**

В течение 2016-2017 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, в котором отражена цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении, и задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно0ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Для успешной работы **сформирован пакет документов** (в соответствии с инструкцией об организации и порядке ведения в ОУ системы учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении):

* Должностные обязанности социального педагога.
* Социальный паспорт классов.
* Социальный паспорт школы.
* План работы социального педагога.
* Анализ работы социального педагога за прошедший год.
* Сведения о несовершеннолетних, находящихся под опекой (попечительством)
* Сведения о несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ГДН ОП №1
* Списки многодетных семей.
* Списки детей из малообеспеченных семей.
* Списки детей «группы риска», занимающихся в кружках и секциях.
* Списки обучающихся, нуждающихся в индивидуальном обучении.
* Списки детей из семей «группы риска».

В начале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении - изучены социальные проблемы учеников. Составлена картотека на детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Общие сведения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На начало 2016 -  17 учебного года | На конец 2016 -  17 учебного года |
| Кол-во детей-сирот и оставшихся без  попечения | 3 | 4 |
| Кол-во опекаемых детей | 3 | 4 |
| Кол-во детей из многодетных семей | 42 | 50 |
| Кол-во детей-инвалидов | 2 | 2 |
| Кол-во детей в социально опасном  положении | 12 | 12 |
| Кол-во детей из малообеспеченных  семей | 50 | 54 |
| Кол-во детей из неблагополучных  семей | 8 | 10 |
| Кол-во детей, состоящих на  внутришкольном учёте («группа  риска») | 4 | 6 |

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей:

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
3. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
4. Совместная работа с ГДН ОП №1, КДН, инспектором по правам ребенка.
5. Вовлечение учащихся во внеклассную работу.

**Работа с опекаемыми и их семьями** организована следующим образом:

1) Наблюдение и контроль над опекаемыми учащимися. Отслеживаются:

- посещаемость учебных занятий;

- успеваемость;

- поведение;

- участие во внеурочных мероприятиях класса и школы;

- взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями;

- взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому).

2) Индивидуальные беседы с опекунами и опекаемыми.

В течение года в школе велась **работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**. Проводился мониторинг посещаемости, подводили итоги. Много было пропусков без уважительной причины у Монтач Нины, 9 класс. Матаев Вова, 2 класс, пропускал занятия, но в этом году всегда приносил справки из ФАПа.

Следует отметить, что в сравнении с предыдущими учебными годами обучающиеся стали пропускать учебных занятий без уважительной причины меньше.Такие результаты были достигнуты в ходе взаимодействия администрации школы, классных руководителей и родителей.

**Была проведена дальнейшая работа с детьми, нуждающимися в индивидуальном обучении.** На основании медицинских справок и решения ПМПК в 2016 - 2017 учебном году на индивидуальном обучении находились **2 обучающихся.** С Логиновым Егором проводила занятие «Игротерапия», с Баклановым Дмитрием – социально – бытовая ориентировка 1 раз в неделю.

**Систематически велась работа с детьми «группы риска»:**

индивидуальная работа, учет и контроль детей, часто пропускающих занятия без уважительной причины и систематически нарушающих Устав школы,

индивидуальная работа с родителями, которые не исполняют должным образом свои родительские обязанности,

организация деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: тематические беседы в классных коллективах, выступления на родительских собраниях, совместные рейды по неблагополучным семьям, при посещении которых проводятся профилактические беседы, разъяснительная работа.

В ходе работы была получена полная информация от администрации, учителей, классных руководителей об уровне социального развития детей и подростков (на основании социально - педагогических паспортов классов составлен социально - педагогический паспорт школы)

Вылась постоянная работа по выявлению обучающихся, которые являются систематическими нарушителями Устава школы, установленных в школе, норм и правил (частые пропуски уроков, курение, сквернословие и пр.). С ними проводились беседы, учащихся и их родителей приглашали на Совет профилактики или КДН при администрации сельского поселения.

Велась постоянная работа по выявлению обучающихся, нарушающих нравственно - правовые нормы жизнедеятельности в школе (оскорбление одноклассников, младших школьников, учителей, использование физической силы при выяснении отношений, порча мебели и т.д.). К ним предпринимали такие же формы работы, как с нарушителями Устава школы.

Всего проведено 5 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 1 заявление на КДН администрации сельского поселения.

По результатам совместной работы сотрудников школы, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе по выявлению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2016-2017 учебном году была определена следующая группа детей, **входящих в «группу риска», состоящих на учете в межведомственном банке:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя | Класс | Семья | Результат |
| 1 | Плесовских Константин | 9 | 7 человек  Неблагополучная, полная, многодетная | Оставлены на учете в банке данных и ВШУ |
| 2 | Монтач Нина | 9 | 7 человек  Неблагополучная, многодетная, малообеспеченная | Оставлены на учете в банке данных и ВШУ |
| 3 | Бакланова Светлана | 2 | 6 человек  Неблагополучная,  малообеспеченная | Оставлены на учете в банке данных и ВШУ |
| 4 | Матаев Владимир | 2 | 2 человека  малообеспеченная | Сняты с учета из банка данных в марте 2017 г., оставлены на внутришкольном учете |
| 5 | Южаков Виталий | 7 | 5 человек  Полная, малообеспеченная | Поставлены на учет в банк данных, ВШУ в мае 2017 г. |
| 6 | Бакланов Илья | 6 | 9 человек  Полная. малообеспеченная | Поставлены на учет в банк данных, ВШУ в мае 2017 г. |

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков проводилась согласно совместному плану, утвержденному директором школы и начальником ОП №1. Принимали участие в мероприятиях по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- лекторий «Подросток и закон»

- месячник профилактики

- единый день профилактики.

Результат проводимой совместной работы неудовлетворительный:

- двух учащихся школы были поставлены на учет в ГДН ОП №1 из-за совершения правонарушения.

В школе ведётся социально-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптированным поведением. В своей работе учитываем возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: к организации классного часа, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

С детьми, состоящими на внутришкольном контроле, были проведены профилактические беседы с участием инспектора ГДН ОП №1 Панкиной Н. С., психолога, инспектора по правам ребенка.

В течение года проводились классные часы правовой направленности, по профилактике правонарушений и преступлений, организованные заместителем директора по воспитательной работе.

С 2014 года в школе работает **служба примирения**. В течение года на заседаниях службы примирения было рассмотрено 2 конфликтных ситуации. Принимала участие в семинаре и заполняла анкету по работе службы медиации.

Проведена следующая **работа с родителями**:

* социальный педагог совместно с заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, специалистом по социальной работе с целью обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем посетили на дому 17 семей.
* проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Принимала участие в **районных семинарах**:

1. Служба экстренного реагирования.
2. Школьная медиация: практика применения и перспективы развития в Вагайском районе
3. Работа с неблагополучными семьями.

**Заполняла и отправляла информацию** в полицию, прокуратуру, Управление образования по запросам в различные службы, ежемесячные отчеты в Управление образования в банк данных «Группы особого внимания», ежеквартальные отчеты по службе примирения.

**Проблемы:**

На данном этапе в жизнедеятельности школы остаются **ключевыми задачи:**

1. дальнейшее **развитие у обучающихся способности** решать социально - значимые задачи, принимать ответственные решения, уметь общаться и сотрудничать,
2. **дальнейшее формирование** у школьников стремления к личностному развитию, успешной адаптации и социализации,
3. одной из основных задач на данном этапе работы воспитательной службы ОО продолжает оставаться **психолого-педагогическое и социальное сопровождения обучающихся** (диагностика, консультации, тренинги, сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов).

**Выводы:**

1. Удовлетворительные: запланированные мероприятия на 2016-2017 учебный год социальным педагогом выполнены; снизилось количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.
2. Неудовлетворительные: поставлены на учет в полицию 2 учащихся, в течение последних 5 лет состоящих на учете в ГДН ОП №1 не было; увеличилось количество семей, состоящих на учете в банке данных «группы особого внимания»

***Предложения:***

- продолжить работу по повышению мотивации на обучение у учащихся, имеющих проблемы с усвоением программы,

- продолжать работу по созданию благоприятных условий для личностного развития ребенка,

- продолжать сотрудничество и взаимопомощь в работе с детьми «группы риска» и их родителями,

- продолжать оказывать помощь в организации оздоровления, отдыха, занятости в летний период подростков, нуждающихся в помощи государства (опекаемых детей, детей из малообеспеченных семей, детей из социально-неблагополучных семей, детей группы риска);

- закрепить положительные изменения на основе приобретенного опыта;

- выстроить систему работы на следующий учебный год с педагогически запущенными детьми;

- выстроить на следующий учебный год систему профилактики негативных явлений, правонарушений;

- продолжать проводить планомерную работу с семьями обучающихся, пропускающих школу без уважительной причины, постоянно проводить с ними профилактические беседы по поводу степени их ответственности за получение образования их детьми.

- продолжить работу с неблагополучными семьями, родителями в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей. Привлекать родителей к моральной ответственности через школьный Совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Оказание помощи в жизненном  самоопределении учащихся.
2. Диагностика проблем учащихся.
3. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
4. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
5. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни

**18.Анализ организации физкультурно-оздоровительной**

**и спортивно-массовой работы.**

**Цель** работы содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

**Задачи:**

• Выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

• Обогащать двигательный опыт, повышать координационные способности путем освоения новых двигательных действий и выработки умения применять их в различных условиях. Проводить работу по разностороннему развитию кондиционных (силы, выносливости, быстроты, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также их сочетания.

• Закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

**Основные направления** **работы:**

- использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся;

- технологии физического и эстетического развития детей;

- методы сохранения здоровья учащихся в школе и семье.

Уроки физической культуры проводились по 3 часа в неделю, в полном соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию под ред. В.И.Лях. На уроке выбирались такие формы, методики и технологии проведения урока, которые были бы эффективны, посильны и интересны для детей.

Индивидуальный подход осуществляется следующим образом: подбор упражнения и дозировка нагрузки с учетом состояния здоровья, типа телосложения, развития двигательных качеств школьника (например, при выполнении упражнения в подтягивании на перекладине можно изменить вид хвата и высоту подтягивания).

Параллельно на уроках применяется групповой метод обучения. Ребята распределяются на группы с учетом уровня физической подготовленности или по расчёту. Назначается учащийся, лучше всего освоивший необходимое двигательное действие, ответственным за показ упражнений. Он же контролирует выполнение одноклассниками упражнений и выявляет ошибки. Учитель направляет и помогает учащемуся освоиться в роли руководителя группы.

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее. Именно в игре, независимо от сознания ребенка, работают различные группы мышц, что также благотворно влияет на здоровье. Из огромного разнообразия игр выбираются те, которые помогают решить задачи конкретного урока.

В школе работают 3спортивных кружка: кружок «ОФП» в рамках ФГОС внеурочной деятельности (1-4 кл.), волейбол для учащихся 5-11 кл и «Шахматы» с 5по 7 класс, где учащиеся с удовольствием занимаются, активно участвуют в школьных соревнованиях, районной спартакиаде школьников по различным видам спорта и занимают призовые места.

**Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия школы проводятся согласно календарному плану.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Осенний кросс | Сентябрь |
| 2 | Веселые старты | 1 раз в четверть |
| 3 | Соревнования по легкой атлетике | Май |
| 4 | Лыжные гонки | Декабрь, март |
| 5 | День здоровья | Октябрь, апрель |
| 6 | Соревнования по волейболы и пионерболу | Апрель |
| 7 | Военизированная эстафета | Февраль |
| 8 | Соревнования по баскетболу | Декабрь |
| 9 | Соревнования по прыжкам в высоту | Октябрь |
| 10 | Соревнования по ОФП | Ноябрь, январь |

**Итоги школьных соревнований**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Соревнования по легкой атлетике |  |
| **2** | Лыжные гонки | Дмитриев Олег I- место  Старшова Ксения I- место  Малюгин Сергей I- место  Иснюк Вероника I- место |
| **3** | Соревнования по волейболы и пионерболу | 9класс I- место по волейболу  7класс I- место по пионерболу |
| **4** | Соревнования по баскетболу | 9 класс I- место  6 класс I- место |
| **5** | Соревнования по прыжкам в высоту | Малюгин Семен I- место  Долгушина Виктория I- место |
| **6** | Веселые старты | 4 класс I- место |

**Итоги** **районных соревнований среди школьников**

**2016 -2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **место** |
| 1 | Баскетбол | III- место |
| 2 | Волейбол | Участие |
| 4 | Военизированная эстафета | IV- место |
| 5 | Закрытие лыжного сезона | Иснюк Вероника  II -место |
| 6 | «Граница2016» | IV- место |
| 7 | Легкая атлетика | Малюгин Семен III-место по прыжкам в высоту, II- место по прыжкам в длину Пальянов Александр III- место на дистанции 400 метров |

**Итоги спортивной работы в Птицкой СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Наименование** | **кол-во уч-ся** | **место** |
| Птицы Школьный | Соревнования по силовому многоборью | 5 | 3 призера |
| Школьный | По шашкам | 18 | 1 победитель |
| Школьный, районный | Мини-футбол | 2 команды | 2 место – 2 раза, 3 место – 1 раз |
| Школьный, районный | Теннис | 3 | 1 призер |
| районный | Легкая атлетика | 6 | 2 призера |
| районный | Лыжи | 4 | - |
| районный | Безопасное колесо | 4 | Призеры и победители в разных номинациях (6 грамот) |
| районный | Граница |  | - |
| районный | Юные ратники |  | - |
| районный | Военизированная эстафета, команда учащихся и команда работников школы | 2 районный | - |

**Итоги спортивной работы в Юрминской СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя | уровень | класс | место |
| Мухаметрахимова Гузель | Районный ГТО | 7 | 1 |
| Файзуллина Лейсан | Районный ГТО | 10 | 3 |
| Гайсина Азалия | Районные соревнования по легкой атлетике | 11 | 2 |
| Капшанова Азалия | Районные соревнования по легкой атлетике | 11 | 1 |
| Файзуллин Айрат | Военно-полевые сборы,с.Вагай | 10 | 1 |
| Саитов Виталий | Военно-полевые сборы,с.Вагай | 10 | 1 |
| Кадетский класс «Ястреб»6 учеников | «Граница-2017» |  | 1 |
| Ильясов Ленар | «Граница-2017» | 9 | 1 |
| Тусмухаметов Айдар | «Граница-2017» | 9 | 1 |

**19. Анализ работы школьной библиотеки**

Школьная библиотека призвана реализовывать образовательные **цели и задачи** школы путем:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.

2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.

3. Осуществление своевременного возврата  выданных изданий в библиотеку.

4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.

5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.

7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

**Документы, регламентирующие деятельность библиотеки:**

- Федеральный закон « О библиотечном деле»;

- Закон Российской федерации « Об образовании»;

- Положение о школьной библиотеке;

- Правила пользования библиотекой;

- Положение по формированию библиотечных фондов ОУ и обеспечению обучающихся учебниками;

- Должностная инструкция библиотекаря.

**Основными направлениями** деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно - библиографического обслуживания;

-содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;

- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережное отношение к печатным изданиям;

-руководство чтением детей;

-привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

**Основные показатели:**

Фонд библиотеки – 7380 экземпляров, из них учебников – 2258 экз. Фонд художественной, отраслевой литературы – 3632, детской – 1359, электронных изданий – 131.

Количество читателей – 103, из них учащихся – 91, педагогов – 10. Охват учащихся составил 99 %, педагогов – 78 %.

Количество книговыдач – 1082,

Количество посещений – 916.

Основные показатели за 3 года таковы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число читателей | | | Книговыдача | | | Посещения | | |
| 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| 88 | 95 | 103 | 1165 | 1234 | 1190 | 1125 | 1085 | 1115 |

Показатели групповой и массовой работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | По плану | выполнено |
| Массовые мероприятия | 21 | 20 |
| Библиотечные уроки | 9 | 9 |
| выставки | 19 | 22 |
| викторины | 3 | 3 |

1. **Организация библиотечного фонда:**

Информационное обеспечение учебного процесса требует от библиотекаря не только знания набора нужных учебников, учебных пособий и методической и художественной литературы, но и знания особенностей восприятия информации их подопечными. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие носители информации из фонда библиотеки, а также пользуются библиографическим и справочно – информационным обслуживанием.

Фонд расставлен согласно таблице ББК для школьных библиотек. В течение учебного года проводится работа с фондом: контроль своевременного возврата книг в библиотеку, мелкий ремонт книг, проверяется правильность расстановки. Режим сохранности фонда соблюдается.

Расстановка **фонда учебников** произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

В библиотеку учебники поступают согласно планам заказа. Заказы выполняются практически полностью. Планы заказов библиотекарь согласовывает с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителями - предметниками. В мае-июне библиотека проводит сбор учебников и в конце августа выдаёт их на новый учебный год.

В конце учебного года были оформлены заказы на учебники на следующий учебный год через Управление образования. Заявка составляется общая на все 5 школ куста.

Прием, техническая обработка поступивших учебников проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в картотеку, в документы фонда. Оригиналы товарных накладных, счетов-фактур и сертификатов хранятся в бухгалтерии Управлении образования.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

* книга суммарного учета фонда библиотеки;
* инвентарные книги (4 штуки);
* картотека выданных учебников и картотека поступивших учебников;
* читательские формуляры и др.

**Процент обеспеченности** школьными **учебниками** в 2016 -2017 учебном году составил **100%.** Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь библиотеке оказываю классные руководители и учителя-предметники.

Ученики старшей школы читают, в основном, программную литературу. Для удовлетворения большинства запросов учащихся используется и фонд сельской библиотеки.

На сегодняшний день, к сожалению, фонд научно- популярной, методической, художественной и справочной литературы слишком мал и устарел.

Информационная среда школы начинает формироваться с оформления подписки на периодические издания. На второе полугодие 2016 года и первое полугодие 2017 года библиотека выписала 15 наименований изданий для учащихся и педагогов.

Школьная библиотека систематически ведёт внутрибиблиотечную работу: списывает устаревшую и ветхую литературу, учебники, не вошедшие в ФПУ, ремонтирует книги.

П. Содержание и организация работы с читателями.

Оценка эффективности и качества деятельности школьной библиотеки, анализ востребованности педагогическими кадрами и обучающимися школы информационных услуг библиотеки позволили выявить, что большинство педагогических работников и обучающиеся школы довольно часто пользуются услугами библиотеки. Разнообразные формы работы (тематические выставки, информационные, библиографические обзоры, тематические мероприятия, беседы) являются достаточно действенными при освещении новых поступлений в фонд библиотеки, оказывают помощь при подготовке к занятиям, выступлениям на методических объединениях, педагогических советах, при проведении классных и общешкольных мероприятий.

На конец учебного года прошли перерегистрацию 103 читателя. Проведен мониторинг чтения по классам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся на начало года | Количество учащихся на конец года | Количество пользователей | Количество читателей | %  читателей |
| 1 | 12 | 12 | 12 | 7 | 58 |
| 2 | 13 | 13 | 13 | 6 | 46 |
| 3 | 6 | 5 | 5 | 4 | 80 |
| 4 | 16 | 16 | 15 | 10 | 67 |
| 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 100 |
| 6 | 12 | 13 | 13 | 4 | 31 |
| 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 88 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 3 | 60 |
| 9 | 9 | 8 | 8 | 7 | 88 |
| 10 | 5 | 6 | 6 | 6 | 100 |
| Пед. и иных работников | 17 |  |  | 11 | 65 |

По результатам мониторинга читателями школьной библиотеки являются в среднем 72 % учащихся, 77 % учителей.

**Массовая работа библиотеки**

Массовая работа в школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знания о книгах, привить любовь к чтению. Для решения образовательных и творческих задач библиотека использует различные средства и формы работы. При проведении мероприятий используются компьютер и интерактивная доска. Эти ресурсы позволяют поднять массовую работу на более высокий и современный уровень. В библиотеке подготовлено и проведено мероприятие **«Малая родина, тот уголок, ближе которого нет»** совместно с сельской библиотекой.

Одним из приоритетных направлений работы библиотеки является **гражданско -** **патриотическое воспитание**. В ходе мероприятий, посвященных формированию у младшего поколения патриотических чувств, ребята глубже знакомятся с такими понятиями, как гуманизм и нравственность. Подобные мероприятия способствуют формированию у учащихся активной позиции и умения отвечать за свои слова, нести ответственность за поступки. Были проведены мероприятия к памятным историческим датам:

- устный журнал «Город русской стойкости»;

- исторический экскурс «Город – герой Сталинград»

К **72 - й годовщине Великой Победы** прошло общешкольное мероприятие – **литературно - музыкальная композиция «Живая память поколений».**

**Особое место в творческом воспитании** занимают следующие мероприятия:

- Литературный праздник: **«Посвящение в читатели»** (1 кл.);

- квест – игра «Новогодние приключения»

Хочется отметить, что в этом учебном году школа вновь приняла участие в **конкурсе «Живая классика»,** в котором участвовали на школьном уровне17 человек, на районном уровне 3 человека.

Традиционно в конце марта библиотека проводит **«Неделю Детской книги»,** задачей которой является:

- расширение кругозора учащихся, привитие любви к чтению, к книгам;

- развитие устной речи, памяти, мышления, любознательности, внимания.

В течение всей недели ребята приняли активное участие в проводимых мероприятиях:

- Литературный праздник: «Книга-которая всех подружила»

-Литературная игра-викторина: «Остров книголюбов»

- Аудиопутешествие по произведениям тюменских писателей и поэтов « Сундучок историй»

- Экологический праздник « Вестники радости и весны»

- Игровая программа «Праздник Королевы книги».

С целью **пропаганды** детской книги проводились **тематические беседы, литературные часы и викторины:**

- конкурс эрудитов «Маленький мир рядом с нами»;

- диалог – беседа «Добра и зла житейские проблемы»;

- игра «Книголюбы»;

- диспут «Учёным можешь ты не быть, но грамотеем быть обязан»;

- викторина «Разгадать бы старинные даты»;

- чтение и обсуждение книг о животных «Живая планета»;

- викторина «Правовая неотложка».

Для дошкольников также были проведены различные мероприятия:

- конкурсно – игровой час «Угадай профессию»;

- знакомство с творчеством детского поэта К. Чуковского «Крокодильи заслуги»;

- игра «Детский сад для зверят».

**Наглядные формы привлечения к чтению - книжные выставки, библиотечные плакаты, газеты, рекомендательные списки литературы и др.**

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию **информационной среды** в библиотеке. Информационная среда – это не только фонд библиотеки, а это еще и окружающее маленького человека определенным образом организационное пространство библиотеки. Раскрытие книжного фонда по различной тематике для читателя представлялось через оформление книжных выставок:

* «Прочитай, не пожалеешь»
* «Красота песен народных»
* «Знакомые незнакомцы»
* «100 советов на здоровье»
* «О, как прекрасно это слово – мама!»
* «Про кумиров самых разных»
* «Удивительный мир»
* «Новый год: от салата до салюта»
* «Православие и русская культура»
* «Книги писателей – натуралистов»
* «Самые знаменитые и великие (полководцы)»
* «Курить – здоровью вредить»
* «От сказочного понедельника до поэтической пятницы»
* «Они нужны планете (о редких и исчезающих растениях и животных)»
* «108 минут полета вокруг Ю. А. Гагарина»
* «Школьникам о праве»
* «Чарующая классика»
* «Очарование забытых книг»
* «Герои Великой Отечественной войны»
* «Читаем детям о войне»
* «Воспитайте книголюба»
* «На перекрестке культур»
* «Литературный календарь»
* «Календарь исторических дат».

Оформлен плакат к Году экологии

**III. Справочно -** библиографическая **работа.**

Проводилась работа по пропаганде библиотечно - библиографических знаний. В течение учебного года было проведено 9 библиотечных урока, на которых ребята знакомились с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда, овладели навыками работы со справочными изданиями. Помимо библиотечных уроков и консультаций используются и другие формы работы.

Для дошкольников и первоклассников традиционно проводятся экскурсии.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

**IV. Работа с активом. Состав актива:**

1. Попова Валентина (7 класс)
2. Мальцева Ирина (7 класс)
3. Кукушкина Ксения(8 класс)
4. Кукушкина Ирина (8 класс)
5. Созонова Марина (9 класс)

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки: совместно с активом проводится ремонт книг, оформительская деятельность и участие в мероприятиях в библиотеке.

**V. Повышение квалификации.**

Совершенствую традиционные и стараюсь применять новые инновационные технологии. Приняла участие в обсуждении Концепции развития школьных библиотек.

**Выводы:**

1. Анализируя работу библиотеки в 2016-2017 уч. году, следует отметить, что все запланированные мероприятия были проведены в срок.
2. Школьная библиотека является центром культуры и чтения, информационно- ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно- информационные ресурсы (других библиотек) педагогическим работникам, обучающимся и родителям.
3. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися.
4. Библиотека нуждается в пополнении фонда методической, справочной, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел, техническом обеспечении.

**Предложения:**

1. Продолжить формирование библиотечного фонда
2. Внедрять новые формы работы по изучению библиографической грамотности учащихся: развивать умения пользоваться справочными изданиями.
3. Активизировать читательскую активность в старшем звене.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

**Цели и задачи библиотеки на следующий учебный год:**

1. Обеспечить доступ участников учебно-воспитательного процесса к информации.
2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

**20.Общие итоги. Основные задачи на 2017-2018 учебный год.**

Исходя из анализа работы педагогического коллектива в 2016/2017 учебном году, накопленного опыта и деятельности образовательного учреждения в режиме развития и инновационного поиска, в новом учебном году:

**Задачи на 2017-2018 учебный год**

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности

; - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей

6.Активизировать работу школьной республики «Надежда» с целью дальнейшего развития ученического самоуправления, сохраняя и развивая традиции школы, особенно в патриотическом и эстетическом воспитании обучающихся.

7. Обеспечить работу школы в системе предпрофильного обучения».

8. Продолжить тесное сотрудничество с филиалами школы.