**У р о к 100.
НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СКАЗКЕ
(на примере произведения Л. Муура «Крошка Енот»)**

**Цели:** раскрыть нравственное содержание сказки; развивать умение осмысливать художественную идею произведения, умение раскрыть основную мысль текста; формирование навыка выразительного чтения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Проверка домашнего задания.**

*На доске представлены иллюстрации на тему «День рождения» (из сказок «Золушка» – сцена «Крестная дарит подарки»; «Спящая красавица» – сцена «Подарки фей» и др.)*

Я на стол накрыла к чаю,

Я сегодня жду гостей.

Я в прихожей их встречаю,

Пусть они идут скорей!

Всех за стол я усажу.

«Угощайтесь!» – всем скажу.

 *Н. Найденова*

**II. Введение в тему.**

– Послушайте стихотворение.

Маленький храбрый Крошка Енот

Осоки на ужин нарвать идёт.

Но не пускает его, на беду,

Тот, кто сидит в пруду.

 *Татьяна Керстен*

**III. Объявление темы и постановка целей урока.**

– Сегодня мы встретимся с героем произведения Лилиан Муур «Крошка Енот».

– Откройте учебник (с. 74).

**IV. Изучение нового материала**.

1. П е р в и ч н о е ч т е н и е с к а з к и у ч и т е л е м.

– Как по-другому можно озаглавить сказку? *(Ответы учащихся.)*

– Какое событие произошло в жизни Крошки Енота? *(День рождения.)*

– Какие угощения вы предлагаете гостям? А что приготовил Крошка Енот для друзей? *(Сладкую осоку.)*

Осока – это травянистое растение с режущими листьями, но корень у него очень сладкий.

– Где растет осока? *(На пруду, около водоема.)*

– Какой способ общения с «тем, кто сидит в пруду» сказала Обезьянка? *(Надо взять палку и погрозить ему.)*

– А какой способ общения подсказала мама? *(Попробуй ему улыбнуться.)*

2. П о в т о р н о е ч т е н и е (самостоятельное).

– Прочитайте текст самостоятельно и ответьте на вопрос: «О чем эта сказка?». Подсказка находится в тексте, читайте внимательно. *(«Находит друзей тот, кто сам встречает их улыбкой».)*

** **Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

3. П р о д о л ж е н и е б е с е д ы п о с о д е р ж а н и ю.

– Настоящему сказочному герою на пути к цели обязательно должны встретиться трудности и препятствия. Встретил ли их Крошка Енот? *(Встретил, только эти препятствия придуманы Обезьянкой. Животных пугало собственное отражение в воде.)*

– Можно ли назвать Крошку Енота храбрецом? *(Крошку Енота можно назвать храбрецом, так как он смог побороть свой страх. Он преодолевает препятствие и возвращается домой поумневшим и повзрослевшим.)*

– Вроде бы все понятно и просто в этой сказке. Но на самом деле не так. В каждом живом существе живет много персонажей. Всегда ли мы нравимся сами себе? *(Иногда мы сердимся, жадничаем, обижаем других, иногда бываем внимательны, заботливы, ласковы.)*

– Эти разные люди живут в нас. Нужно всегда помнить о том, каков тот человек, кто сидит у каждого из нас в душе.

**V. Итог урока.**

– Кто помог нам прочитать английскую сказку? *(Переводчик О. Образцова.)*

– Чему учит произведение Лилиан Муур?

Маленький храбрый Крошка Енот

Осоку на ужин домой несёт,

Ведь улыбнулся ему в ответ

Тот, кого вовсе нет.

 *Татьяна Керстен*

– Урок окончен!